

мероприятия GATS. Механизм и здесь остается неизменен: под предлогом улучшения социальных перспектив в будущем, в «настоящем» образование, здравоохранение из общественного и почти доступного для всех блага превращается в платную услугу.

Однако Всемирный Банк, обобщая задачи развития России на ближайшее будущее, требует дальнейшего осуществления «грандиозной среднесрочной программы развития» в социальной сфере¹. С точки зрения Банка, повышение социальных расходов имеет смысл только в некоторых областях, но и эти новые обязательства должны сопровождаться осуществлением мер, направленных на реструктуризацию государственных расходов. Поэтому повышение заработной платы практикующих врачей, учителей и других государственных служащих обязательно должно идти только на фоне реструктуризации этой сферы.

А в целом «успешное диверсифицированное развитие» России будет зависеть от продолжения структурных реформ, направленных на усиление рыночных институтов в таких областях, как судебная система, государственное управление, фискальный федерализм, налоговое администрирование и продвижение конкуренции. И, как итог, естественным становится возможный третий студенческий вопрос: почему реформаторы не слышат здесь рядовых граждан? Право высказывать свое мнение нам гарантировано Конституцией. Но вот механизм эффективного доведения высказанного мнения до заинтересованных лиц, на наш взгляд, сегодня пока еще далеко несовершенен с правовой точки зрения.

Неганова В.П.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В процессе целенаправленного развития системы образования РФ значительное внимание уделяется проблемам бакалавриата, магистратуры, несколько меньше научный мир обсуждает вопросы аспирантуры и докторантуры, и практически без внимания остается дополнительное профессиональное образование. Вместе с тем, именно система дополнительного профессионального образования завершает собой образовательную вертикаль системы непрерывного образования. Формирование новых образовательных моделей, концептуальных конструкций, методологических технологий и методических комплексов, позволяющих обеспечить образованию целостность, системность и эффективность, детерминируют развитие системы дополнительного профессионального образования. Система обеспечивает развитие профессиональной специализации человека в контексте общей

¹ См.: Доклад Всемирного банка об экономике России (март 2005 г.) //Общество и экономика. 2005. № 5.

интегральной социальной системы, способствует социальной востребованности всего спектра способностей и знаний каждого человека.

В стабильных, устойчиво развивающихся обществах роль системы дополнительного профессионального образования чрезвычайно велика, поскольку стремительно изменяющиеся и прогрессирующие технологии требуют непрерывной профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников. В нестабильных, транзитивных социальных системах, когда значительно повышается социальный динамизм, перестраивается социальная структура, формируется рынок труда, растет безработица, усиливаются процессы маргинализации, проблеме профессиональной переподготовки взрослого населения и повышения квалификации необходимо придать статус государственной.

Каждое общество формирует социальные программы и ставит определенные социальные цели для воспроизводства личности, адекватной данному социуму. Поэтому необходимо стимулировать возможности самореализации личности через развитие профессиональной компетентности. Вместе с тем система профессиональной переподготовки не должна представлять собой жесткую однолинейную схему. Она предполагает гибкость и учет индивидуальных потребностей, разнообразные пути дополнительного профессионального образования, широкий спектр программ и гибкую систему обучения. В ее основу должны быть положены не узко стандартизированные программы, а взаимосвязанные, взаимодополняющие, взаимодействующие, внутренне мобильные программные проекты. В интегрирующих гибких программных проектах найдут отражение столь важная в научном отношении междисциплинарность, неразрывность анализа и синтеза, разнообразные модели мышления, проблемность обучения и исследовательские подходы, внедрение новых образовательных технологий.

Система профессиональной переподготовки и повышения квалификации должна адекватно и быстро реагировать на специфические образовательные запросы и одновременно предлагать более широкий спектр образовательных услуг в зависимости от изменяющихся социальных потребностей, ориентированных на самореализацию человека, расширение ее профессиональной и социальной адаптации и развития. Основной акцент при этом переносится на самообразование, учет особых интересов и предыдущего опыта, интенсивные методы, широкий выбор специализации.

В современных условиях необходим переход к новым формам развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации с ориентацией на повышение качества и эффективности, широкое развитие междисциплинарной специализации. Представляется, что именно в этом выражается потребность общества в развитии более высокого качества интеллектуального потенциала. В соответствии с этим

при разработке научно обоснованных подходов к разработке государственного образовательного стандарта дополнительного профессионального образования возникает необходимость рассмотрения следующих проблем: анализ экономических, социальных, информационных условий, необходимых для преобразования и дальнейшего развития системы дополнительного профессионального образования; проблема общего и особенного в современных образовательных практиках дополнительного профессионального образования, в том числе в границах предметных областей, содержании базовых понятий, приоритетных подходах и проблемных полях; модели дополнительного профессионального образования; соотношение общепрофессиональной и профессионально-квалификационной подготовки в формате действующих государственных образовательных стандартов высшей школы и пр.

