

3. *Восточное боевое единоборство – спортивная дисциплина Кобудо* [Электронный ресурс]: примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ/В.Г. Валентик [и др.]. М.: Прометей, 2013. 324с. Текст: электронный.

Щербаков А.А., Бараковских К.Н.
*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения инклюзивного образования в общую систему образования, проблемы реализации инклюзивного образования и возможные пути решения данных проблем.

Ключевые слова: проблемы инклюзии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время тема инклюзивного образования развивается активными темпами и внедряется в общую систему образования не только России, но и всего мира. Данная тенденция вполне закономерна, учитывая историческое развитие государственного устройства и политического режима. Стремление к демократии и социальному государству, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, признание человека, его прав и свобод как высшей ценности, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в качестве обязанности государства, как прописано в нашей Конституции,

послужило причиной активного развития инклюзивного образования в последние 20 лет. Так как опыта в сфере инклюзивного образования в стране, равно как и во всем мире, накопилось недостаточно для его беспрепятственного осуществления, данная тема является весьма актуальной и требует всестороннего изучения, как по частям, так и в целом.

Целью настоящих тезисов является рассмотрение наиболее насущных проблем системы инклюзивного образования на ее современном этапе развития, как обособленной сферы деятельности, так и части системы образования и государственности, а также предложит возможные варианты разрешения выявленных проблем.

Первую проблему мы видим именно в том, что положения Конституции в отношении инклюзивного образования и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) носят декларативный характер, что можно наблюдать в повседневной жизни. Например, в бюрократизации процесса получения различных пособий и льгот, оформления инвалидности. В образовательных учреждениях не всегда можно найти простого пандуса для инвалидных колясок, а внутреннее помещение образовательных учреждения не соответствует запросам обучающихся с ограниченными возможностями. Причина такого положения вещей кроется, в первую очередь, в отсутствии достаточного и целевого финансирования бюджетных денежных средств. Вторая причина кроется в недостаточности практических знаний в сфере инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ у управляющих кадров (государственных муниципальных служащих), в результате чего отсутствует понимание о необходимом оборудовании и количестве финансирования для целей функционирования инклюзивного образования.

Данную проблему невозможно решить сразу. Для этого необходим долгий процесс создания профессиональных кадров для целей инклюзивного образования и управления в данной сфере. Необходимо разработать качественные образовательные стандарты, как для государственных муниципальных служащих, так и для педагогического состава.

Следующей проблемой является неготовность общества к восприятию детей с ОВЗ на равном уровне с детьми без отклонений в развитии. Главным образом не готовы к такому сверстники детей с ОВЗ. Данная мысль построена на наблюдении и анализе развития современных детей, которые становятся более развращенными, ленивыми и неприспособленными к созиданию. К тому же, как известно, дети жестоки, и, в связи с этим, буллинг детей с ОВЗ будет присутствовать, без всяких сомнений.

Важным вопросом в рассматриваемой теме является вопрос предупреждения рождения детей с ОВЗ и развития ограничивающих здоровье факторов уже родившихся детей. Имеется в виду то, что улучшение показателей здоровья каждого поколения является важнейшим фактором в сфере изучения детей с ОВЗ. Улучшение показателей здоровья приведет к снижению количества детей с ОВЗ, в результате чего проще будет реализовывать инклюзивную систему образования и возможно даже отказаться от нее и реализовать другую систему обучения таких детей и последующей интеграции их в общественную жизнь. Для рождения здорового поколения необходимо здоровое предшествующее поколение, создающее новое. В связи с этим вопрос здорового образа жизни встает очень остро, несмотря на то, что речь идет об инклюзивном образовании. Ограничение потребления губительных для организма веществ (алкоголя, табака, наркотиков, нездоровой пищи, пищи, наполненной консервантами и различными

