

Примерные речи адвоката Клеветы и прокурора, обвиняющего Клевету

Речь адвоката

Уважаемые судьи и заседатели! Я прошу вас отнестись снисходительно к моей подзащитной – госпоже Клевете. Она дама пожилая, много лет провела на севере, вдали от общества, немного одичала. И клеветет она не от злобы своей, а от простого, всем понятного желания пообщаться. Оскорбляет она от беспомощности своей в этом сложном, трудном современном мире. Мадам Клевета необразованна, не знает она, что ее действия являются преступлением. Прошу вас простить мою подзащитную и признать невиновной.

Речь прокурора

В нашем обществе слишком часто стали появляться Клевета, Угроза, Оскорбление. Они мешают людям нормально жить, отвлекают их от полезного, нужного обществу труда. Замечено значительное ухудшение самочувствия, трудоспособности людей при встрече с Клеветой, что, несомненно, влечет за собой снижение экономического роста, социальной стабильности, политической активности и может привести к кризису. Прошу строго наказать мадам Клевету за тот общественный вред, что она несет нашему государству, всему нашему обществу.

Н.Н. Косова²⁰

ВСЕГДА ЛИ БЕЗНАДЗОРНЫЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ?

Отличительной чертой нашего времени является отсутствие четких границ между дефинициями «беспризорность» и «безнадзорность». Часто их считают равнозначными понятиями. Мало того, в юридической литературе все большее распространение приобретает термин «безнадзорность». И только

²⁰ Старший преподаватель кафедры уголовного права Уральского юридического института МВД России.

ею объясняют причину ухода детей на улицу, совершение подростками противоправных действий.

Смешение понятий «безнадзорность» и «беспризорность» свойственно не только многочисленным исследованиям, посвященным различным аспектам детской преступности. Оно имеет место и в официальных документах.

Понятие безнадзорного, как и беспризорного, а также несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, впервые сформулировано в ст.1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. Однако в нем нет, как представляется, главного: *разграничения правовых признаков безнадзорного и правонарушителя. А от этого зависит специфика профилактических акций в отношении представителей каждой из этих групп несовершеннолетних.*

Безнадзорный, как вытекает из соответствующего понятия, данного в законе, – это подросток, за которым не осуществляется надзор, хотя он ему необходим и есть законом установленные лица, обязанные осуществлять этот надзор. Но безнадзорный не обязательно правонарушитель, и смешение этих двух понятий может привести к серьезным сбоям в профилактической деятельности. Необходим дифференцированный подход к разным категориям нуждающихся в помощи подростков.

К безнадзорным подросткам, не совершающим правонарушения, не может применяться профилактика, называемая специальной и проводимая правоохранительными органами в отношении подростков-правонарушителей. В отношении безнадзорного, не являющегося правонарушителем, задача другая – установить факт отсутствия надзора.

На этом первом этапе профилактики рано выявляются причины безнадзорности. Важно, чтобы на данном этапе учитывались правила ст. 121–123 Семейного кодекса РФ, относящиеся к детям, оставшимся без попечения родителей. В Законе упоминаются дети, оставшиеся без попечения родителей, но в числе прочих подростков, на которых распространяется его действие (безнадзорных, беспризорных, находящихся в опасном положении, совершивших или совершающих правонарушения).

Вместе с тем семейное законодательство рассматривает нахождение детей без попечения родителей вовсе не как частный случай безнадзорности, а как родовое понятие, куда могут войти и все перечисленные выше категории детей и подростков.

Согласно ст. 121 Семейного кодекса РФ к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся те, кто лишился родительского попечения вследствие:

- смерти родителей;
- лишения родителей родительских прав;
- ограничения родителей в родительских правах;
- признания родителей недееспособными;
- болезни родителей;
- длительного отсутствия родителей;
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказа родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- других причин отсутствия родительского попечения.

(Понятие «родители» предполагает и лиц, их по закону заменяющих, т.е. усыновителей, опекунов, попечителя. В этом смысле нельзя признать юридически корректным употребляемое в Законе от 24 июня 1999 г. понятие «родители и законные представители». Родители и лица, их заменяющие, – это законные представители несовершеннолетнего.)

Приведенный перечень убедительно свидетельствует, что правовое понятие «дети, оставшиеся без родительского попечения» является более точным и юридически более корректным. Таким образом, необходимо в ст. 5 Закона выделить категорию детей, оставшихся без родительского попечения.

В настоящее время в крупных городах России остро стоит проблема детской безнадзорности и беспризорности. Они становятся центрами обитания беспризорных детей, прибывших из разных регионов. Данные Главного управления внутренних дел Свердловской области за 2001 г. свидетельствуют о том, что только 43% от общего количества выявленных и задержанных беспризорных детей были помещены в учреждения органов социальной защиты населения. Это происходит потому, что Закон

изъял у центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей полномочия приемников-распределителей, а именно прием и содержание безнадзорных и беспризорных детей.

В целях обеспечения эффективности государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на наш взгляд, необходимо внести следующие изменения и дополнения в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. В ст. 5 выделить следующую категорию несовершеннолетних: *«оставшиеся без родительского попечения»*.

2. В ст. 22 внести следующее дополнение: *осуществлять круглосуточный прием и содержание безнадзорных и беспризорных детей.*

3. Предусмотреть создание государственного органа, осуществляющего координацию деятельности в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

И.А. Протасова²¹

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Одной из актуальных задач современной российской школы является создание целостной системы правового образования как необходимого условия перехода общества к правовому государству. В связи с этим представляется целесообразным изучение опыта, накопленного советской школой в преподавании правовых курсов и правовом воспитании учащихся.

Отсутствие традиций правового образования в дореволюционной России было обусловлено самой сутью того общественного строя, который вместо граждан видел «верноподданных» Российской империи. Господство охранительно-монархических начал в школьной политике

²¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета.