

Нужны высококвалифицированные специалисты, умеющие решать конкретные управленческие задачи, возникающие в любой сфере компетенции. Таким образом, системное непрерывное дополнительное профессиональное образование, развивающееся на достаточной нормативной базе, является условием формирования высокого конкурентного потенциала личности, предприятия, страны в целом.

Захарченко В.С.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимым условием успешности любой деятельности является правильное определение ее целей. Поэтому в выявлении ценностно-целевых приоритетов подготовки студентов в высших учебных заведениях, в их состоятельном обосновании, мы видим гарантию работоспособности и эффективности любой образовательной системы. Сегодня высшие учебные заведения РФ должны определять свои цели, задачи и направления подготовки студентов в профессиональном образовании в полном соответствии с требованиями закона.

К сожалению, аксиологический блок в основополагающих документах не является в должной мере обоснованным. Ценности и цели образования носят тривиальный характер, ограничиваясь лишь общими фразами типа «формирования гармонично развитой личности», «формирования творческой личности», «обеспечения современного уровня и качества образования» и т.п. Следствием такой размытости является непонимание того, что, в конечном итоге, должно дать образование личности, обществу и государству, и как соотносится его модернизация с мировыми тенденциями прогрессивного развития образовательных и общественных систем.

Следуя постулатам праксиологии, основными свойствами целей эффективных действий являются осознанность, достижимость, открытость¹. Современный российский философ В.Н. Сагатовский ассоциирует свойство осознанности с понятием отчетливости, которое характеризуется наличием ясного образа (образца) того, что планируется сделать, и знанием того, что ты имеешь это знание и можешь его обозначить с помощью определенных знаковых средств. Образ цели обеспечивает целостность начального представления о том, чего человек хочет достигнуть. С этой точки зрения эффективны создание «моделей» выпускника вуза, построение профессиограмм специалиста, которые конкретизируют образ с помощью структурирования определенных желаемых личностных и профессиональных свойств и характеристик.

В понятии «достижимая цель» зафиксирована принципиальная возможность получения положительного результата деятельности, ведь цель может считаться достигнутой, только если получен желаемый

¹ См.: Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. М., 2005. С. 256.

результат. Получение (или неполучение) того или иного результата нередко запрограммировано уже на уровне выдвижения цели. Достижимость цели во многом зависит от степени ее актуальности (для социальной ситуации, ситуации учреждения, для участников); степени конкретизации на начальном этапе деятельности; готовности участников к движению навстречу цели; наличия внутренних и внешних препятствий (противоречий) и предпосылок успешности действий.

Еще одним свойством цели является ее открытость – смысловая «прозрачность» для всех участников образовательного процесса. Открытой целью делает (в контексте обсуждаемой темы) совместность ее формирования или факт согласования всеми субъектами образовательного пространства. Основными источниками формирования целей высшего образования для субъектов образовательного процесса, на наш взгляд, являются социальный заказ (общественные и государственные потребности и интересы); образовательные потребности и интересы абитуриентов, студентов и их родителей; результаты научно-педагогической рефлексии.

Спроецируем вышесказанное на ситуацию, в которой оказывается каждый конкретный вуз сегодня при выборе приоритетных направлений его деятельности. Конечно, необходимым является здоровый прагматизм при определении целей образования, учет интересов каждой конкретной личности. При определении приоритетных направлений образовательного процесса в высшей школе необходимо помнить, что образование как социальный институт призвано выполнять ряд значимых функций, которые должны обеспечить стабильность и устойчивость всех общественных систем. Находясь на вершине образовательной иерархии, университеты видятся общественным российским сознанием, главным условием прогрессивного развития страны.

При определении целей высшего образования важно глубокое осознание объективных тенденций движения мира, прогностически четких целей и задач развития общества не только на уровне отдельно взятого социума, но и на уровне цивилизации в целом. Этот тезис становится еще более актуальным на фоне трансформации российского общества. История человечества показывает, что все крупнейшие события, происходящие в мире, откладывают свой отпечаток на каждую страну, не взирая на идеологические или территориальные барьеры. Проблемы, встающие перед человечеством, уже не ограничиваются узко национальными рамками. Поэтому, реформирование системы образования в надежде на решение каких-то локальных, собственно образовательных или воспитательных задач вне решения задач более общих, глобальных, цивилизационных, можно считать неконструктивным.

