

ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно концептуальным принципам правового воспитания, главной задачей общеобразовательной школы должно стать формирование у школьников уважения к праву и правовым ценностям общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной организации ее гражданской позиции.

Обучение правам человека – важнейшая составная часть правового воспитания. Следует согласиться с мнением А.А. Пронина, что права человека – это особый предмет, выходящий за рамки традиционно изучаемых правовых дисциплин¹.

Перспективы развития воспитания в духе уважения прав человека в Российской Федерации были определены в декабре 1994г. решением коллегии Министерства образования РФ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».

В информационных письмах Министерства образования РФ «Об изучении Конституции Российской Федерации и гражданского образования» (1995г.), «О повышении правовой культуры учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» (1995г.), а также «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (1996г.) для общеобразовательных учреждений были конкретизированы задачи правового воспитания школьников на современном этапе.

После принятия Плана действий на Десятилетие в области прав человека (1995-2004гг.), во многих странах мира возрос интерес

¹ См.: Пронин А.А. Преподавание прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hro.org/editions/pronin_1/index.htm

к вопросам преподавания прав человека в школе, в том числе и в Российской Федерации.

Центральное положение образовательных программ по правам человека состояло в развитии осознания обучающимися всеобщих прав и свобод человека и подготовке их к защите этих прав посредством условий, обеспечиваемых демократическим сообществом.

Преподавание прав человека в общеобразовательном учреждении – одно из главных направлений развития гуманистической культуры в стране. В сущности, эта деятельность выступает как одна из духовных гарантий прав человека, обеспечивающих их реальность.

Основные темы, преподаваемые в рамках предмета «Права человека» в школах: право; права и свободы человека, механизмы их защиты; права ребенка и аспекты законодательства о несовершеннолетних; основные международно-правовые документы о правах человека, правах ребенка.

В рекомендациях Совета Европы от 14 мая 1985 года №R (85) 7 о преподавании и изучении прав человека в школе отмечено, что на протяжении всего периода школьного обучения молодежь должна знакомиться с правами человека в рамках своей подготовки к жизни в обществе плюралистической демократии.

Главной целью изучения прав человека в школе является понимание и принятие обучающимися понятий справедливости, равенства, свободы, мира, достоинства, прав и демократии.

Уже на ступени начального общего образования рекомендуется знакомить школьников с понятиями, связанными с правами человека. На этом этапе обучения дети могут приобрести опыт ненасильственного урегулирования конфликтов и уважения прав другого человека.

На уровне основного и среднего образования возможно ознакомление школьников с более абстрактными понятиями прав человека, такими, которые подразумевают понятие философских, политических и юридических концепций, при изучении таких предметов как история, география, социальные науки, языки и литература и др.

При изучении прав человека могут быть рассмотрены основные категории прав, обязанностей, обязательств человека, изучены основные международные декларации и конвенции в области прав человека и т.д.

Рекомендации определяют интеллектуальные и социальные навыки, которые необходимы для понимания прав человека. Это является основой для составления программ учебных курсов и дисциплин, а также дополнительных общеобразовательных программ изучения школьниками прав человека и их защиты.

К интеллектуальным навыкам отнесены навыки, связанные с устным или письменным выражением своих мыслей, включая умение дискутировать, слушать, а также защищать свое мнение; навыки вынесения собственного суждения, такие как сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации, умение анализировать эти материалы для того, чтобы делать из них объективные и взвешенные выводы, умение определять предвзятое мнение, предрассудки, стереотипы и дискриминацию. В практической деятельности названные навыки квалифицируются как общеучебные.

Инновационными для российской школы можно считать определенные в Рекомендациях социальные навыки:

умение распознать различия и принимать их таковыми;

умение устанавливать с другим человеком конструктивные и не основанные на подавлении отношения;

решение конфликтов ненасильственным путем;

умение принимать на себя ответственность;

участие в принятии решений;

понимание использования механизмов прав человека на местном, региональном, европейском и международном уровнях.

В Рекомендациях акцентируется внимание на вопросе создания в школе правового пространства, без которого невозможно научиться демократии, умению отстаивать свои права, умению противодействовать нарушению этих прав.

Долгое время в российской системе образования существовала проблема учебно-методического обеспечения преподавания в общеобразовательных учреждениях курса «Права человека». Для решения данной проблемы в рамках Федеральной целевой программы развития образования только в 2006 году реализован проект, основной задачей которого являлась разработка научно-методического сопровождения курса «Права человека» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

В результате Министерство образования и науки Российской Федерации с участием ведущих специалистов в области прав человека разработало учебные программы, тематические планы, учебники, методические пособия для учителей по курсу «Права человека».

В планах работы Министерства на 2007 год предусмотрена разработка подобного комплекса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, что существенно активизирует преподавание курса «Права человека» и на ступени основного общего образования.

Проведенный нами анализ деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса в школах Кемеровской области показывает, что интерес школьников к проблеме прав человека постоянно возрастает. Если при опросе школьников в 2002 году 10% школьников заявили о том, что права человека необходимо изучать в школе, то уже в 2006 году – более 60%.

В заключении необходимо отметить, что процесс обучения школьников правам человека – процесс долгосрочный и осуществляться он должен на всех ступенях обучения в системе общего образования.

Елисеева М.Г.

О СВЯЗИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВОВОЙ СФЕРЫ

В работах по теории права практически не встречается категория «педагогика» и её производные. Да и категория воспитания часто не несёт педагогический смысл, упоминается лишь «правовая воспитанность».