

Котельников С.А.

*НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»,
г. Верхняя Пышма, Свердловская область, Россия*

mr.rgppu@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта. Предлагаются дополнения к уже имеющимся требованиям, которые диктуют нам новые программы развития в сфере физической культуры и спорта, разрабатываемые министерством, а также обновления знаний в этой области.

Ключевые слова: физическая культура, стандарт, ВФСК ГТО.

С первого сентября 2014 г. на территории Российской Федерации начал функционировать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Целью данного комплекса является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и гражданственности, улучшения качества жизни граждан Российской Федерации [2, 3]. Задачи комплекса: 1) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; 2) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан; 3) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; 4) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с

использованием современных информационных технологий; 5) модернизация системы физического воспитания и развития массового, детско- юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов [1].

Исходя из результатов исследований уровень профессиональной подготовленности выпускников педагогических вузов остается на низком уровне. Так, например, в работе А. Г. Поливаева А. В. Черемисова говорится: Мониторинг эффективности вузов, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 г., выявил существенные недостатки в деятельности именно педагогических вузов, среди которых более 71% отнесены к неэффективным. Среди филиалов педагогических вузов таковых еще больше — 78% [4] в работе указано на то что из 300 опрошенных практически половина 46% поступили на данное направление лишь для того что бы получить диплом о высшем образовании. На слабую мотивационную составляющую профессорско-преподавательского состава сослались 22% опрошенных.

Одним из факторов, препятствующих решению задач, стоящих перед занятиями физическими упражнениями в вузе, является низкий уровень интереса студентов к этому виду учебной деятельности. Известно, что уровень сформированности интересов и мотивов выступает как один из ведущих показателей личной физической культуры студентов. Проявление интереса вызывает желание действовать, формирует мотивы поведения и потребность реализовать их на практике. [5]

Изменение компетенций будущего педагога повышение уровня его компетентности является на сегодняшний день актуальной проблемой.

В нашей работе мы составили портрет будущего специалиста в области физической культуры и спорта в условиях внедрения ВФСК ГТО педагога-новатора, готового не только грамотно организовывать образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура», но и умеющего замотивировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, приобщение их к современной культуре спорта, сдачу норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

К уже имеющемуся профессиональному стандарту педагога хотелось бы добавить следующее:

Специалист в данной области должен уметь: уметь обучить технически правильному выполнению норм ВФСК ГТО; подготовить и организовать мероприятия по сдаче норм ВФСК ГТО любой ступени с учетом возрастных особенностей участников; При обучении двигательному действию ставить задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; Пользоваться контрольно-измерительными приборами; Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи; Использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; Вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; Использовать методы календарного планирования; Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; Показывать образцово и наглядно выполнение упражнения; Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; Определять справедливость судейства; Применять апелляционные процедуры при

несправедливом судействе; Повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося-участника спортивных соревнований; Выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; Выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; Использовать групповые формы принятия решений; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов;

Должен знать: Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.; Этические нормы в области спорта; Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, коллегами по работе; Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, выполняющие нормы ВФСК ГТО; Предельные тренировочные нагрузки; Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности; Современные методики мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, направленность на профессиональное долголетие т.д.; Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях; Положения, правила и регламенты

проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта

Данный комплекс имеет несколько ступеней. Отвечать за проведение и организацию норм комплекса должен компетентный человек. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать специалист мы попытались разобраться.

Библиографический список

1. Доклад о развитии массового спорта и физического воспитания населения [Электронный ресурс] / Совет при Президенте РФ по развитию физ. культуры и спорта. Режим доступа: http://vzm1.edu.27.ru/files/documents/185_doklad_o_razvitii_massovogo_sporta_i_fizicheskogo_vospitaniya_naseleniya.pdf. Текст: электронный.
2. Королев, В. Г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» и физическая подготовленность студентов МИЭТ / В. Г. Королев, В. В. Бардушкин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2016. № 1 (9). С. 76–82. Текст: непосредственный.
3. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/20636/>. Текст: электронный.
4. Мониторинг деятельности федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2012 http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2774/файл/1265/12.10.31-Мониторинг_Результаты.pdf Текст: электронный.
5. Яковлев, Ю.В. Повышение мотивации студентов технического вуза к занятиям физической культурой на основе гуманитарных технологий/ Ю.В. Яковлев, Г.В. Руденко, А.Е. Митин. 2011. №12(82) . С. 211-215. Текст: непосредственный.

Кряжевских А. О., Бараковских К. Н.

Российский государственный профессионально-педагогический университет