

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

За последние 10 лет в нашем обществе произошли колоссальные изменения в управлении, экономике и, естественно, законодательстве. Одной из задач современного развития общества является построение правового государства. Это сложная и многогранная задача. Но если мы действительно хотим жить в правовом государстве, важно поднять уровень правовой культуры в нашем обществе, помочь увидеть ценность права, его социальную роль, научить разрешать конфликты правовыми способами.

Именно школа может помочь в решении этих задач, так как воспитание свободных и ответственных граждан – ее основное назначение. Через правовое образование мы можем добиться достижения определенного уровня правовой культуры у школьников, у подрастающего поколения.

Правовое образование в школе, как показывает современная педагогическая практика, осуществляется преимущественно в двух основных вариантах: модульном и интегрированном.

Мне хотелось бы поделиться с участниками научно-практической конференции пока еще небольшим опытом преподавания правоведческого курса, который разработан Российским фондом правовых реформ (РФПР) в рамках проекта «Правовое образование в школе». На основе этого проекта работают школы Сухого Лога. Данный курс называется «Основы правовых знаний» (7, 8, 9-й классы); «Право и экономика» (10.– 11-й классы).

Главной целью курса является способствование развитию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения, осознанию ценности права, пониманию основополагающих правовых принципов, формированию умения отстаивать свои права, использовать возможности правовой системы государства.

---

<sup>25</sup> Заместитель директора по социально-правовой защите детей муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 Сухого Лога (Свердловская область).

При определении содержания курса приоритет отдан механизмам реализации прав и свобод человека, применению права, тем его областям, которые востребованы в повседневной жизни. Принципиальное положение концепции этого проекта состоит в том, что право входит в школу как полноценный общеобразовательный предмет. Особенности курса являются системность, преемственность, всестороннее методическое обеспечение.

Для изучения курса разработаны три учебно-методических комплекта: для 7-го класса, 8 – 9-го классов, 10–11-го классов (в комплект входят программы курса, учебники для 7–11-го классов, методические пособия для учителей и учащихся, практикумы, толковый юридический словарь, хрестоматия, комплект учебных видеофильмов, курс аудиолекций, компьютерное обеспечение).

С педагогической точки зрения курс ориентирован на активную познавательную деятельность обучающихся на уроке, применение новых педагогических технологий, в первую очередь интерактивных, основанных на диалоге учителя и ученика. В учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения: круглый стол, пресс-конференция, диспут, сюжетно-ролевая игра, игровой суд, брейн-ринг, правовая дискотека, составление кластера, мозговой штурм, урок-дискуссия, урок – юридический словарь, синквейн, термворд, акrostих.

Практика показывает, что достичь высокого уровня правовой культуры возможно лишь при синтезе общего и дополнительного образования. Наглядным примером может служить разработанный автором проект, предлагаемый в системе дополнительного образования, – «Клуб правовой культуры старшеклассников». Проект предполагает интеграцию теоретических и практических знаний и предусматривает объединение учащихся разных школ города, заинтересованных в получении правовых знаний и навыков, в решении проблем, возникающих у несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях, связанных с защитой их законных прав и свобод.

Форма проведения занятий заключается в том, что старшеклассники обсуждают в сопровождении правоведа и юриста проблемы и проблемные ситуации по предложенной тематике,

получают помощь в осознании данных проблем через консультации юриста и социально ориентированный тренинг. К тому же старшеклассники, участвующие в данном проекте, получив знания, могут давать консультации или беседовать с младшими школьниками по правовым вопросам.

Цель этого проекта состоит в создании условий, способствующих развитию правовой культуры учащихся общеобразовательных школ через усвоение ими знаний об основных правах, свободах человека, о тех нормах права, с которыми им приходится часто сталкиваться в повседневной жизни. Планируемый результат реализации проекта – достижение такого уровня правовой культуры старшеклассников, который обеспечивал бы им относительно безболезненное включение во взрослую жизнь после окончания школы.

Занятия включают в себя следующие темы: «Права и обязанности ребенка в семье», «Права и обязанности ребенка в школе», «Нарушения прав ребенка государственными органами», «Правонарушения несовершеннолетних», «Ребенок в гражданских правоотношениях», «Правовая культура человека».

Хотелось бы отметить, что учащиеся воспринимают курс «Основы правовых знаний» и программу «Клуб правовой культуры старшеклассников» как необходимые для дальнейшей адаптации, социализации в современном обществе. Особенно отрадно отметить то, что учащиеся выбирают курс «Основы правовых знаний» для прохождения итоговой аттестации, делая при этом осознанный выбор. Это доказывают результаты анкетирования. По рангу значимости предметов на итоговой аттестации «Право и экономика» занимает лидирующее место: 61% выпускников полной (средней) школы выбрали данный курс для прохождения итоговой аттестации. В качестве ведущего мотива при выборе экзамена учащиеся отметили, что знание данного предмета пригодится в дальнейшей жизни (94,4%). 20 % учащихся связали свое будущее с профессиями юриста и экономиста, поступив в государственные юридические вузы и профильные средние специальные учебные заведения.

В заключение хотелось бы отметить, что существует несколько проблем в формировании правовой культуры обучающихся. Это, во-первых, недостаточная материально-

техническая база общеобразовательных учреждений и, во-вторых, негативное воздействие социальной среды на подрастающее поколение.

Каковы же перспективы формирования правовой культуры в современный период? На мой взгляд, они связаны прежде всего с решением таких задач, как:

- организация на базе каждой школы центра дополнительного образования по правовым вопросам;
- создание методических организаций по проблемам правового образования;
- создание условий для активизации деятельности учащихся посредством проведения выездных семинаров, активностей старшеклассников по проблемам правового воспитания в школе с привлечением специалистов.

**В.С. Семкина<sup>26</sup>**

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА**

Педагогическая практика студентов специальности «Юриспруденция» – важная составляющая единого учебно-воспитательного процесса. Основными ее задачами являются:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие мотивации педагогической деятельности;
- развитие творческого мышления;
- развитие потребности в самообразовании;
- формирование профессионально значимых умений и навыков через практическое овладение основными видами педагогической деятельности.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования 2000 г. предусмотрено обязательное прохождение педагогической практики студентами специальности «Юриспруденция» в течение 18 недель. С учетом квалификационной характеристики выпускника и требований государственного стандарта была разработана концепция

---

<sup>26</sup> Преподаватель Уральского государственного педагогического университета.