

саморазвитие, самообразование, самореализация, самооздоровление. Особенное место в ряду этих ценностей занимает способность молодого человека сохранять и укреплять свое здоровье [2]. И с этим прекрасно может помочь использование комплекса ВФСК ГТО в учебном процессе, поскольку соревновательный аспект данного комплекса как раз и может сформировать мотивацию у детей к занятиям физической культурой и спортом, а соответственно и к сохранению собственного здоровья.

Как общий вывод можно процитировать слова великого Сократа: «Здоровье – еще не все, но все без здоровья – ничто».

Библиографический список

1. *О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО):* Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. 2014. № 3. С. 34. Текст: электронный.
2. *Стратегия* развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. 2009. № 10. 1432 с. Текст: электронный.
3. *О внесении* изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., № 821 / Правительство Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. 2014. № 9. 1030 с. Текст: электронный.

Валиева А.Р., Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

t.sapegina54@yandex.ru

ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. Для уверенного и устойчивого развития современного общества нашей стране необходим высокий уровень высшего образования. Новые образовательные стандарты предполагают существенное обновление программ, создание и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий, распространение инновационных форм и методов обучения, повышение творческого потенциала, как преподавателей, так и студентов.

Ключевые слова: инновационные технологии, прикладная физическая культура, студенты.

Анализ научной литературы показывает, что инновационные идеи по формированию профессиональной мобильности студентов средствами прикладной физической культуры в высших учебных заведениях имеют недостаточное научное обоснование [1]. При этом важно отметить, что исследователи предпринимают попытки выявить инновационные подходы и пути, обеспечивающие повышение конкурентоспособности студента.

Модернизация физкультурной деятельности в вузах содействует повышению качества их профессиональной подготовки, а реформирование содержательной части физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе инновационных подходов обеспечит современные запросы и потребности. Кроме того, физическая культура – это составная часть формирования личностных качеств.

Так среди инновационных учебно-воспитательных методов востребованными становятся информационные технологии (деловые игры, тренинги, изучение типичных и нетипичных ситуаций и т. д.) на основе мобильного обучения. Мобильное обучение же рассматривается как образовательный процесс, основанный на возможности получать или предоставлять учебную информацию любого формата на персональные

мобильные устройства, вне зависимости от местоположения, что особенно актуально в настоящее время.

Мобильное обучение является перспективным направлением в ракурсе формирования физической культуры личности студента. Оно представляет собой управляемую и организуемую педагогом физкультурную деятельность по интерактивному самообучению в условиях, когда студент имеет мобильный доступ к образовательным ресурсам. На сегодняшний день, пожалуй, каждый студент использует компьютер, мобильный телефон или другое устройство, которые способствуют конспектированию лекционных материалов, обмена сообщениями с сокурсниками и преподавателями, участия в опросах, прослушивания аудиоматериалов и многих других задач. Однако такая организация образовательного процесса требует создания в вузах соответствующих условий, адекватных уровню развития науки и техники, отвечающих потребностям, интересам и запросам обучающихся. В условиях пандемии в нашем вузе стали широко применяться электронные средства связи.

Также имеет место быть внедрение в практику высоко адаптивных методов управления и здоровьесберегающих технологий. Наряду с традиционными средствами – различными видами ходьбы, бега, плавания, гимнастики, используются инновационные технологии, «advanced control» (расширенный контроль), «feedback» (обратная связь), аэробные упражнения с «обратной» связью (cardio-step, АВТ, combo-step, flex) [2].

В целевых кейсах подобных технологий применяются упражнения как с жестко заданными, так и с вариативными биодинамическими параметрами структуры, скорости и темпа двигательных действий, пространственные ориентиры и дополнительные условия. При этом

особо важная роль отдается авторской идеологии, придающая личностно-ориентированную окраску содержанию учебных занятий.

Нельзя не указать и «игровую рационализацию»: широкое использование игровых форм в организации физкультурно-спортивной деятельности. Для внедрения в практику физического воспитания подходят сюжетные игры, импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические двигательные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов и т.д. Они повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

Ученые-физиологи давно обратили внимание на активный характер восприятия информации. Таким образом, рассматривая интерактивный подход, включающий в себя мобильное обучение, высоко адаптивные методы управления и здоровьесберегающие технологии, игровую рационализацию, важно отметить тот факт, что человек, который испытывает положительные эмоции, легче и точнее вспоминает и осмысливает опыт и идеи [3].

Суммируя вышеперечисленные положения, можно сделать вывод, что инновационная методология организации учебного процесса включает в себя некий баланс показателей, благодаря которым появляется возможность отслеживать происходящие внутренние процессы. Так при моделировании развития конкурентоспособности студентов, физическая культура позволит не только сбалансировать ряд управленческих функций – целенаправленность, организованность и комплексность, но и более эффективно осуществлять функции планирования и контроля.

Таким образом, реализуя инновационные подходы в прикладной физической культуре в вузах, можно усилить ее роль как активного фактора, отвечающего за формирование личности студентов.

Немаловажна при этом и сама нацеленность физкультурной деятельности на физическое совершенствование по пути всестороннего развития личности и общественно полезного применения человеком своих способностей.

Инновации же представляют собой необходимое условие развития в соответствии с интенсивно меняющимися потребностями современного мира в целом и студенческой молодежи в частности. Такие качественные изменения позволяют говорить о социальной важности роли физической культуры как эффективного средства формирования важных как для дальнейшей конкурентоспособности, так и для жизнедеятельности человека в целом.

Библиографический список

1. Шкляренко А.П., Мазур А.А. Инновационные подходы в организации физкультурной деятельности студентов в вузе // Концепт. – 2017. – №2.
2. Григорьев В.И. Физкультурно-образовательная среда как фактор инновационного развития физической культуры в вузе // Известия СПбГЭУ. – 2011. – №5. – С. 26-31.
3. Мокеева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения // OlymPlus. Гуманитарная версия. –2015. – № 1. – С. 82-84.

Великанов А.А., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

avto11v@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