

автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, 2010. Текст электронный. URL: <https://dlib.rsl.ru/01004842259>.

5. *Щербак, А.П.* Правовые основы осуществления антидопингового воспитания в детско-юношеском спорте / А.П. Щербак, О.Н. Семенова. Текст: непосредственный // Национальная ассоциация ученых. 2016. № 4. С. 94-96.

Сапегина Т.А.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
t.sapagina54@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В настоящее время возрастает интерес к личности человека, к его индивидуальным качествам. Молодежь пытается узнать свой внутренний мир, дотронуться до глубин человеческой психики. Основной задачей высшего образования становится не только развитие необходимых знаний, умений и навыков, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности, но и возможность формирования тех личностных качеств, которые будут востребованы на протяжении всей профессиональной жизни.

Ключевые слова: студенты, прикладная физическая культура, личностные качества.

Перемены социального и экономического характера, которые происходят в обществе, обозначили проблему формирования личности будущих специалистов в современных условиях.

Учеба в вузе интегрирует в себе физическое, интеллектуальное и нравственное развитие молодого человека, ставя перед собой главную задачу – сформировать гармонично развитую личность, способную к творческому труду.

Для уверенного и устойчивого развития современного общества нашей стране необходим высокий уровень высшего образования. Новые образовательные стандарты предполагают существенное обновление программ, создание и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий, распространение инновационных форм и методов обучения, повышение творческого потенциала, как преподавателей, так и студентов.

Одним из основных компонентов базового образования является прикладная физическая культура, где закладываются ключевые принципы физического и нравственного воспитания, без чего невозможно всестороннее развитие личности молодого человека.

Являясь одним из главных средств в образовании и воспитании молодежи, прикладная физическая культура способствует в формировании установки на здоровый образ жизни, организации досуга студентов для восстановления и развития психофизических возможностей организма. Это составляет особую ценность прикладной физической культуры, как для молодого поколения, так и для всего общества, обозначая ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

Прикладная физическая культура в вузе – это не только средство для укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения, но и возможность способствовать развитию личностных качеств, которые будут востребованы как в будущей профессиональной деятельности, так и в обычной жизни [1].

Годы, проведенные в вузе, являются важным моментом в развитии и становлении личности, когда раскрываются потенциальные задатки, развивается и совершенствуется интеллект, усваивается социальный опыт.

Прикладная физическая культура в высшем учебном заведении характеризуется тремя важными направлениями. Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья студентов, приобретение ими важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, повышение уровня учебной активности, развитие и совершенствование двигательных качеств. Во-вторых, прикладная физическая культура в вузе способствует приобщению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активному участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях. В-третьих, регулярные занятия физическими упражнениями помогают в развитии и формировании личностных качеств, социальной активности, содействуют нравственному становлению личности.

Занятия прикладной физической культурой способствуют развитию таких личностных характеристик молодого человека как дисциплинированность, аккуратность, собранность, активная жизненная позиция и многое другое.

Для достижения поставленной задачи прикладная физическая культура в вузе решает несколько комплексных задач: специфических и общепедагогических [2].

Специфические задачи прикладной физической культуры включают в себя оптимизацию и совершенствование физического развития студентов, и специальные образовательные задачи.

Оптимизация и совершенствование физического развития студентов содействует сохранению и укреплению здоровья,

оптимальному развитию физических качеств, совершенствованию телосложения и гармоничному развитию функциональных систем организма.

Специальные образовательные задачи прикладной физической культуры способствуют обучению двигательным умениям и навыкам, которые необходимы как для занятий физическими упражнениями, так и для обычной жизни. Во время теоретических занятий происходит приобретение знаний о функциональных системах организма человека, приобретаются навыки здорового образа жизни.

Основными общепедагогическими задачами, стоящими перед всей системой образования, это формирование личности молодого человека. Преподаватели помогают студентам приобрести умения и навыки в виде опыта и разнообразных типов деятельности и поведения, способствуя развитию необходимых способностей и формированию социальных свойств и качеств личности молодого человека.

Важным отличием прикладной физической культуры от других дисциплин, представленных в программах вуза, является то, что студенты могут сделать альтернативный выбор для занятий физической культурой. Это формирует субъектные качества личности, повышает уровень мотивации, увеличивает социальную активность, способствует улучшению физической и психологической подготовленности студентов.

Занятия прикладной физической культурой помогают студентам реализовать себя как личность. Во время занятий накапливаются знания и умения, необходимые для жизни, приобретается опыт различных видов деятельности.

Библиографический список

1. Сапегина Т.А. Сохранение и укрепление здоровья как важный фактор профессиональной успешности бакалавра / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С.235-238. Текст: непосредственный.

2. *Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А.* Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 103 с. Текст: непосредственный.

Сафронова Р.В., Кетриш Е.В.

Российский государственный профессионально-

педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

evgeniya.ketrish@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАСТЕРСКИХ
WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ И ФИТНЕС» В СВЕРДЛОВСКОМ ОБЛАСТНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности открытия мастерских WorldSkills по одной из компетенций движения – «Физическая культура, спорт и фитнес» в Свердловском педагогическом колледже. Описаны основные функции мастерских, особенности функционирования и перспективы развития.

Ключевые слова: WorldSkills Russia, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерские WorldSkills.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году и с того времени активно участвует в мероприятиях по продвижению идей и ценностей движения.

Свердловская область активно участвует в мероприятиях и чемпионатах разного уровня, проводимых организаторами WorldSkills Russia и в подтверждение этого можно привести тот факт, что 22 октября 2020 года на базе Свердловского областного педагогического колледжа