

технологий. Дистанционные технологии позволили продолжить учебный процесс, при этом не имея риск заразиться вирусом. Конечно, возникали определенные проблемы в ходе использования технологий. Они решались путем повышения уровня знаний об использовании информационных технологий, приобретения оборудования, позволяющего реализовать электронное обучение.

Как уже было отмечено, информационные технологии значительно расширяют возможности образовательного процесса. В частности, дистанционное обучение делает процесс более оперативным, экономит время и дает возможность людям с ОВЗ испытывать меньше проблем в ходе обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, безусловно, заслуживают внимания, нужно работать над их дальнейшим развитием, а также распространять их все шире и шире.

Библиографический список

1. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: Главы из книги / Н. Борисова. Москва: РООИ «Перспектива», 2011. 140 с. Текст: непосредственный.
2. Витвицкая, Л. А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы / Л. А. Витвицкая. Оренбург: Вестник ОГУ, 2002. 138 с. Текст: непосредственный.
3. Витвицкая, Л. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса [Электронный источник] <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatelno-go-protsessa> (дата обращения 03.11.2020). Текст: электронный.

Воробьев В.В., Комлева С.В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Современная тенденция профессионального педагогического образования – направленность на развитие у будущего педагога профессиональной компетентности, которая должна найти отражение и в системе информационно-технологической подготовки. В данной статье предпринята попытка привлечь внимание к характерным аспектам профессиональной информационно-технологической компетентности педагога физического воспитания, имеющим значение для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, а также к важности данной компетентности в современных условиях.

Ключевые слова: информационно-технологическая компетентность, образование, педагогика, компетенции.

Нововведения в образовании влекут за собой изменение требований к профессиональной деятельности педагога. Важным на данный момент направлением модернизации образования является информатизация. Внедрение компьютерных технологий в образовательную систему требует наличия профессиональной информационно-технологической компетентности у педагогических кадров и, в частности, у педагогов физического воспитания.

В современных условиях изменяется подход к профессиональной подготовке педагога. Отличительной особенностью становится компетентностная ориентация. И одной из важных компетенций современного педагога физического воспитания является

информационно-технологическая грамотность как компонент профессиональной компетентности [2].

Информационно-технологическую компетенцию определяет способность осмысленно и эффективно использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии с целью осуществления межличностных коммуникаций и организации рабочих процессов. Под информационно-технологической компетентностью педагога понимают его способность (готовность) решать профессиональные информационно-технологические задачи. Совокупность данных задач определяется современными направлениями профессиональной информационно-технологической деятельности. Для педагога физической культуры информационно-технологическая компетенция важна для максимально оперативного осуществления деятельности по физическому воспитанию путем использования современных информационных технологий [3].

Информационно-технологическая компетенция является необходимой для педагога физического воспитания для оперативного обмена информацией с другими педагогами и с обучающимися [1]. Современные информационные технологии позволяют экономить много времени, таким образом, чтобы передать или получить информацию теперь нет необходимости куда-то идти, лишний раз тратить энергию и время, можно просто, не отрываясь от рабочего места, передать какую-либо информацию, либо получить ее по цифровым каналам связи.

Используя современные информационные технологии можно:

- быстро получать необходимые документы от руководства и коллег по электронным каналам связи,
- не менее быстро отправлять документы,
- отправлять обучающимся задание, не смотря на расстояние,
- получать от обучающихся выполненное задание,

- оценивать выполненное обучающимися задания, давать обратную связь,
- знакомиться с условиями участия в научных конференциях,
- взаимодействовать с обучающимися и коллегами для совместного написания научных статей и т.д.

Все это вполне осуществимо, если степень развития информационно технологической компетентности находится на должном уровне. При осуществлении своей деятельности в рамках информационно-технологической компетентности педагог физической культуры использует следующие программы:

- офисный пакет программ Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel и т.д.);
- браузеры (Google Chrome, Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox и т.д.);
- средства обмена электронными письмами (как внутри браузеров, так и устанавливаемые программы);
- внутрикорпоративные программы (например, система ТаймЛайн).

Это условный минимум программ с которыми необходимо уметь взаимодействовать педагогу физического воспитания для качественной реализации возложенных на него функций.

В современных условиях непроизвольно снова обозначилась важность наличия у педагога физического воспитания информационно-технологической компетенции. В условиях пандемии образовательные учреждения были вынуждены перевести свою деятельность в дистанционный формат. Педагоги, не обладающие соответствующим уровнем информационно-технологической компетентности, просто не смогли бы продолжить работу в таких условиях, образовательный

процесс по определенной дисциплине был бы заморожен. В случае, когда педагоги обладают данной компетенцией, образовательный процесс продолжается: педагоги осуществляют коммуникацию между собой, отправляют задания обучающимся, принимают выполненные задания, оценивают работу обучающихся. Это самый актуальный пример, подтверждающий необходимость обладания педагогом физического воспитания (и педагогов других направлений тоже) информационно-технологической компетенцией.

Нельзя переоценить важность сформированности информационно-технологической компетентности как у педагога в целом, так и у педагога физического воспитания, в частности. Без освоения педагогом данной компетенции в современных условиях невозможно качественно осуществлять образовательный процесс. Именно поэтому педагогу физической культуры необходимо своевременно актуализировать свои знания в области информационных технологий, следить за тем, чтобы уровень информационно-технологической компетентности не отставал от уровня развития современных технологий, которые в наши дни обновляются и модернизируются все быстрее и быстрее.

Библиографический список

1. *Витвицкая, Л. А.* Взаимодействие субъектов образовательного процесса [Электронный источник] <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения 10.11.2020). Текст: электронный.
2. *Зеер, Э. Ф.* Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед.ун-та., 2002. Ч.2. С. 23-25.
3. *Петров, П. К.* Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего образования / П.К. Петров. Москва: Академия, 2014. 288 с. Текст: непосредственный.