

КТО ТАКОЙ УЧИТЕЛЬ ПРАВА?

Если бы меня спросили, какие профессии более всего необходимы обществу, я, не задумываясь, ответила бы: «Учитель и врач». Ведь эти профессии очень схожи, только один заботится о нравственном, духовном здоровье, а другой – о здоровье физическом. Поэтому так ответственно избрать для себя одну из этих профессий и повторять как клятву: «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди! Будь надеждой!»

Здесь присутствуют как учителя, преподающие правовые дисциплины, так и те, кто вскоре пополнит их ряды, – студенты Института педагогической юриспруденции. И конечно, вступая на этот тернистый путь, многие из нас определили для себя, каким должен быть праввед-педагог.

Не существует одной узаконенной клятвы учителя. Меняется время – меняется и модель выпускника, а значит, меняются и требования к учителю. Но есть все же традиционные истины, нравственные критерии, которые вечны.

Прежде всего, какой бы предмет ни преподавал учитель, все его помыслы о ребенке, ученике. «Если педагог умеет понять ученика, проникнуть в его заветные стремления, он непременно подберет ключик к сердцу ученика», – эти слова героя Отечественной войны маршала авиации А. Покрышкина как никогда, наверное, сегодня уместны.

Главной же заповедью для каждого из нас, будущих учителей права, должно стать обеспечение и защита педагогической, психологической и, конечно же, правовой комфортности ученика как учащегося, как гражданина и как ребенка, т.е. мы должны научить его: а) приобретать знания, б) работать, в) жить. Общество, государство без нашего скромного учительского труда захлестнется варварством.

Мы привыкли считать (да так оно и было в просвещении лет 10–20 назад), что учитель – это, как говорил великий русский педагог В. Сухомлинский, «светоч в интеллектуальной жизни школьника».

¹² Студентка 2-го курса Института педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Действительно, учителя математики, физики и других предметов передавали знания, каждый день открывались перед детьми новой гранью, сообщая неизвестное.

Но я хочу сказать сегодня об особых учителях – учителях права. О них еще не создано литературных произведений. Даже не во всех школах, к сожалению, есть такие педагоги. А ведь это действительно особая профессия. Она сочетает в себе все ценное, что должно быть у каждого настоящего учителя, и в то же время имеет свою специфику.

Учитель права начинается не столько с любви к детям, сколько с любви к России, к Родине. Учитель права – полномочный представитель своего государства, ответственный за будущее России, а значит, и за каждого ребенка. И именно сегодня, когда идет становление демократического государства, когда общество переходит из одного состояния в другое, страна крайне нуждается в информированной и компетентной личности. Нужно «разбудить» личность, научить выпускника принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои поступки.

Учитель права крайне необходим сегодня в обществе, которому очень нездоровится в эпоху политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, отрицания общечеловеческих ценностей, полного отсутствия правовых знаний и гражданской активности. Поэтому государство и общество именно в нас видят тех, кто внедрит в школьный учебный процесс гражданское образование, отвечающее мировым стандартам. В этом смысле все мы – почти первопроходцы. Нам предстоит и разрабатывать эффективную систему современного правового образования, и внедрять ее в жизнь.

Сегодня уже появились в школах необычные учебники, яркие, красочные: «Ваши права», «Право на каждый день», «Право и политика», «Человек», «Граждановедение», «Российская Конституция», «Человек и общество», «Правоведение» и многие другие. Поэтому перед учителем права рано или поздно обязательно встанет проблема освоения всего этого громадного комплекса и выбора тех пособий, которые в максимальной степени позволят решать стоящие перед ним задачи правового обучения и воспитания учащихся. Это значит, что учитель права, как никто

иной, должен быть знающим, информированным, самостоятельно мыслящим и работоспособным человеком.

В нашей профессии нельзя надеяться на готовый конспект. Глубокое знание предмета поможет сориентироваться в потоке информации и не встать в тупик в нестандартной ситуации на уроке.

О методике преподавания нам пока говорить рано. Но ясно, что потребуются умение не только давать информацию, но и формировать навыки проведения диспутов, так как многие вопросы курса, которые раньше преподавались как однозначно решенные, теперь спорны. Предложить разные трактовки и подвести к необходимости принять одну, отстоять свою точку зрения, а затем, возможно, согласиться с противоположным мнением – это, конечно, сложно.

Поэтому, будущие правоведаы, перед нами стоит задача внедрения новой методологии, отказа от монополии какой-либо идеологии в сфере преподавания общественных дисциплин, использования многообразия концептуальных подходов.

В настоящее время предмет «Право» («Основы права» или «Правоведение») входит в предметную область «Обществознание», которая включает в себя множество содержательных линий: общество, человек, экономика, социальная, политико-нравственная, духовно-нравственная сферы. Думается, что изучение этих разделов будет способствовать формированию такого выпускника, который получит достаточно полное представление о возможностях, существующих в современном российском обществе, для продолжения образования и работы, для самореализации в правовом государстве на основе демократического мышления.

И все же предмет «Право» должен быть самостоятельным. Это сегодня понимает все большее число практических педагогов и мы, студенты, будущие учителя права. А мы с нашей фундаментальной и действительно уникальной психолого-педагогической и правовой подготовкой сможем, хочется надеяться, сделать все, чтобы правовое образование и в школе, и за ее пределами заняло достойное место в системе всего гражданского образования.