

условий трудовой деятельности: холоду или жаре, гипокинезии и другим.

Систематическое применение средств физической культуры (физических упражнений, оздоровительных средств и гигиенических мероприятий) оказывает положительное влияние на организм и здоровье студента. Физическая активность человека – главный и решающий фактор сохранения и укрепления здоровья, ничем не заменимое универсальное средство профилактики болезней и замедления процессов старения организма. Большинство проведенных исследований свидетельствуют о положительном воздействии физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, телосложение в целом, центральную и вегетативную нервную системы, кровообращение, дыхание, выделение, метаболизм, терморегуляцию, органы внутренней секреции.

Укрепление здоровья студентов является делом государственной важности, именно поэтому разрабатываются и реализуются различные целевые программы развития физической культуры и спорта среди молодежи.

*Библиографический список*

1. Ляшенко А.А., Цой В.Г. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов Оренбургского государственного медицинского университета // Молодой ученый. 2018. №1. С. 34-36. Текст: непосредственный.
2. Мельников П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). М.: КноРус, 2013. 240 с. Текст: непосредственный.

Овчинников М.О., Бараковских К.Н.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*mavholov@gmail.com*

## ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Тема инклюзивного образования более чем актуальна, так как общество находится на стадии гуманизма, создания равных возможностей для людей с различными проблемами физического и психического здоровья. В статье предлагается один из подходов к наиболее эффективной реализации инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, индивидуальный подход, проблемы инклюзивного образования, тьютор.

Тема инклюзивного образования с каждым днём приобретает все большую актуальность. Связано это как с хорошими тенденциями развития общества, так и с негативными тенденциями развития биологических процессов населения страны. Первая тенденция связана с развитием гражданского демократического и социального государства в лице России, со стремлением правительства к урегулированию всех вопросов, касающихся жизни населения, в результате чего внимание обращено и к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вторая же тенденция связана с постоянным ухудшением показателей здоровья населения, в особенности подрастающего поколения, что подтверждается статистическими данными, в результате чего увеличивается количество детей с ОВЗ, и возникает вопрос об их обучении.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении индивидуального подхода к обучению, как к наиболее правильному способу реализации инклюзивного образования. Своеобразной целью является так же разработка рекомендаций по внедрению инклюзии в общую систему российского образования.

Изучив различные научные работы по теме инклюзивного образования, можно отметить, что учёные выделяют конкретный, закрытый перечень проблем на протяжении уже нескольких лет. Если не углубляться в данный перечень и не знакомиться с ним ближе, можно с уверенностью сказать, что хорошо «знать врага в лицо» и понимать, с какими проблемами инклюзия имеет дело. Но при углубленном осмыслении и понимании выявленных проблем можно выяснить, что их решение не лежит на поверхности и не определяется исключительно рамками системы образования. Вопрос проблем инклюзии связан со многими социальными и государственными явлениями, такими, как: психологическая готовность общества к восприятию детей с ОВЗ, профессиональная готовность педагогов, возможность государства обеспечивать индивидуальные запросы детей с ОВЗ, возможность медицины предоставить поддержку детей с ОВЗ и детей, по состоянию здоровья входящих в группы риска, государственные возможности внедрения превентивных мер, для предотвращения появления новых видов заболеваний и снижения количества существующих.

Для достижения целей инклюзивного образования основной проблемой можно назвать индивидуальный подход к обучению детей с ОВЗ. С одной стороны, сама суть инклюзивного образования сводится к тому, что особенный ребёнок «включается» в повседневный процесс образования наравне со здоровыми детьми с целью социализации, интеграции в общество с последующим успешным существованием в нем. Но с другой стороны, невозможно обучать детей с ОВЗ без применения индивидуального подхода. Таким образом, выходит, что ребёнок с ОВЗ выделяется не только состоянием своего здоровья, но ещё и системой получения образования, что ещё больше выделяет его среди сверстников как в глазах самих детей, так и в глазах учителей. Вероятно, в этом заключена глобальная проблема инклюзивного образования и,

вероятно, именно так проявляется невозможность его реализации на практике. Так же стоит сказать, что сложно интегрировать в общество субъект, отличающийся от этого самого общества. Для этого общество должно быть абсолютно готово принять в себя такое явление, как ребёнок с ОВЗ.

Данный процесс очень длительный, так как должно поменяться отношение общества к детям с особенностями развития. Для этого предлагается работать не только с особенными детьми, их родителями и педагогическим составом, но ещё и разумным образом включать в образовательный процесс такие модули, в которых обычным детям прививалась бы терпимость, понимание, сочувствие, добродушие, навыки психологической поддержки, изучался бы буллинг и способы его нивелирования, прививалось бы чувство ответственности за детей с ОВЗ.

Также необходимо работать в направлении, улучшающем показатели здоровья ныне живущих подрастающих и рождающихся поколений, что, в первую очередь, является заботой как государства, так и каждой семьи. Именно государство и семья прививают ценности, в том числе, и ценности здорового образа жизни, который необходим для целей борьбы с заболеваниями.

Возвращаясь к индивидуальному подходу в обучении детей с ОВЗ, стоит сказать, что это наиболее правильный и подходящий подход, в том числе, и к другим категориям детей. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении был бы полезен для детей, профессионально занимающихся спортом, а также для развития каждого ребёнка в той сфере деятельности, к которой у него имеется талант, тяга или способности.

Система обучения Ройхемпрон в Лондоне, университета Оксфорд Брукс, колледжа Хомертон в Кембридже, университета Букингемшир Чилтернс, университета Ньюкасла, университет Портсмута в

большинстве своём состоит из индивидуальных занятий с тьютором. Российской системе образования стоит обратить внимание на Английскую систему в перечисленных учебных заведениях и перенять ее, с внесением коррективов под российские реалии. Тогда повысится не только качество обучения детей с ОВЗ, но и всех остальных.

Таким образом, можно сказать, что инклюзивное образование находится в состоянии накопления теоретических и практических знаний, ожидая долгого и тернистого пути своего развития и привития в общую систему образования. Также как и дети с ОВЗ, инклюзивное образование, без сомнений, будет носить свои особенности, подстроенные под особенности детей с ОВЗ. И для этого необходима последовательная, логически обоснованная работа в данном направлении, с учетом данных в настоящей статье рекомендаций.

*Библиографический список*

1. *Никитина, Е.Л.* Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 31-35. [Электронный ресурс]. URL: <http://ekoncept.ru/2014/65278.htm> (дата обращения: 05.11.2020)
2. *Нуридинова, Г.А., Досжанова Ж.Т., Айтуреева Ж.Ж., Садыкова А.А.* Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауезова, 2018 год. Текст: непосредственный.
3. *Oxford Brookes University: Supporting Students Handbook, September 2005.* — [URL]: <http://www.brookes.ac.uk/> (дата обращения: 05.11.2020). Текст: электронный.

Овчинников Е. О., Бараковских К. Н.

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия*

САЙКЛ-АЭРОБИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД ФИТНЕСА