

влево; руки на поясе, сделать три пружинистых наклона вперед, доставая до пола руками; вернуться.

Подвижные перемены помогают укреплению здоровья, активному отдыху обучающихся, поддержанию их работоспособности (особенно умственной) на последующих уроках.

Подвижные перемены, продолжительностью не менее 20 минут, как правило, организуются после третьего урока, в них участвуют все ученики и занятые на смежных уроках учителя (преподаватели). Если отсутствует место или погодные условия не позволяют проводить занятия на открытом воздухе, то они переносятся в помещение, проводятся в хорошо проветренных залах или коридорах.

*Библиографический список*

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально - ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Текст: непосредственный.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. Текст: непосредственный.
3. Шевченко, С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. М.: ВЛАДОС, 2004. Текст: непосредственный.

Романина В.А., Комлева С.В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

vromanina@mail.ru

## АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПОРТСМЕНОВ:

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

*Аннотация.* Проблема распространения допинга остается одной из острейших проблем современного спорта. Особого внимания заслуживает рассмотрение данного вопроса с позиции образования и педагогики. Данная статья посвящена

рассмотрению содержания антидопингового образования, дано определение термину антидопинговое образование, сформулированы его цели, представлена социальная значимость реализации антидопингового образования и антидопинговых программ, отражена правовая основа исследуемой проблематики.

*Ключевые слова:* антидопинговое образование, допинг в спорте, противодействие допингу, цели антидопингового образования.

Одной из наиболее острых проблем, стоящих сегодня перед спортивным сообществом, является проблема употребления допинга. Особую тревогу вызывает проблема распространения допинга среди подрастающего поколения. Социальная опасность употребления допинга спортсменами заключается в разрушении этических принципов честной спортивной борьбы, нанесении ущерба здоровью подрастающего поколения, а также, в угрозе национальной безопасности [1, с.57].

Перечисленные последствия распространения допинга обуславливают привлечение внимания к системе антидопингового образования, к определению его содержания, целей и правовой детерминированности [4, с.4].

В ходе теоретического поиска было найдено общепринятое определение антидопингового образования. Ученый Ф.Н. Солдатенков трактует понятие как процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы теоретических и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности в духе неприятия допинга, обеспечивающих ответственное отношение к самому себе, уважение к правилам соревнований, сопернику, зрителям [4, с.8].

Целями антидопингового образования являются:

- выработка негативного отношения к нарушению антидопинговых правил;
- формирование внутреннего убеждения у спортсмена о благородстве и справедливости спортивной борьбы.

Резюмируя, цель антидопингового образования заключается в формировании антидопинговой культуры у спортсменов, тренеров, врачей и специалистов сферы физической культуры и спорта [2, с.114].

Среди направлений деятельности по предотвращению допинга в спорте важная роль отводится профилактике и формированию антидопинговой культуры. К наиболее перспективным направлениям педагогической работы российские эксперты

относят внедрение антидопинговых образовательных программ в процесс спортивной подготовки юных занимающихся. В научной литературе отмечается, что важнейшим звеном при разработке антидопинговых программ является теоретико-методологическая проработка концептуальных моделей антидопинговой работы среди различных половозрастных групп населения [3, с.79].

Разработкой антидопинговых образовательных программ на территории РФ занимается некоммерческая общероссийская антидопинговая организация (РУСАДА), права и обязанности которой регламентируются статьей 26.1 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4 декабря 2007.

Правовой аспект ведения деятельности по антидопинговому образованию спортсменов закреплён международной конвенцией «О борьбе с допингом в спорте». Государства, подписавшие конвенцию, обязуются поддерживать и осуществлять программы образования по вопросам борьбы с допингом, включая рассмотрение ущерба, наносимого допингом этическим ценностям спорта, последствиям применения допинга для здоровья [5, с.95].

Таким образом, в ходе теоретического исследования было представлено определение антидопингового образования, выражающее его основную идею и основанное на принципах, целях и задачах олимпийского образования. Также, в рамках исследования были выделены цели антидопингового образования, его социальная значимость и правовые основы его реализации.

#### *Библиографический список*

1. *Бадрак, К.А.* Антидопинговое образование в рамках повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту / К.А. Бадрак. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-2. С. 57-59.
2. *Кириянова, Л.А.* Педагогические и организационные вопросы борьбы с допингом в спорте / Л.А. Кириянова [и др.]. Текст: непосредственный // Ученые записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 1. С. 108-116.
3. *Козырева, Д.А.* Теоретические основы исследования проблемы антидопингового образования юных спортсменов / Д.А. Козырева [и др.]. Текст: непосредственный // Ученые записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 8. С. 78-82.
4. *Солдатенков, Ф.Н.* Формирование ценностных ориентаций антидопинговой направленности в образовательном процессе студентов вуза физической культуры:

автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, 2010. Текст электронный. URL: <https://dlib.rsl.ru/01004842259>.

5. *Щербак, А.П.* Правовые основы осуществления антидопингового воспитания в детско-юношеском спорте / А.П. Щербак, О.Н. Семенова. Текст: непосредственный // Национальная ассоциация ученых. 2016. № 4. С. 94-96.

Сапегина Т.А.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*t.sapegina54@yandex.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аннотация.* В настоящее время возрастает интерес к личности человека, к его индивидуальным качествам. Молодежь пытается узнать свой внутренний мир, дотронуться до глубин человеческой психики. Основной задачей высшего образования становится не только развитие необходимых знаний, умений и навыков, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности, но и возможность формирования тех личностных качеств, которые будут востребованы на протяжении всей профессиональной жизни.

*Ключевые слова:* студенты, прикладная физическая культура, личностные качества.

Перемены социального и экономического характера, которые происходят в обществе, обозначили проблему формирования личности будущих специалистов в современных условиях.