

Емшанов А.В., Филипповская Т.В.
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ

Давно установлена значительная зависимость между прохождением ребенком специальных образовательных и развивающих программ в раннем детстве и его школьными, и, соответственно, последующими образовательными успехами, социальной активностью и психологической стабильностью в более позднем возрасте. Ст. 43 Конституции РФ закрепляет положение, в котором гарантируется бесплатность и общедоступность дошкольного образования. Но реализовать свое право могут далеко не все граждане нашей страны.

Доступность дошкольного образования понимается нами как возможность выбора и зачисления в избранное родителями дошкольное образовательное учреждение и непрерывное обучение в нем. На доступность дошкольного образования влияют различные факторы, но наибольшее влияние оказывают территориальный (место проживания) и социально-экономический (материальные возможности семьи). Своим влиянием они обуславливают неравенство доступа к дошкольному образованию.

При этом можно говорить как о прямом неравенстве (отсутствие возможности получения образования), так и об относительном неравенстве (невозможность доступа к образованию желаемого качества или несоответствие имеющихся форм, видов и уровня качества услуг требованиям потребителя). В 2004 г. количество дошкольных образовательных учреждений уменьшилось по сравнению с 1990 г. на 45,3% и продолжает снижаться¹. Сокращение количества дошкольных образовательных учреждений в условиях снижения рождаемости само по себе не является негативным процессом, если осуществляется в рамках программы реструктурирования и оптимизации сети дошкольных образовательных учреждений. К сожалению, сокращение дошкольных образовательных учреждений в последние десятилетия приобрело массовый и неконтролируемый характер, что также значительно снижает доступность дошкольного образования. Так, на конец 2004 г. уровень охвата детей дошкольного возраста образовательными учреждениями составил в среднем 59%², при этом в сельской местности увеличение охвата дошкольным образованием не является масштабным, начавшись на 5 лет позже, чем в городах.

Доступность дошкольного образования в сельской местности определяется двумя основными проблемами: отсутствием детского сада в населенном пункте и низким качеством предоставляемых услуг. В сельской местности налицо преобладание малонаселенных деревень с небольшим количеством дошкольников. Это определяет и специфику

¹ См.: Селиверстова И.В. Доступность дошкольного образования: влияние территориального фактора// Социс. 2005. № 2.

² См.: Слободчиков В. Детский сад вчера, сегодня, завтра//Дошкольное воспитание. 2005. №8.

формирования сети дошкольных образовательных учреждений в сельской местности. Детские сады есть далеко не в каждом населенном пункте, а плохие дороги, отсутствие подходящего транспорта затрудняют подвоз детей в детские сады из ближайших деревень. Методик же организации детских садов на дому почти нет. Все это в значительной степени актуализирует проблему равенства доступа к дошкольному образованию.

Примером позитивного опыта в решении этой проблемы могут послужить Самарская и Ярославская области, в которых создана и активно развивается программа «Школьный автобус», позволяющая оптимизировать образовательную сеть путем закрытия малокомплектных образовательных учреждений и детских садов и ежедневной доставки детей в более крупные образовательные учреждения. Думается, что подобное решение проблемы приемлемо и для других регионов.

Говоря о качестве дошкольного образования в сельской местности, следует отметить плохое состояние материальной базы ДОУ, отсутствие специалистов и низкую квалификацию персонала. Эти проблемы есть следствием недостаточного финансирования системы образования в целом. Государство делегировало ответственность за содержание ДОУ региональным и местным бюджетам. Закон РФ «Об образовании» разграничивает компетенцию органов власти и устанавливает в п.6.1 ст. 29 обязанность субъектов федерации, а в п.2 ст. 31 органов местного самоуправления за обеспечение выполнения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного и общедоступного дошкольного образования посредством финансирования расходов на оплату труда работников, расходов на учебные пособия, на технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Субъекты федерации выделяют субвенции местным бюджетам на эти нужды. Расходы на содержание зданий и коммунальные платежи оплачивают местные власти.

П. 15 ст. 28 Закона РФ «Об образовании» устанавливает, что федерация финансирует только федеральные государственные образовательные учреждения, для остальных образовательных учреждений федерация устанавливает только общие принципы финансирования. Свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны Федерального бюджета (даже при условии сочетания муниципального и частного финансирования и увеличения числа платных образовательных услуг) поставило ДОУ в сложные экономические условия в связи с затратностью самой сферы дошкольного образования и сравнительно низкой платежеспособностью сельского населения. Таким образом, уход федеральных структур управления из этой сферы чреват упадком качества дошкольного образования, поэтому Федеральное агентство по образованию должно осуществлять деятельность по развитию и поддержанию системы

дошкольного образования, если не напрямую (закон разграничивает компетенцию), то путем реализации соответствующих федеральных целевых, государственных, отраслевых программ.

Еще два фактора, порождающих низкое качество дошкольного образования: это отсутствие нужного количества специалистов и низкая квалификация персонала. Эта проблема вызвана, прежде всего, отсутствием необходимых социальных, материальных и технических условий. Эта проблема не только дошкольного образования, это проблема всей России, поэтому в ее решении должны участвовать все уровни власти: от Федерации до муниципалитета. Вполне реальным кажется предложение подготовки высококвалифицированных кадров для системы сельского дошкольного образования, отличающихся универсальностью знаний и умений, при должном материальном и техническом обеспечении их деятельности.

Подводя итог, еще раз отметим, что существующие проблемы сети ДОО в значительной степени влияют на доступность дошкольного образования в сельской местности, порождая чаще прямое неравенство доступа к дошкольному образованию, которое вызвано отсутствием собственно детских садов и форм дошкольного образования, позволяющих их заменить. Решение проблемы доступности дошкольного образования, расширение охвата детей следует отнести к безусловным приоритетам образовательной и в целом социальной политики, поскольку оно способствует выравниванию стартовых условий детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья. Оставление этой проблемы на самотек неизбежно повлечет за собой социальное и культурное расслоение подрастающего поколения уже на уровне дошкольного детства.

Раткевич Е.А., Филипповская Т.В.

ДЕРЕВЕНСКАЯ ШКОЛА: ПРАВО НА СПАСЕНИЕ

Далеко от столиц и больших городов стоят ничем не примечательные школы, каждый квадратный метр которых обходится налогоплательщикам на вес золота. К примеру, на обучение городского школьника государство тратит от 3 до 5 тыс. рублей в год, затраты же на обучение деревенского ребенка могут доходить до 25 тыс. в год. А уровень обучения в сельских школах порой и не оправдывает столь высоких затрат. Основные средства тратятся на поддержание шатающегося школьного здания в какой-нибудь глуши. Вместе с тем, сельская школа представляет сегодня одну из самых болевых точек системы образования области ввиду слабой материально-технической базы, проблем кадрового обеспечения специалистами эстетического цикла, иностранного языка, психологами, логопедами. Отсюда изначально неравные стартовые возможности в доступе