Особого внимания требует организация воспитательной работы в высших учебных заведениях. Понимание образования как

целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, новая парадигма этого единого учебно-воспитательного процесса в рамках модернизации всей системы образования в Российской Федерации, в том числе возвращение воспитания в число государственных приоритетов, требуют определения приоритетных целей воспитания, выработки на их основе концепций воспитательной работы каждым конкретным образовательным учреждением, где она будет применяться.

Без осознания потребностей времени, разработки идеологии воспитательного процесса невозможно построить воспитательную работу любого вуза. В настоящее время существуют различные точки зрения по отношению к проблеме воспитания студентов. Одни считают, что вуз – учебное заведение, и, как следствие, полностью отрицают необходимость ее существования. Другие готовы почти полностью возродить былую воспитательную систему в организационном смысле (без старой идеологической «начинки»), включая своеобразную кодификацию морально-нравственных и этических норм поведения. Современная постановка воспитания в вузе должна, конечно, отличаться чувством меры, соотноситься с основными целями высшего образования.

Состояние нынешней системы воспитания в высшей школе России является крайне сложным, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает всесторонний кризис. Отсутствие четко определенных целей воспитания высшего образования привело к ситуации, в которой каждый вуз выбирает свою воспитательную политику, иногда руководствуясь исключительно интересами вуза и взглядами отдельной группы людей. В силу этого зачастую отсутствуют эффективные способы осуществления воспитательного процесса, и, как следствие, реформа высшего образования продолжает топтаться на месте.

Анализ моделей воспитательной работы показывает, что на современном этапе не учитывается (или слабо учитывается) объективно существующая ситуация конкуренции, характерная для рыночных отношений. По нашему мнению, при определении цели воспитания студенчества на современном этапе необходимо исходить как из социального, так и экономического положения в котором мы находимся. Так, объективно существуют конкурентные отношения на рынке труда, в которые попадают студенты сразу после окончания вуза. Естественное отсутствие у молодых специалистов профессионального опыта, который является сегодня основным требованием большинства работодателей к соискателю на вакантную должность, делает выпускников вузов наиболее социально уязвимой группой населения, не выдерживающих конкуренции на рынке труда с более опытными работниками. Существовавшая до 1990 года система

трудоустройства молодых специалистов сейчас не работает, а новой, отвечающей запросам рыночной экономики, не создано. Конечно, организация в вузах (и то не во всех) различных центров по содействию трудоустройству и адаптации выпускников несколько сглаживают эту проблему, но полностью решить ее не могут.

Без изменения содержания российской образовательной практики решение этой проблемы, на наш взгляд, не сдвинется с места. Существенными особенностями воспитательных систем вузов различного профиля должна стать ориентированная поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, ориентация на воспитание конкурентоспособной личности будущего специалиста¹.

Таким образом, мы приходим к выводу, что цель образования будет являться фактором успешной организации образовательного процесса, если она будет осознанна, достижима и прозрачна, если в ее достижении будут заинтересованы все субъекты образовательного пространства. Результат образования в этом случае, который всегда надо искать в личности выпускника, будет устраивать и его самого и общество в целом. А, следовательно, само образование будет являться фактором стабильного развития общества. Но эта уже тема для другой статьи.

Неганов С.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В условиях транзитивной экономики среди инновационных практик обучения, обеспечивающих организации высокую конкурентоспособность и качественно иной уровень управления человеческими ресурсами, является корпоративный университет. Идея корпоративного университета за время своего существования эволюционировала от трактовки его как внутреннего центра повышения квалификации до центра по созданию, развитию и поддержке корпоративного знания, профессиональной культуры. Практика показала, что оптимальной сегодня является модель университета как научно-методического и консалтингового центра, деятельность которого направлена на отработку различных пилотных проектов и сопровождение процесса внедрения результатов этих проектов. Корпоративный университет позволяет интегрировать ресурсы вузов, структур дополнительного профессионального образования, фирм для обеспечения современного непрерывного развития кадрового потенциала на основе информационных технологий, достижений инновационной методологии, процессного консультирования, тренингов, диалоговых видеоконференций, проектного подхода.

¹ См.: Захарченко В.С. К вопросу о воспитании конкурентоспособной личности в вузе// Вопросы педагогического образования. Вып.16. Иркутск, 2005. С. 109-116.