

воспитания в духе уважения к правилам, установленным обществом, к его культуре и ценностям.

Создание учебных заведений по подготовке специалистов в области педагогической юриспруденции – важный шаг в данном направлении, и те люди, которые взялись за этот труд, заслуживают признательности и уважения. Слов благодарности заслуживают и учителя, которые уже сегодня ведут работу по правовому воспитанию школьников, а также студенты, принявшие решение стать педагогами права.

Т.Л. Ларина¹⁷

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

В условиях радикальных политико-экономических перемен в нашей стране, в ходе постепенного и противоречивого становления российского гражданского общества правовое образование превращается в одну из наиболее актуальных задач школы. Задача эта осознана педагогами, руководителями и организаторами общего образования: в школьные учебные планы обычно включаются правовые курсы, роль и значение которых все более ощутимо повышается.

В школе искусств № 1 Орджоникидзевского района Екатеринбурга уже три года преподается курс «Права человека». В нем немалое внимание уделяется теории, истории и современной практике функционирования различных социально-правовых институтов. В то же время, как показывает наш практический опыт, до сих пор ощущается дефицит учебных и методических пособий, написанных с учетом особенностей современной российской школы, познавательных возможностей учащихся разного возраста, уровня профессиональной и правовой подготовки учителей.

Учебно-методическое обеспечение правового образования предполагает создание комплекса пособий самого разного назначения. Иначе трудно говорить о формировании целостного

¹⁷ Учитель истории и права муниципального образовательного учреждения – центра образования «Школа искусств № 1» (Екатеринбург).

гражданского самосознания, о преемственности обучения школьников разного возраста.

В нашей школе третий год ведется обучение по программе Н.И.Элиасберг. Учащиеся 10-х классов начинают изучать курс «Права человека» со второго полугодия в объеме 34 часов и продолжают его изучение в 11-м классе в том же объеме. Хотелось бы поделиться своим непосредственным опытом преподавания данного курса.

В рамках *вводного* урока в 10-м классе проводится анкетирование учащихся с целью выявления их начальных представлений о праве, правах человека и мировоззренческих установок. Повторное анкетирование проводится в конце всего курса обучения, что позволяет оценить полученные знания, откорректировать свою работу и увидеть результаты – изменения во взглядах и установках учащихся.

В ходе изучения первого раздела курса «Права человека» ставится задача рассказать об изменениях в социально-правовом статусе личности на разных этапах развития общества. Важно показать, как с течением времени расширились и законодательно закрепились права и свободы личности. В результате учащийся должен четко уяснить, какие средства и механизмы защиты его прав существуют в России, каков порядок направления петиции и жалоб в международные организации.

Эффективность правового обучения и воспитания в духе прав человека определяется не только содержанием курса, но и методикой его преподавания. Не следует опасаться чрезмерной сложности материала, ведь мы говорим на уроках не об абстрактных юридических проблемах, а о вопросах, жизненно важных и практически значимых для учащихся, которые уже завтра окупятся во взрослую, самостоятельную жизнь. Любая тема может быть интересна для них, поэтому курс «Права человека» дает простор для фантазии и творчества учителя.

В процессе изучения курса используются разные формы урока: лекции-беседы, групповая работа над проблемными заданиями, составление в группах различных документов, работа с нормативными документами и источниками, анализ конкретных текущих событий, домашние задания – просмотр телевизионных

информационных программ, проведение диспутов, разрешение конфликтных ситуаций, деловые игры, пресс-конференции.

Хочется назвать ряд условий, которые, на мой взгляд, обеспечивают эффективное изучение курса:

- 1) проведение сдвоенных уроков;
- 2) наличие нормативно-правовых источников;
- 3) максимальное использование активных нетрадиционных форм и методов проведения занятий;
- 4) демократический подход к преподаванию, сотрудничество с учеником;
- 5) убежденность самого учителя в необходимости преподаваемого им курса, творческий настрой на работу;

Мировая практика показала, что эффективное развитие общества требует действий, направленных на позитивное, истинно творческое раскрепощение личности, на утверждение уважения к правам человека. Верховенство прав и свобод личности – это стержень правового государства. Проблему изучения прав человека следует рассматривать в контексте общекультурной, общеобразовательной подготовки членов нашего общества. Даже чисто практические причины (низкая правовая культура, правовой нигилизм, несоблюдение и неисполнение законов, будничное попирание прав и свобод человека и т.д.) требуют от всех социальных институтов, от государственных и общественных структур, от правозащитных организаций, от средней и высшей школы активных действий по внедрению в индивидуальное, групповое и в целом в общественное сознание идеи законности и объективной необходимости ее обязательного и строгого соблюдения.