

тему, а также организовывать ряд других мероприятий, предложенных в данной работе.

Библиографический список

1. *Борисова, О.О.* Питание курсантов ВИФК в условиях реализации учебных программ по служебно-прикладной физической подготовке и спортивно-педагогическому совершенствованию // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. №1. С. 111-116. Текст: непосредственный.
2. *Кошанова А.Т., Тукубаева Г.Н.* Соблюдение правильного питания студентами - залог здоровья // Актуальные проблемы современности. 2016. № 2 (12). Текст: непосредственный.
3. *О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других категорий лиц, а также об обеспечении кормами (продуктами) штатных животных воинских частей и организаций в мирное время: постановление Правительства от 29.12.2007 № 946* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> Текст: электронный.

Еремеева Н.В., Андрюхина Т.В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация. Всестороннее развитие человека невозможно без активных занятий физическими упражнениями. Физическая культура – часть общей культуры личности студента. В статье раскрывается значение физической культуры в социальной жизни студентов.

Ключевые слова: развитие личности; физическая культура; социализация; студент.

Для современного общества важно всестороннее развитие личности, когда в человеке гармонично сочетается развитая духовная культура, интеллектуальное и физическое развитие. Формирование полезных обществу личностных характеристик имеет большое значение, так как стоящие перед социумом задачи реализуются через социальные отношения, следование общепринятым ценностям и нормам, умение идти на компромисс. Здесь значимую роль играет процесс социализации личности, особенно во время обучения в вузе.

В информационном обществе социализация характеризуется такими специфическими чертами, как усложнение социальных институтов, изменение критериев социальной зрелости, трансформация соотношения форм воспитательной деятельности и взаимоотношений между поколениями. Также обуславливает особенности формирования личности кризисное состояние основных сфер жизнедеятельности современного общества: экономической, политической, культурной, социальной.

О социальном прогрессе можно говорить тогда, когда повышается значимость ценностей, жизни, образования, здоровья, индивидуальности, культуры. Развитие общества может осуществляться только в случае соблюдения норм культуры, в том числе и физической.

Необходимость исследования места физической культуры в жизни студентов вузов разной направленности обусловлена необходимостью разработки инновационных методов, направленных на физическое развитие личности, которое будет способствовать повышению эффективности ее социализации. Кроме того, возрастание степени физической подготовленности молодежи обеспечивает усвоение

значимых традиционных ценностей, таких как здоровый образ жизни, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому, гордость за страну, взаимопомощь и т.д.

В настоящее время физическая культура не занимает пока ключевых позиций в структуре социальных ценностей. Одной из важных проблем остается осознание обществом и личностью физической культуры как ценности. По нашему, мнению, решение данной проблемы может способствовать развитию профессионального спорта в России, формированию мотивации к занятию физической культуры на личностном и общественном уровне.

Физическая культура и спорт становятся сейчас неотъемлемой составляющей повседневной жизни каждой личности. В связи с этим, приобретает важность исследование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, типов формирования физкультурных потребностей различных слоев населения. Для нас особый интерес представляет изучение места физической культуры в жизни студентов вузов разной направленности.

Таким образом, проблемная ситуация может быть определена через противоречие между необходимостью повышения эффективности социализации личности студента, в ходе учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и недостаточно высоким уровнем теоретической и практической разработанности научно-педагогических методов физического воспитания.

Бесценный вклад в изучении феномена спорта внесли ученые, исследователи и педагоги, такие как П.А. Виноградов, В.И. Жолдак[3].

В современном мире все глубже осознается значимость физической культуры и спорта, как части общей культуры личности и общества. Однако многие аспекты этой проблемы все еще являются

дискуссионными и слабо разработанными. Подобными вопросами занимались И.М. Быховская, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров [2].

Разработке культурологических основ физической культуры и спорта посвящены работы таких виднейших теоретиков как Ю.М. Николаев, Н.А. Пономарев [4].