Высшее профессиональное образование в России находится в состоянии непрерывного реформирования и модернизации. Постоянно идет интенсивный процесс разработки новых образовательных моделей, концептуальных конструкций, методологических технологий и методических комплексов, позволяющих обеспечить образованию целостность, системность, эффективность. Изменяется парадигма и европейского высшего образования, в том числе и дополнительного профессионального. Суть изменений в том, что человека не столько учат, сколько он сам учится. В рамках этой парадигмы человек учится всю жизнь, а система дополнительного профессионального образования создает для этого условия. Представляется, что за этим подходом будущее. Бакалавриат и магистратура составляют основу дополнительного профессионального образования, поэтому обязательно согласование с системой профессионального образования, которую реализуют высшие учебные заведения.

В последнее время в научных кругах активно обсуждаются проблемы современного состояния и перспективы высшего образования. Дискуссии показывают широкий диапазон позиций и мнений. Несомненно, одно – необходим постепенный переход к открытым конкурентным образовательным моделям, соответствующим условиям трансформации мирового образовательного пространства. Исследования показывают, что в российской высшей школе до сих пор преобладает просветительская «конвейерная» модель образования. Государственные стандарты определяют требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ подготовки выпускника, порядок обучения в соответствии с последовательным освоением определенных циклов дисциплин, предметно-тематические принципы обучения и т.д.

Доминирование таких установок содействует практике дублирования курсов, распространенности монологических технологий обучения, осложняет построение индивидуальной образовательной

траектории студентов, ограничивает возможности их мобильности и непрерывного образования. Реализация в 1990-е – нач. 2000-х гг. в параллельных стандартов по одноименным специальностям и направлениям (подготовка дипломированных специалистов, бакалавров и магистров) по сути подтвердила приверженность российской системы образования привычной практике подготовки специалистов, поскольку новые многоуровневые программы оказались в полной зависимости от ее содержания.

Безусловно, в «линейно» выстроенных, действующих образовательных моделях заложена возможность систематической фундаментальной академической подготовки. Поэтому они, естественно, имеют право на существование там, где сложились фундаментальные научные школы. Однако современная ситуация детерминирует процесс проблемного обучения, системных взаимосвязей между содержанием общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, актуальными функциональными задачами, которые предлагаются рынком труда, и необходимыми в этой связи компетенциями выпускников. Неслучайно при проведении процедур государственной аттестации и аккредитации учебных заведений экспертная оценка качества образования производится с помощью инструментов количественного анализа учебной, методической и научной работы.

В последнее время в ряде российских вузов развивается «рационалистическая» модель с технократической и прагматической ориентацией выпускника на конкретные рынки труда. Такая модель предполагает преимущественную опору на информатизацию учебного процесса, развитие формальных, тестовых способов контроля знаний, проектные и исследовательские формы академической работы. Между тем, стратегии социально-организационных инноваций обуславливают необходимость и эффективных практических действий – новых ориентаций в науке и качественных системных изменений в образовании.

Важным стимулом качественного преобразования основных и специализированных образовательных программ становится потребность общества в подготовке таких специалистов, которые обладают профессиональными и социально-практическими компетенциями, содействующими успешной адаптации к динамичным условиям социально-экономической и информационно-культурной среды и были способны решать требуемые обществом и рынком функциональные задачи.

Общественные требования к системе подготовки кадров согласуются с направлением системных реформ в сферах общего и дополнительного профессионального образования, связанных с постепенным сближением российского и европейского образования. В центр проблем реформирования высшей школы России выдвигаются проблемы комплексной модернизации образовательных технологий

в учебном процессе на базе современных общевропейских тенденций с учетом культурно-исторических особенностей и традиций российских вузов. Это предполагает формирование системы подготовки, ориентирующей обучаемого на личностный профессиональный рост, инновационные формы и методы обучения, значимые для приобретения компетенций, выработку способностей оперативно разрешать проблемы в изменяющихся условиях, продолжать образование в течение всей жизни.

«Компетентностный» подход к образованию означает соединение познавательных, мотивационно-ценностных, личностных, социально-практических элементов в содержании и технологии учебного процесса. Он выстраивается на базе стратегии «образования на протяжении всей жизни» и предполагает: функционирование целостной многоуровневой системы образования с построением индивидуальных траекторий обучения на уровне вуза, вариативными возможностями для выпускников в рамках послевузовского образования; реализацию образовательных программ, в которых определены содержательные объемы кредитных единиц академического знания и принципы построения учебно-образовательных (проблемно-ориентированных) модулей; технологии управления учебным процессом в высшей школе с соответствующим материально-техническим, информационным, кадровым, педагогическим обеспечением; соответствие качества подготовки выпускника и его социальных и профессиональных компетенций изменяющимся условиям.

Для вузов это означает необходимость качественных изменений в содержании инновационной работы в сфере образовательных технологий: разработку и реализацию кроссдисциплинарных технологий построения блочно-модульных, проблемно-ориентированных образовательных программ; их сопряженность с общевропейскими требованиями к обеспечению качества образования, оценке трудоемкости и накопительной системе зачетных единиц; создание возможностей для конструирования обучаемыми индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей науки, общества, рынка труда; освоение и распространение инновационных технологий и методик преподавания учебных дисциплин, индивидуальный подход, эффективный контроль качества знаний. Представляется, что обсуждение этих проблем в научном обществе выявит сложности их понимания и способы разрешения.