

и мы, проведя контент-анализ современных текстов по вопросам образовательного права, а также уставов образовательных учреждений и локальных актов.

Приведенные данные, как нам представляется, свидетельствуют о недостаточной правовой культуре разработчиков локальных актов. Делегируя на уровень образовательного учреждения достаточно солидный объем полномочий в рамках нормотворчества, законодатель, считаем, не продумал вопрос о профессиональной подготовленности тех, кто будет призван их создавать. Таким образом, современное нормотворчество в области образования на уровне учреждения находится в стадии становления, ему присущи серьезные недостатки, нерешенные проблемы. Нередко стремление придать нормотворческой деятельности на уровне учреждения чисто формальный характер, оторванный от объективных реалий, ведет к иллюзиям о правовом обеспечении. Вследствие этого снижается эффективность и качество нормотворческого и правоприменительного процессов.

Повышение эффективности локальной нормативной базы (нормативной базы учреждения образования), на наш взгляд, невозможно без осуществления, в частности, следующих мероприятий. Во-первых, необходимо на федеральном уровне создание пакета модельных локальных актов для образовательного учреждения. Во-вторых, обязательная подготовка всей администрации образовательных учреждений по учебным программам курса «Правоведение» и «Образовательное право». В-третьих, обязательность правовой экспертизы всех принимаемых локальных нормативных документов.

Шапкин М.Е., Южакова О.В.

ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из нововведений в последнее время стали частные школы. По сравнению с обычными государственными, они имеют ряд преимуществ и ряд недостатков. Но, тем не менее, уровень образования, которое можно получить в частных школах существенно выше, чем в государственной. Помните ли вы свою школу? Постоянно орущую математичку, политинформации про ситуацию в Буркина-Фасо, исписанные разными словами парты? Если все это вам знакомо, значит, вы окончили обычную школу. А теперь ответьте: вы хотите, чтобы ваш ребенок учился в такой же? Если да – отдавайте его в ближайшую среднюю. Вы ничем не рискуете. Не считая, конечно, риска оставить ребенка без хорошего образования. Безусловно, отправляя ребенка

в частную школу, вы рискуете тем же. Плюс – своими деньгами. Однако при удачном выборе ваши инвестиции окупятся¹.

Общеизвестно, что частная школа должна иметь лицензию. Этот документ подтверждает, что в школе все в порядке с материально-технической базой и санитарно-эпидемиологической ситуацией. Однако лицензия отнюдь не гарантирует высокий уровень обучения. Другое дело, если у школы есть государственная аккредитация. Получить ее школа может только после того, как сделает три выпуска учащихся. И только при условии, что более половины выпускников получают в результате аттестации положительные оценки. Аккредитация означает, что школа ведет преподавание в соответствии с государственным стандартом.

С одной стороны, в данной ситуации есть свои недостатки. Существует так называемый базисный учебный план, которого должны придерживаться все аккредитованные школы. В этом плане сказано, сколько часов должен заниматься ваш ребенок. Например, ученик 11-го класса должен заниматься в школе как минимум 33 часа в неделю. Прибавьте к этому времени дополнительные занятия, которые есть почти во всех частных школах. Да к тому же активная подготовка старшеклассников к поступлению в вуз увеличивает количество часов, проведенных в школе, до бесконечности. Так, в одной из школ Екатеринбурга в дополнение к основным занятиям по 12 часов в неделю преподают профессора Горной Академии (и это не единственный пример). С другой стороны, подобные жертвы не напрасны. О том, что учеба с утра до вечера увеличивает шансы поступить в вуз (если, конечно, до этого момента ребенок не подорвет свое здоровье), и говорить не стоит.

Частные школы, имеющие аккредитацию, соответствуют минимальным государственным требованиям. Однако даже аккредитованные школы достаточно отличаются друг от друга. Поскольку понятие «хорошая частная школа» помимо аккредитации включает в себя массу других параметров. Самым важным, безусловно, является качество обучения. А оно зависит от многих составляющих. Прежде всего, на взгляд авторов, важно углубленное изучение определенных учебных предметов. Набор таких дисциплин в частных школах стандартный. Так, практически во всех преподают как минимум два иностранных языка (по программе специализированной языковой школы). Если сил хватит, ученик может изучать еще пару языков факультативно. Возможность попрактиковаться в иностранном языке дают заграничные обмены учащимися, стажировки, которые организуют некоторые школы. Правда, за них родителям приходится платить отдельно. Во всех школах, к тому же, преподают хореографию, музыку,

¹ Белозеров А., Пастухов И. Платное образование и законодательство о защите прав потребителей // Российская юстиция. 2003. № 12.

этику и т.д. Кроме того, в любой школе для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план.

Следующая составляющая – высокий профессиональный уровень преподавателей. Чем больше в школе учителей высшей категории, тем лучше. В идеале их должно быть не менее 80% от общего числа всех учителей. Нетрудно представить, как вы отнесетесь к словам директора какой либо школы о том, что в ней преподают 6 заслуженных учителей, 5 лауреатов премии Дж. Сороса и 8 учителей – авторов учебников.

Составляющей качественного образования является и число учащихся в одном классе. В хорошей школе классы должны быть маленькими (но, по мнению педагогов, в них должно быть не меньше десяти человек). В этом случае у ребенка нет возможности мирно продремать на последней парте все занятия. В большинстве частных школ в классах по 10–15 учеников. Кстати, в договоре с родителями школы обычно оговаривают число учеников в классе. Поэтому в школы, соблюдающие эти условия, весьма трудно попасть: новые классы формируются не так уж часто. Все вышеперечисленное, в конечном итоге, способствует главной цели – поступлению ребенка в престижный вуз.

В заключение хотелось бы отметить, что дискуссии о частных школах, безусловно, не новы, но все же к ним имеет смысл время от времени обращаться. Это связано с тем, что появление таких школ является одним из важных шагов в развитии системы школьного образования в России.

Андриянова Е.В., Филипповская Т.В.

ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ УСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Устав – основные правила, установленные или признанные государством, регулирующие отношения организации – юридического лица и ее взаимоотношения вовне с другими организациями и гражданами. Именно устав определяет правовое положение конкретного юридического лица, регистрируется властями и имеет обязательный характер. П. 5 ст. 12 Закона РФ «Об образовании» предусматривает, что деятельность муниципальных образовательных учреждений регулируется Типовыми положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, утверждаемыми Правительством, и разрабатываемыми на их основе индивидуальными уставами. То есть, можно сделать вывод о том, что устав – основной локальный акт, на основе которого действует образовательное учреждение, свод правил образовательного учреждения, а также и один из учредительных документов. Таким образом, деятельность образовательного учреждения регулируется, как минимум, двумя правовыми документами: уставом и типовым положением.