

СОСТАВЛЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Специфика любого учебного предмета, его место в системе учебных дисциплин предопределяют и принципы его преподавания. Для преподавания основ права в средней школе таковыми являются принципы юридической точности и определенности правовых знаний, доступности, объективности, научности, воспитывающего обучения, обеспечения межпредметных связей, взаимосвязи учебных и внеучебных форм, связи с практикой и разнообразия форм обучения.

Обратим внимание на последние два принципа. Изучение права не должно сводиться только к анализу конкретных федеральных и областных законов, иных нормативных актов подобного уровня, их толкованию и комментированию. В целях более полного и правильного уяснения положений закона их необходимо тесно связывать с юридической и политической практикой. При этом с учащимися школы следует рассматривать не столько общегосударственные глобальные проблемы (например, вопросы борьбы с преступностью или реформу политической системы), сколько более близкие учащимся, затрагивающие их непосредственные интересы. Это могут быть вопросы организации жизни школы, учебной дисциплины, условий труда и обучения подростков, ответственности несовершеннолетних, проблемы наркомании, токсикомании и т.д. По этим вопросам у ребят имеется собственное мнение о действующем законодательстве и соответствующее к нему отношение.

Эффективность обучения повышается, если преподаватель не ограничивается только комментарием действующего законодательства и юридической практики, а тем более примерами, далекими от интересов ребят. Совершенно недопустимы нравоучения, менторский тон, угрозы, предупреждения и т.д.

Особенности права, правового регулирования, разнообразие политической и юридической жизни общества позволяют использовать самые различные формы и методы обучения. Здесь

¹³ Аспирантка Уральской государственной юридической академии.

открываются большие возможности для деловых игр, диспутов, реферативных форм. Свою эффективность показали и такие обеспечивающие межпредметные связи формы, как учебные процессы, занятия в форме судебного заседания по программным литературным произведениям, составление нормативных актов.

Целью правового обучения является не только и не столько знание нормативных правовых предписаний. Учащиеся должны выработать уважение к праву, к законности. Основываясь на практических знаниях, они должны уметь найти необходимый в конкретной ситуации нормативный акт, осуществить его правильное толкование, уяснить содержание. При этом указанные навыки значительно разовьются, если учащиеся будут читать и комментировать не формальный акт государственных органов, а тот, который они составили самостоятельно. Составление нормативных правовых актов позволяет лучше усвоить юридический стиль, юридическую терминологию и конструкции, структуру акта, его реквизиты и т.д. Кроме того, это и повторение правил грамматики русского языка.

Как показывает опыт, составление актов глобального характера (например, актов уровня федеральных законов) не даст нужного эффекта. С гораздо большим интересом и пользой для себя учащиеся осуществляют разработку локальных актов, действующих в рамках отдельного предприятия, учреждения, организации. Интересными и близкими для них являются, например, устав школы, правила для учащихся и др. Основанные на личном опыте и собственном мнении ребят, эти акты представляют интерес не только для учащихся, но и для преподавательского коллектива, позволяя корректировать учебно-воспитательную работу в школе. Интерес к этой работе повысится, если материал указанных актов будет обобщен в едином нормативном акте, который будет обнародован, представлен для общего обозрения. Разумеется, при этом он должен быть проанализирован на предмет его соответствия действующему законодательству, сравнен с действующими в школе локальными актами.

При достаточно высокой активности и подготовленности учащихся может быть разработан полный комплекс локального правового регулирования деятельности учебного заведения и его подразделений, включая вопросы обучения, поощрения, наказания,

оплаты и других сторон школьной жизни, деятельности в ней учащихся, родительского и школьного коллективов.

Н.С. Костоусов¹⁴, А.Ф. Шамич¹⁵

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

На современном этапе исторического пути России в массовом сознании демократические представления, взгляды, идеалы как ценности, гражданственность как социально-правовой, морально-психологический феномен имеют крайне противоречивый характер. Кроме объективных факторов, порождаемых слабостью государства, его недостаточной способностью обеспечить права и свободы граждан, причиной этого является несформированность индивидуального и группового сознания, выражающаяся в тяготении к равенству в ущерб свободе, к конформизму, социально-политическому инфантилизму и многим иным негативным качествам личности.

Среди разнообразных теорий преодоления кризиса и формирования гражданской позиции студентов вузов особенно актуальной, на наш взгляд, является теория конвергенции (Д. Гэлбрейт, З. Бжезинский, П. Сорокин, Р. Арон), согласно которой объективные тенденции развития цивилизации неизбежно ведут к сближению дивергентных систем.

Важнейшим фактором формирования гражданской позиции личности выступает, несомненно, образование, понимаемое как система социально-политических, *правовых*, морально-этических, экономических, экологических знаний и процесс формирования способов практической деятельности студентов как членов общества.

Следует отметить, что термин «позиция личности» в научной литературе встречается в разных значениях и имеет различные смысловые оттенки: в социологии он рассматривается как синоним

¹⁴ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Уральского юридического института МВД России.

¹⁵ Начальник военной кафедры Уральского государственного экономического университета.