

Методика PlastiF – это комплексное и всестороннее воздействие на человека с помощью различных упражнений: развивающих показатели силы, выносливости, гибкости; влияющих на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную и нервную системы; оздоравливающего, реабилитирующего и восстанавливающего характера. Это сочетание трех направлений, оказывающих положительное влияние на организм с разных сторон: физической, психологической, социальной и эмоциональной. При регулярных занятиях данным фитнес-направлением у человека улучшится осанка, гибкость, контроль за двигательной деятельностью, внимание, концентрация, появится чувство расслабленности, гармонии между телом и разумом.

Библиографический список:

1. *Потребности* человека, удовлетворяемые услугами сервиса // Studopedia. URL: <https://clck.ru/L7iDd> Текст: электронный

2. *Фитнес* и его разновидности // Sportobzor. URL: <http://www.sportobzor.ru/content/articles/index.php> Текст: электронный

Аксентьев С.В., Комлева С.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

akcentev@yandex.ru

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация. Тема занятий физической культурой в общеобразовательных организациях в период пандемии на сегодняшний день очень актуальная. В статье рассматривается реализация и организация ведения предмета Физическая культура в школе с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова. Физическая культура, общеобразовательные организации, дистанционные технологии, онлайн-уроки.

Проблема здоровья и физического состояния населения на сегодняшний день имеет высокую степень актуальности. С апреля 2020 года все образовательные организации перешли на дистанционное обучение, в том числе и общеобразовательные. Уроки физической культуры в период пандемии проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Именно в данный период учителя физической культуры столкнулись с огромным количеством проблем, касающихся, в первую очередь, отсутствия методики преподавания в дистанционном режиме.

Анализируя многочисленное количество интернет-источников, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на высокий уровень развития в нашей стране информационных технологий, дистанционное образование в сфере общеобразовательной физической культуры не имеет методики преподавания в онлайн-формате. Перед всеми учителями встала сложнейшая задача – найти пути решения вопросов реализации образовательной программы в дистанционном формате.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [8]: организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. Но встает важный вопрос-проблема – как в условиях дистанционного обучения привлечь к занятиям обучающихся? Ведь проведение уроков физической культуры при помощи дистанционных технологий может привести к подмене двигательной деятельности. И в большинстве своих случаях проведение уроков данного формата это - преподавание физической культуры в теории. А в данном предмете требуется практика для

развития не только физических качеств, но и развития интеллектуальных способностей человека [1].

К примеру, рассмотрим ведение уроков физической культуры в МБОУ «Махнёвская СОШ» [3]. Уроки, в принципе, не проводятся, выкладывается задание в цифровую образовательную платформу Дневник.ру: ознакомиться с уроком на сайте РЭШ (Российская электронная школа), составить конспект. Иногда бывают и задания выполнить комплекс упражнений и записать их результат в тетрадь [5]. На сегодняшний день с 09 ноября 2020 года по 21 ноября 2020 года на территории Свердловской области введены уроки с применением дистанционных технологий. На какой срок пока не известно. Учителям было предложено проводить занятия физической культуры с применением платформы Zoom, но пока, все остается на своих местах.

Анализируя проведение уроков в таком формате, с уверенностью можем сказать о том, что они неэффективны. При этом по всей стране множество общеобразовательных организаций, в которых проводятся уроки физической культуры в данном формате.

С нового учебного года появилось большое количество методических рекомендаций по проведению занятий по физической культуре в дистанционном формате. Большинство данных рекомендаций опубликовано программой Росметод [4]. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7], а также приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [6], в целях оказания методической помощи при проведении занятий по физической культуре в

дистанционной форме. Данными рекомендациями предлагается использовать кейс-технологии в проведении уроков физической культуры. Это и видео, и аудио, и мультимедийные учебно-методические материалы для самостоятельного обучения школьников. Также рекомендуется использовать сетевые технологии для создания виртуальных учебных классов [2]. Частичный переход на занятия с соблюдением двигательной активности в присутствии учителя виртуально. Но, на наш взгляд, ребенок не может один, без присутствия взрослого человека рядом, выполнять комплекс физических упражнений. А в большинстве случаев во время проведения уроков родители учащихся находятся на работе. Опять же «палка о двух концах»: с одной стороны, двигательная активность ребенку необходима в комплексе физических упражнений и желательно в присутствии педагога, а с другой стороны - ребенок самостоятельно не может выполнять упражнения без присутствия взрослого человека.

Анализируя выше изложенное, можно сказать, что занятия физической культурой в общеобразовательных организациях с применением дистанционных технологий имеет ряд отрицательных моментов:

1. Технические сбои интернет-трансляции урока, невозможность вовремя загрузить выполненный материал на проверку учителю.
2. Отсутствие понимания методики проведения онлайн-уроков и отсутствие навыков у большинства учителей удаленной передачи знаний по предмету.
3. Отсутствие электронной информационно-образовательной среды предмета физической культуры.

На сегодняшний день, в сложившейся ситуации, от учителя физической культуры требуется применение разнообразных форм и

методик для проведения уроков с применением дистанционных технологий, что может привести к привлечению большего интереса учащихся к изучению предмета и к повышению мотивации для дальнейших занятий физической культурой в очном формате.

Библиографический список

1. *Википедия*. Электронный ресурс URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_культура (дата обращения 12.11.2020). Текст: электронный.
2. *Каримов, А. Х.* Индивидуальный подход на занятиях по физической культуре / А. Х. Каримов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 633-634.
3. *Официальный сайт МБОУ «Махнёвская СОШ»*. Электронный ресурс URL: <https://mahnevo.uralschool.ru/> (дата обращения 12.11.2020). Текст: электронный.
4. *Официальная страница сайта Росметод*. Электронный ресурс URL: <https://www.rosmetod.ru/> (дата обращения 12.11.2020). Текст: электронный.
5. *Официальная страница учащегося Дневник.ру*. Электронный ресурс URL: <https://schools.dnevnik.ru/homework.aspx?school> (дата обращения 12.11.2020). Текст: электронный.
6. *Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)* // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.09.2017 Текст: электронный.
7. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598. Текст: электронный.
8. *Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»* (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2020) // Российская газета, № 276, 08.12.2007. Текст: электронный.