Воспитательная роль физической культуры в социально-педагогическом аспекте показана в работах И.М. Быховской [1].

Социальная роль и значение физической культуры и спорта анализируется в работах А.Г. Егорова [5].

Среди социологов, занимающихся вопросами мотивационной сферы студенчества к занятиям физической культуры и спортом, можно выделить следующих: Н.Н. Визитея, А.Г. Егорова, М.А. Захарова, А.А. Исаева, Г. Ленка, Л.И. Лубышеву, Н.И. Момонта, С.Г. Уразову [3].

По данной тематике проводились многочисленные социологические исследования. Можно отметить следующих исследователей в данной области: Н.М. Баламутовой, И.В. Ефимовой, Ю.Г. Коджаспирова [1].

Социологический анализ данной проблемы дает представление о спортивных интересах студентов, их мотивациях и ценностных ориентациях в физкультурно-спортивной деятельности, без которых трудно понять и объяснить место физической культуры и спорта в их жизни.

Проанализировав теоретические основы изучения физкультуры в жизни студенческой молодежи. Физическая культура была рассмотрена как фактор социализации личности и фактор социализации способствующая всестороннему развитию личности. Волевые качества индивида связан с преодолением трудностей, которые имеют ценностный смысл и связаны с физическими способностями его.

Всестороннее развитие физических качеств в процессе занятий физической культурой имеет большое значение для учащегося. Широкая возможность их переноса на любую двигательную деятельность позволяет использовать их во многих сферах жизнедеятельности.

Физическая культура является источником положительных эмоций, она нормализует психическое состояние студентов, позволяет снимать умственную усталость. При занятии физической культурой студенческая молодежь руководствуется оздоровительными, двигательно-деятельностными, соревновательно-конкурирующими, эстетическими, коммуникативными, познавательно-развивающими, профессионально-ориентированными, административными, психолого-значимыми, воспитательными, статусными и культурологическими мотивами.

Мотивы – это мощные, регулирующие деятельность психические силы или факторы. Регулирующая сила мотивов проявляется в их активизирующем влиянии, поддерживающем и стимулирующем интеллектуальные, моральные, волевые и физические усилия учащегося, связанные с широким, собирательным социальным явлением.

Библиографический список

1. *Визитей, Н.Н.* Социология спорта: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: Олимпийская литература, 2005. 248 с. Текст: непосредственный.
2. *Виноградов, П.А.* Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 1990. – 288 с.; Жолдак В.И. Декларативное и реальное отношение к спорту // Теория и практика физической культуры. 1973. №3. С. 141-144. Текст: непосредственный.
3. *Захаров, М.А.* Социология спорта: учебно-методическое пособие. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. 216 с. Текст: непосредственный.
4. *Лубышева, Л.И.* Концепция формирования физической культуры человека. М.: РГАФК, 1992. 120 с. Текст: непосредственный.

5. Ленк, Г. Спорт как средство социального воспитания молодежи // Инф. вестник ВНИИФК. 1980. №23-24. С. 6-8. Текст: непосредственный.

Заикин Д.С.

Уральский государственный университет путей сообщения,

г. Екатеринбург, Россия

Mishneva72@bk.ru

РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе исследовались характерные качества, представителей разных типов темпераментов студентов по тесту А. Белова и выявлялись доминирующие его типы. Так как знание особенностей темперамента является обязательным для составляющей индивидуального подхода в образовательном процессе.

Ключевые слова: тип темперамента, студент, характер, психологические качества, нервная система.

Современный мир предъявляет человеку с каждым годом всё больше требований. Если раньше сотруднику было достаточно быть мастером своего дела, то теперь современный работник должен сочетать в себе несколько умений и при этом хорошо обучаться всё новым навыкам. Поэтому сейчас студенту особенно актуальны знания о своих сильных и слабых сторонах, которые может дать тест на темперамент. Для своего исследования мы решили применить тест на темперамент А. Белова для определения у респондентов доминирующего типа темперамента.