

трудоправовое регулирование отношений, связанных с применением труда. В трудовом законодательстве прибалтийских государств эта мысль высказана еще четче: наличие трудовых отношений предполагается; в случае спора работодатель должен доказать, что имеют место не трудовые, а гражданско-правовые отношения. Было бы неплохо учесть этот опыт в российском трудовом законодательстве.

В условиях реформирования общества и высшей школы роль локального нормотворчества в регулировании трудовых отношений будет усиливаться. Хотелось бы надеяться, что локальные нормативные акты будут более продуманными и обоснованными.

Колтышев А.И.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы развития высшего профессионального образования в России, его недостаточная востребованность и неустойчивость связи с рынком труда в нашем директивно формирующем потребительском обществе прозападного толка не лучшего варианта связаны не с низким уровнем преподавания, а с отсутствием цивилизованного свободно-конкурентного рынка как такового. Гипертрофически развивающиеся и поддерживаемые по непонятным причинам властями так называемые естественные монополии независимо от их желания превратились в принципиально эклектические образования – компрадорские олигополии, в которых в принципе отсутствует «сотый дефицит квалифицированных кадров». Законы о коммерческой тайне и другие известные незыблемые основания современного общественно-политического строя требуют от сотрудников соблюдения корпоративной этики, являющейся перефразировкой русской пословицы про «сор из избы».

Особенно такая люстрация «по умолчанию» распространилась на фундаментальное высшее образование, являющееся инструментом стратегических прогнозов, остерегающих и оберегающих социум от самоуничтожения. Нетрудно предсказать, что новый этап «номенклатурной революции» с лихорадочным беспрецедентным по материальным затратам заискиванием перед чиновничеством выкинет истинное (неформальное) российское высшее профессиональное образование из числа необходимых факторов конкурентной ротации кадров – участников процесса управления. Это обстоятельство и почти полное отсутствие на практике беззатратного образования делает «заключение договора со студентом, который после получения бесплатного образования должен отработать по специальности определенный срок» единственным спасительным, но, возможно, фантастическим вариантом послевузовского устройства по профилю своего диплома.

Высшее образование страны на перепутье. С одной стороны, ему грозит выхолащивание вплоть до набора неких инструкций и наставлений, а с другой – «неустойчивость связи с рынком труда». В этой связи перифраз «Умные всех стран, соединяйтесь!» своевременнее отнести к интеллигенции самой России, которая почти все прошлое столетие и являлась у нас истинным пролетариатом по определению, больше всех производившим продукции и меньше всех за это имевшим общественных благ.

Таким образом, любые препятствия в получении высшего образования в современной России особенно недопустимы в условиях, характеризующихся интенсивной и неуклонной информатизацией социума; усложнением техногенных систем и неконтролируемым ростом экологических рисков; изменением соотношения между занятостью людей в материальном производстве продуктов потребления и посредничестве, управлении и информационном обслуживании в пользу последнего; отсутствием нормальных рабочих мест для молодого поколения 16-18 лет, т.е. общество не может предложить достойные рабочие места молодым людям, только что окончившим школу.

Учитывая вышесказанное, в настоящее время и в образовавшихся условиях (по крайней мере, в России) высшее образование не может оставаться элитным параметром жизнедеятельности. Отсюда социальный заказ на получение высшего образования намного выше, чем существующие возможности стандартного очного обучения. На практике дифференцирован этот заказ и по группам населения, и по требованиям к гибкости форм обучения. Данные социологических исследований показывают, что «интеллигентные» группы населения – студенты, учителя, сотрудники государственных органов управления – высказались за максимально гибкие формы получения образования.

Одной из наиболее гибких форм обучения является дистанционное образование. Однако, информационно-коммуникационная технология обучения на базе цифрового спутникового телевидения в массовом, максимально унифицированном и доступном, надежном и технически простом для клиента виде применяется сегодня лишь в Современной гуманитарной академии, имеющей собственный и арендованный спутниковый ресурс на самых современных космических аппаратах связи. Отметим при этом, что информационная технология цифрового спутникового телевидения в меньшей мере, чем целый ряд других образовательных технологий, является разделительной между обучающим и обучаемым, так как с ее помощью в непосредственный контакт со студентами из самых удаленных от центров мест их нахождения вступают самые известные педагоги и ученые страны и мира. Расстояние между лектором и слушателем практически исчезает.