пищевыми ненатуральными добавками и т.д.), повышения качества образования и его доступности. Должно снижаться количество неблагополучных семей за счет активной психологической поддержки населения, повышения качества и доступности образования, увеличения заинтересованности самого государства в обучаемости детей и степени усвоения ими учебного материала. Как известно, не все дети сразу понимают ту или иную тему или даже не всегда понимают, что они изучают и для чего. Следовательно, государство должно бросить силы на повышение качества усвоения образовательного материала, а также на увеличение рабочих мест, чтобы было понимание, для чего знания применять, благодаря чему качество жизни будет улучшаться и будет меньше психологических расстройств у населения страны. Уменьшение количества расстройств уменьшит и потребляемость народных «антидепрессантов» в виде запрещенных веществ и товаров с ограниченным оборотом (алкоголь, сигареты). Как результат – улучшится здоровье поколения. Как следствие – здоровые последующие поколения. Снижение количества детей с ОВЗ позволит разрабатывать другие способы приобщения их к накопленным обществом знаний.

Очевидно, но все связано. Без здорового нынешнего поколения невозможно создание последующего здорового поколения без мутаций в развитии. Здоровье зависит от состояния окружающей среды, заинтересованности государства в степени оборота пагубных и запрещенных веществ, его заинтересованности в поставке на лавки магазинов исключительно полезной или хотя бы не вредной пищи, без различных химических добавок, от ценностей, которые прививаются в обществе. Качество образования влияет на качество жизни. Качество жизни влияет на здоровье поколения нынешнего, а последнее влияет на здоровье последующего поколения.

Таким образом, инклюзивное образование - задача не только системы образования, но всего государства.

Из всего сказанного можно сделать вывод о необходимости внесения изменений, в первую очередь, в восприятие обществом детей с ОВЗ. Если общество поймет свою ответственность за таких детей и перестанет воспринимать их как нечто неправильное, чуждое, тогда инклюзия начнет действовать и приносить свои положительные плоды. В настоящее время, по крайней мере, в рамках российских реалий с учетом менталитета российских граждан, опираясь исключительно на житейский опыт, смело можно заявить об инклюзивном образовании, как об утопии, ведь для работы с детьми с ОВЗ необходимо иметь терпение, веру в людей и быть добродушным, общество должно быть готово к принятию детей с ОВЗ не только на словах, как на деле. Экономическая поддержка инклюзивного образования, создание необходимых условий для комфортного сосуществования людей с разными возможностями – это те первостепенные задачи, что нуждаются в незамедлительном решении. Педагогическая общественность демонстрирует готовность работать с детьми с ОВЗ, о чем свидетельствуют многочисленные исследования и публикации по данной проблеме, однако педагогам и родителям хотелось бы избежать излишних трудностей социально-экономического характера в вопросах логистики и организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. *Козырева, О. А.* Проблема профессиональной готовности будущего педагога к инклюзии при внедрении ФГОС ВО третьего поколения / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия. Текст: непосредственный
2. *Третьякова, Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения: монография / Н. В.

Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 208 с.
Текст: непосредственный.

Щипунов Р. А., Комлева С.В.

*Российский государственный профессионально-
педагогический университет*

г. Екатеринбург, Россия

rschipunov2013@yandex.ru

ПРИЧИНЫ ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В данной статье отражена проблема переквалификации профессиональных спортсменов в избранных видах спорта. Рассмотрены предпосылки и причины данного явления среди зарубежных и российских лыжников-гонщиков и биатлонистов.

Ключевые слова: лыжные гонки, биатлон, профессиональный спортсмен.

Переход из одной секции в другую в возрасте непрофессионального занятия спортом, когда ребёнок хочет познавать всё и сразу, и переходит из одного направления спорта в другое, вполне нормальная практика. Так же, это может происходить по причине неопределённости родителей, когда они отдают ребёнка везде, куда только можно, думая, что от этого их сын или дочь станет более эрудированней и физически развитым. Более сложней и ответственной происходит переход из одного избранного вида спорта в другой, когда за спиной у спортсмена уже есть какие-либо высокие результаты, когда он стоит на ставке спортсмена и зарабатывает на этом.