

Достижение правового результата нуждается в педагогическом сопровождении. Педагогическое сопровождение – это специальная работа по прослеживанию и диагностированию хода правовой социализации, изменений в правовой культуре населения, выявлению причин и условий происходящих изменений, оперативное внесение педагогических коррекций. Необходимо информировать граждан об изменениях в законодательстве, формировать личную убежденность в справедливости вводимых правовых норм, желание им следовать

Направленность права на личность, усиление гуманистического начала в нем, увеличение его влияния на жизнь общества возможны лишь при создании системы педагогического обеспечения формирования правовой культуры и правового просвещения населения. Такая многоотраслевая и практически ориентированная наука как педагогика, имеющая свои интересы и богатые возможности в правовой сфере, пока еще мало используется для успешной правовой социализации молодежи и воспитания правовой культуры граждан. Эти вопросы должны стать предметом целенаправленной государственной и общественной заботы и регулирования.

Жданова Н.Е.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе становления Российского общества, когда развитие демократии, укрепление дисциплины и организованности во многом зависит от правильного понимания каждым гражданином прав и свобод, умения их использовать, от готовности исполнять обязанности, поступать в соответствии с законом, исключительную важность приобретают вопросы формирования правосознания населения, в первую очередь молодежи.

О правовом воспитании следует говорить применительно именно к молодежи, наиболее динамичной части общества, с одинаковой готовностью воспринимать и положительное и отрицательное. Вместе с тем, противоправный результат может быть отдален во времени, что позволяет оказывать целенаправленное корректирующее воздействие на правовое сознание молодежи. В связи с этим существует необходимость правового воспитания молодежи.

Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять правоохраняемые социальные ценности, усвоить стереотипы правоисполнительного поведения.

В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государственной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому.

Правовое воспитание – важная социальная система, которая дает возможность прививать гражданам правовые знания. Правовое воспитание – целенаправленный, организованный, управляемый педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов, социальных групп, осуществляемый с помощью системы специальных созданных правовоспитательных форм и средств. Правовое воспитание, как воспитательный комплекс, выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, умений и навыков, вторая – в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов.

Процесс правового воспитания протекает в рамках определенных отношений между людьми, регламентируемых нормами права. Правовое воспитание осуществляется в рамках той или иной педагогической

системы, имеет определенное организационное оформление. В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы правовоспитательных форм. Одной из таких форм является профессиональное образование.

Воспитание граждан в правовом государстве общество связывает с личностью педагога, его общей и правовой культурой, научными знаниями и педагогическим мастерством. Однако сегодня будущие педагоги из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению в вузе нередко имеют низкий уровень правовой культуры. Реализуемые в педагогических вузах программы, имеющиеся учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам почти не рассматривают вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Формирование правовой культуры личности – это ее правовое образование, помогающее осознать социальную ценность права, понять смысл действующих законов. В процессе правового образования происходит становление позитивного, развитого, целостного правосознания.

Перед современным образованием встает проблема защиты прав, свободы и достоинства студента педагогическими средствами. Правовое воспитание, реализуемое в высшей школе, следует осуществлять с помощью различных правовоспитательных средств, применяя как материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную литературу и т.д.), так и устные средства (лекции, беседы, семинары и пр.).

Важную роль в формировании образовательного пространства вуза могут сыграть следующие компоненты:

- 1) организованное учебно-консультативное правовое бюро;
- 2) студенческие советы;

- 3) совет по профилактике правонарушений;
- 4) инспектор по защитах прав и интересов студентов.

Эффективным результатом любого из перечисленных компонентов должно стать:

- знание студентами системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- умение студентов самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- привитие у студентов прочного и устойчивого правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Таким образом, правовое воспитание в высшей школе должно стать фундаментом всей системы образования, в которой сама личность должна усвоить правовые нормы общества, включиться в систему правовых отношений путем формирования правовой культуры.

Идерова И.В.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Несколько десятилетий назад великий русский мыслитель, юрист И.А. Ильин писал, что «если современный человек склонен или сомневается в значении родины, патриотизма и национализма, или просто отвергает все эти драгоценные основы жизни, то о правосознании, о его сущности, о его глубоких источниках и о его жизненной необходимости – он вряд ли и вспоминает. Самое большее, о чем помышляет современный человек, это о своих личных правах и привилегиях, а именно, как бы их закрепить за собою и расширить во все стороны, по возможности не подвергаясь судебным неприятностям;