Важным направлением дальнейшего совершенствования дистанционного обучения является также создание и развитие

мобильных обучающих комплексов, которые представляются в виде двух форматов: носимый комплекс на основе малогабаритного приемопередатчика спутниковой образовательной информации с дуплексным взаимодействием сервер-клиент и компьютера типа ноутбук; полномасштабный учебный центр дистанционного обучения на базе полуприцепа автомобиля типа микровэна или микроавтобуса.

Развитию этого проекта в сторону разработки концепции и комплекса действующих моделей мобильных и дистанционных учебных модулей в целях дальнейшего развития устойчивости образования в случае внезапных и длительных нарушений условий нормальной жизнедеятельности (например, продолжительные крупномасштабные ЧС биолого-социального характера) имеет в настоящее время первостепенное значение не только для Москвы и других мегаполисов страны, но и для стран ближнего и дальнего зарубежья. Эта широкомасштабная работа непременно станет заметным проектом в рамках ЮНЕСКО и Частичного открытого соглашения Европы по вопросам устойчивого развития и предотвращения нарушений жизнедеятельности в условиях природных и социальных катастроф.

Не менее важным направлением решения проблемы обеспечения всеобщей доступности высшего образования является, как уже говорилось, послевузовская судьба выпускника. И тут снова стандартная альтернатива – работа или дальнейшее образование. Успешнее всего эта проблема решается в тех учебных заведениях, которые обеспечивают своих выпускников и тем и другим, предоставляя максимальную возможность для трудовой деятельности путем создания рабочих мест в самом вузе или его филиалах, а также послевузовского образования в рамках своей уставной деятельности.

Администраторы сети, менеджеры учебных и сотрудники научно-исследовательских и научно-технических подразделений в сочетании с контролируемым режимом служебного роста, включение в этот режим одной из клубных технологий льготных услуг и скидок на собственную (или в каких-то случаях внешнюю) учебно-образовательную и коммерческую продукцию, с одной стороны, и организация непрерывного комплекса послевузовской подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая обеспечение возможности защиты кандидатских и докторских диссертаций, с другой стороны, – вот путь создания собственной «республики», максимально устойчивой к внешним финансово-экономическим и социально-политическим экстраординарным и чрезвычайным ситуациям.

Исходя из всего вышесказанного, получается, что под угрозой основная функция высшего образования как важного фактора обеспечения так называемого «устойчивого развития». Что же это за функция? Является ли она набором стандартных механизмов еще большего расслоения общества по потребительским

возможностям? В своей книге «Земля на чаше весов» бывший вице-президент США А. Гор сказал, что речь идет не о временных трудностях отдельных государств, а о тупике, кризисе всей рыночно-потребительской цивилизации. И благороднейшая задача всей современной науки (иначе, высшего образования) – найти выход из этого тупика и не только предложить найденный выход обществу, как это было в прошлом столетии, а инициативно и продуктивно включиться в реализацию этих предложений.

В заключение необходимо отметить, что заслуженно снискало признание наше высшее образование в мире не за счет совершенства системы, завидной поддержки государства в виде возвышения престижа педагога или оснащения новейшими техникой и технологиями – этого всего у нас всегда не хватало, а только за счет контента, фундаментального содержания учебных дисциплин, подпитываемого величайшим научным, культурным и историческим наследием России, главным из которого является язык. И именно он в многонациональном государстве с федеративно-национальным устройством занимает ведущее место среди элементов обеспечения и поддержки безопасности жизнедеятельности и правового паритета.

Филипповская С.С., Филипповская Т.В.

О ПРАВЕ СТУДЕНТА БЫТЬ УСЛЫШАНЫМ ВЛАСТЬЮ

Встречи для ответа Президента на вопросы граждан России стали уже традицией. Новые социальные проекты, озвученные 5 сентября 2005 г., уже рассмотрены в нашей области на уровне проекта постановления по реализации соответствующих поручений Президента¹. Например, в сфере образования речь велась о создании механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования, об особых мерах государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, о поддержке способной, талантливой молодежи из числа школьников, студентов, молодых специалистов за счет грантов и т.д. И такое развитие событий не может не радовать. Но есть ряд вопросов, которые, как кажется, хотелось бы еще раз задать многим студентам. Это связано с рядом причин.

Первая: мы живем в условиях предельно обострившейся асимметрии информации. С одной стороны, нам говорят о необходимости всесторонних реформ, объясняя, что, благодаря им, произойдет повышение ВВП в 2 раза, а это, в свою очередь, улучшит жизнь людей. С другой стороны, мы видим, что реформирование все более ухудшает нашу жизнь. Об этом свидетельствует мониторинг

¹ См.: Проект Постановления Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий Правительства Свердловской области по реализации поручений Президента Российской Федерации от 24.10.2005 г.»