

Библиографический список

1. Гурьев С.В. Проблема социальных способов воздействия на организацию рационального режима труда и отдыха студентов / С.В. Гурьев // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2018. №1(12). С. 65-78. Текст: непосредственный.
2. Миронова С.П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. Текст: непосредственный.

Сундукова Т.С., Комлева С.В.

Российский государственный профессионально-

педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

tanoy1996@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. Коммуникативные компетенции представляются важнейшими навыками в профессиональной деятельности предметной системы «человек-человек», в том числе и специалистов сферы физической культуры и спорта. В статье представлены результаты экспериментального исследования, раскрывающие особенности проявления коммуникативной компетенции в тренерской среде.

Ключевые слова: компетенции, навыки, уровень коммуникативной компетенции, физическая культура и спорт, коммуникативные компетенции тренеров.

Актуальность выбранной проблематики обусловлена, прежде всего, тем, что значение коммуникативных компетенций трудно переоценить в любой профессиональной деятельности, особенно, деятельности, находящейся в системе «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова [4]). Особое значение навыки и компетенции в общении и коммуникации приобретают в тренерской работе, поскольку от их уровня зависят результаты воспитательной работы, формирование у воспитанников мотивационно целостных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, спортивных достижений тренируемых.

В самом общем виде под коммуникативными компетенциями в профессиональной деятельности мы будем понимать способность и готовность человека к осуществлению эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия [2].

Цель и задачи исследования определены проблемой поиска путей повышения уровня коммуникативной компетенции. Целью проведённого экспериментального исследования являлось определение уровня сформированной коммуникативной компетенции у специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- определён инструментарий для проведения практического исследования уровня сформированности коммуникативной компетентности специалистов в области физической культуры и спорта;
- проведено исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности специалистов в области физической культуры и спорта;

- проведена работа по повышению уровня коммуникативной компетенции у специалистов в области физической культуры и спорта;
- проведено повторное тестирование специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Материалы и методы исследования. Для определения уровня сформированной коммуникативной культуры мы воспользовались тестом В.Ф. Ряховского, разработанным тестом «Диагностика уровня развития коммуникативной компетентности личности», позволяющий определить общий уровень общительности. Изучение сформированной коммуникативной общительности человека с помощью: тест В.Ф. Ряховского, «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности» является важным из одних компонентов для формирования коммуникативной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.

Выявление уровня организаторских способностей и коммуникативной культуры личности тренера проводили с помощью опросника Л.П. Калининского, где важным аспектом является изучение уровня развития организаторских и коммуникативных качеств личности.

Результаты исследования и их обсуждение. В проведённом нами исследовании приняли участие 20 тренеров.

На констатирующем этапе среди спортивных работников выявлен высокий уровень развития коммуникабельности у 9 работников (45% респондентов), работники могут правильно подать свою мысль, средний уровень у 9 (45% респондентов), низкий уровень у 2 человек (10%), работники не смогли правильно объяснить свою точку зрения.

Кроме того, на констатирующем этапе среди спортивных работников выявлен высокий уровень развития общительности у 7 работников (35%), средний уровень у 9 (45%), низкий уровень у 4 человек (20%).

Таким образом, среди специалистов в области физической культуры выявлен высокий уровень развития коммуникативной компетенции у 12 специалистов (60%), средний уровень у 6 (30%), низкий уровень у 2 человек (10%).

По результатам констатирующего этапа исследования нами был разработан тренинг с целью развития коммуникативных навыков, после которого было проведено повторное исследование уровня развития коммуникативной компетенции (контрольный этап).

Среди специалистов в области физической культуры на контрольном этапе выявлен высокий уровень развития коммуникабельности у 18 (90%), средний уровень у 2 человек (10%).

Уровень развития общительности также повысился: высокий уровень выявлен у 65% (13 тренеров), средний уровень у 35% (7 тренеров).

Среди специалистов в области физической культуры на контрольном этапе выявлен высокий уровень развития коммуникативной компетенции на контрольном этапе у 14 специалистов (70%), средний уровень у 6 человек (30%).

Динамика уровня развития коммуникативной компетентности на констатирующем и контрольном этапе исследования представлена на рисунке.

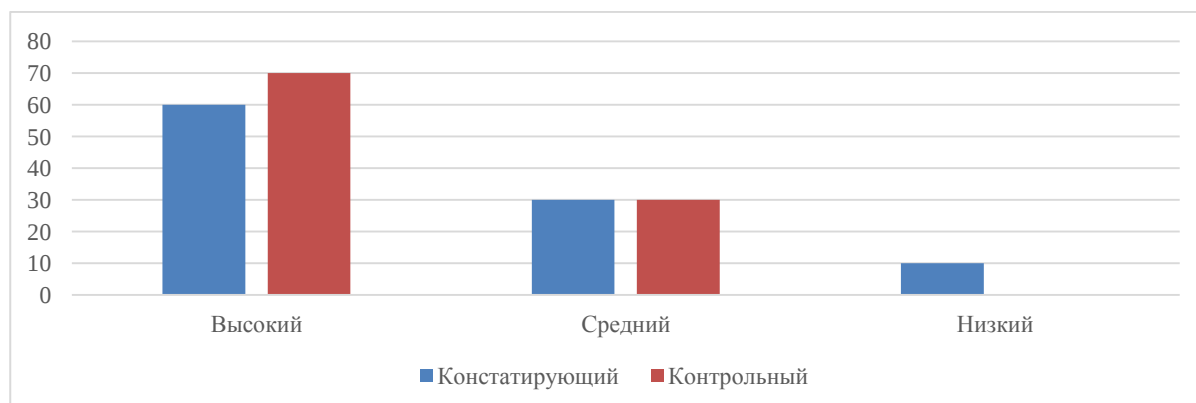


Рисунок 1 - Динамика уровня развития коммуникативной компетентности на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

Таким образом, исследование показало, что после проведения тренинга и иной работы, направленной на развитие коммуникаций, у тренеров уровень сформированной коммуникативной компетенции значительно повысился, гипотеза исследования подтвердилась в полном объеме.

Библиографический список:

1. Власова, Е.В. Технология оптимизации направленности общения тренеров и её социально-психологическая ценность // Вестн. Псков. гос. ун-та. Сер. Психол.-пед. науки. 2016. № 4. С. 95–103. Текст: непосредственный.
2. Захарова, Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №4. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> Текст: электронный.
3. Клестова, О.А., Ишимова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. - №2. С. 7-13. Текст: непосредственный.
4. Климов, Е.А. Психология труда. М.: Юрайт, 2017. 249 с. Текст: непосредственный.
5. Ряховский, В.Ф. Оценка уровня общительности // Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – С. 52-55. Текст: непосредственный.
6. Опросник Л.П. Калининского «Профиль личности». Режим доступа: http://amstarm.ru/warehouse/psych_test.pdf Текст: электронный.

Сухарева А. И., Веденина О. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

ansuhareva01@mail.ru