

на покупки в супермаркете; с каждым годом усиливается тенденция правонарушений среди молодёжи, устрашающее количество самоубийств среди школьников и взрослых»¹ Проведённый в статье анализ основных аспектов модернизации школьного образования позволяет сделать вывод о том, что власть осознаёт необходимость реформ в этой сфере. Но реформы происходят, похоже, ради самих реформ и вызваны отнюдь не пониманием новыми реформаторами проблем, сущности и предназначения образования.

Недостаточная компетентность, педагогическая безграмотность и бездарность чиновников из управленческих структур образования постепенно приводит к разрушению институтов школы, учительства. Как пишет в этой связи Ш.А. Амонашвили, «реформация школы переходит в деформацию. Модернизация переходит в модничанье. Обновление не уходит далеко от сегодняшнего дня. Школу вербуют, захватывают, оголяют, продают. Навязывают чуждые её природе смыслы, дела, задачи, пути. Принуждают предавать своих детей. Но она скорее сгорит, чем предаст их»².

Андреева Л.Ю., Южакова О.В.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОМ СВОИХ ПРАВ

За последние пять лет принято более 100 нормативно-правовых актов, касающихся сферы детства, включая законы, Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ. Существенно расширилась деятельность структур, занимающихся проблемами семьи и детства на федеральном уровне и в субъектах РФ. Принимаются целевые программы федерального, регионального и местного значения.

Представляется необходимым выяснить, насколько существенна результативность указанных программ и действенность нормативных

¹Амонашвили Ш.А.. Истина школы. М., 2006. С. 10.

² Там же. С. 3.

правовых актов. Следует признать, что кризисы, происходящие в России, приводят к снижению уровня жизни многих семей, особенно имеющих детей. Неуверенность в завтрашнем дне имеет непосредственное отношение к усилению таких негативных проявлений, как алкоголизм, внутрисемейная жестокость и, как следствие, ослабление внимания к проблемам воспитания, появление детской беспризорности, подростковой преступности. В силу этого, деятельность государства должна быть направлена на нейтрализацию и устранение негативных влияний со стороны окружающих ребенка людей, в том числе родителей. Улучшение положения детей, реализация личных прав ребенка в рамках семейной политики государства является одним из условий нормального формирования личности ребенка.

Данное формирование должно осуществляться не только семьей, но и образовательным учреждением. Ребенок со школьной скамьи должен знать и понимать, что у него есть права, которые можно и нужно защищать. Одного понимания недостаточно, его нужно научить этому, объясняя и апробируя алгоритмы действий при нарушении его прав. Подросток должен знать ответы на вопросы: какие права и обязанности он имеет в той или иной ситуации?; как реагировать на правонарушающие действия, что делать в первую очередь?; куда обратиться за помощью (какие существуют основные организации, органы, учреждения, защищающие права ребенка в его городе, районе и т.д.)?; как общаться с чиновниками, подавать заявления в правоохранительные и иные органы, защищающие права детей?

Безусловно, о нарушении кем-либо его прав ребенок, в первую очередь, сообщает родителям, но что делать, если родители – сами виновники этих нарушений? Если они не выполняют и нарушают свои родительские обязанности (вплоть до физического насилия), что негативно отражается на ребенке, на его еще не сформировавшейся личности?

Во-первых, надо разъяснить ребенку, что не следует бояться сообщить об этом либо директору школы, либо другому компетентному лицу, способному оказать помощь в решении данной проблемы.

Во-вторых, ребенок должен знать о возможности напрямую обратиться в специальные органы и учреждения. Работники этих организаций не вправе оставить заявление, жалобу без внимания, они обязаны принять незамедлительные меры.

И, в-третьих, зная свое конституционное право на судебную защиту, с 14-летнего возраста ребенок имеет возможность самостоятельно обратиться с иском в суд.

Для обращения в суд необходимо составить исковое заявление, лучше всего – с помощью специалиста. Эта услуга платная, но малоимущим ее могут предоставить бесплатно. С исковым заявлением следует идти на прием к судье. Если заявление будет принято, то не позднее месячного срока должно быть назначено судебное заседание. Если судья не принимает заявление, необходимо требовать письменный отказ в принятии искового заявления, и обжаловать его в вышестоящий суд. В ходе судебного процесса стороны дают показания, объяснения по делу, и судья на их основе принимает решение по существу заявленных требований. Принятое решение можно обжаловать путем подачи кассационной жалобы в 10-дневный срок.¹ Несмотря на все эти процедурные сложности, эффективность судебной защиты более высока, чем остальные способы защиты прав ребенка.

Не исключено, что сам ребенок в суд обращаться побоится, тогда в этом ему могут помочь родственники, опекуны, работники органов опеки и попечительства и т.д.

Наступает время, когда в нашей стране должен появиться отлаженный механизм защиты ребенком своих прав, ведь дети далеко не всегда по своей воле становятся беспризорниками или преступниками. В большинстве случаев здесь играет роль фактор семейного воспитания

¹ Ефремов А. Охрана прав несовершеннолетних// Законность. 1999. № 10.

и благополучия. Семья – это лучшая форма воспитания ребенка, которую знает человечество. Вот почему важно, чтобы права ребенка защищала его семья, здоровая и нормальная, а не он защищался бы от родителей.

Одним из важнейших моментов защиты прав ребенка является установление и контроль за исполнением правовых норм об ответственности родителей (законных представителей). Государство должно направить все силы на поддержание здоровой семьи, на создание комплекса условий для стабильного функционирования системы защиты прав ребенка. Для этого необходимо принятие следующих мер: принятие закона об общественном контроле за соблюдением прав ребенка; законодательное обеспечение мер социально-правовой защиты от насилия в семье; формирование основ ювенальной юстиции и правовой защиты несовершеннолетних; устранение межведомственной разобщенности в вопросах защиты детства и семьи, вовлечение в совместное осуществление данной работы представителей системы социальной защиты, комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, работников здравоохранения и образования в партнерстве с общественностью.

В заключение представляется возможным сделать вывод о необходимости усиления государственной защиты прав ребенка, создания условий, при которых все общество, государство защищало бы его нарушенное право, а не он в одиночку боролся против нарушения своих прав и свобод.

Шумакова И.М.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В АНТРОПОЦЕНТРИЧНОЙ ШКОЛЕ: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Для того чтобы понять, как управлять качеством образования в современных условиях, важно знать его структурные компоненты и узловые проблемы в построении и реализации управленческого