

«воспитанник», «обучающийся», определив четко, кто попадает под эти категории, например, обучающийся – лицо, непосредственно реализующее свое право на образование в образовательном учреждении определенного типа и вида. К лицам, обладающим правом на образование, относятся: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, законно пребывающие на территории России; включить в систему гарантий реализации прав на образование такие категории, как иностранные граждане, лица без гражданства.

Шакуров А.С.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНИКОВ

Основным механизмом обеспечения качества учебников в Российской Федерации является проведение экспертизы учебников. Процесс и методика оценки качества учебников регламентируются Приказом Министерства образования и науки РФ «Об экспертизе учебников» от 8 апреля 2005 г.¹ К оценке качества учебников необходимо подходить с особой тщательностью, поскольку непосредственно от учебника зависит качество образования. В прежние времена их выпуск был монопольным правом издательства «Просвещение». Учебные книги проходили не только строгую экспертизу ученых и методистов, но несколько лет апробировались в школе. Сегодня изданием учебников занимается десяток издательств. Большое количество издательств, с правом издания учебных книг имеет как положительную (наличие выбора учебников, их доступность), так и отрицательную стороны (снижение требований к авторам учебников и, как следствие, низкое качество учебников).

В своей работе о качестве школьных учебников² Н. Смирнов указал на низкое качество школьных учебников по истории и граждановедению. Например, комплект учебников по граждановедению Я.В. Соколова, А.С. Прутченкова для 5-9 классов обильно наводнен цитатами из Уголовного кодекса РФ, понятие государства подменяется известованием о малолетнем преступнике, которого судили в соответствие с Уголовным кодексом РФ. Также к недостаткам учебников можно отнести:

красочность учебников в тех случаях, когда книга пестрит рисунками, это отвлекает внимание ребенка, мешает сосредоточиться на одном задании, увеличивает нагрузку на зрение;

не все учебники создаются учителями-практиками. Автор может быть прекрасным теоретиком, собравшим замечательный материал. Но окажется, что дети не способны усвоить его в том объеме, который задуман автором. А создатель другого учебника может излишне

¹ См.: Российская газета 2005. № 92.

² См.: Смирнов Н. В школьных учебниках – фальсификация и... пошлость// Народное образование. 2005. № 5.

увлекаться развивающими упражнениями в ущерб упражнениям на закрепление навыка, текстовым задачам;

отсутствие некоторых важных тем. Например, в современных учебниках практически отсутствует материал по военно-патриотическому воспитанию, проблемам гражданского общества и др.

Такое удручающее положение с качеством учебников должно измениться, поскольку был принят Приказ Министерства образования и науки РФ «Об экспертизе учебников». Принятием данного приказа завершается работа по реформированию системы экспертизы учебников, которая началась еще в феврале 2004 г., с принятием решения о направлении учебников на экспертизу в Российскую академию наук. Приказ устанавливает порядок проведения экспертизы учебников с целью обеспечения качества учебников и формирования федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Задачей экспертизы является оценка соответствия содержания учебников современным научным представлениям с учетом уровня образовательной программы и возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В соответствии с названным приказом для решения проблем оценки качества учебников был создан Федеральный совет по учебникам, заменивший Федеральный экспертный совет, который представлял собой экспертный орган, и экспертиза проводилась силами индивидуальных экспертов – физических лиц. Специалисты для проведения экспертизы привлекались Федеральным экспертным советом. Предлагал экспертов для рецензирования учебного издания в соответствии с Положением о Федеральном экспертном совете председатель предметной секции. Теперь функции Федерального экспертного совета, с существенными изменениями переданы Федеральному совету по учебникам, который является не экспертным, а совещательным органом. Он состоит из президиума и шестнадцати предметных секций, каждая в составе семи человек. Это представители научного и педагогического сообщества, методисты, учителя, то есть экспертиза теперь проводится только экспертными организациями.

В соответствии с приказом «Об экспертизе учебников» процедура оценки учебников проходит следующие этапы:

1. Сначала учебник поступает в базовую организацию, которой в соответствие Приказом Министерства образования и науки России от 23.12.2004 г. № 141 «О Федеральном совете по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации»¹, является Федеральный центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании. В функции базовой организации входит решение вопроса о присвоении учебнику грифа «Допущено», а также организационно-техническое обеспечение деятельности Федерального совета

¹ См.: Вестник образования. 2005. № 5.

по учебникам (прием заявления от заказчика о проведении экспертизы учебника, прием непосредственно самого учебника).

2. Далее учебник передается на экспертизу в экспертные организации, это, прежде всего, Российская академия наук и Российская академия образования и иные организации. По окончании экспертизы экспертные заключения организаций передаются в соответствующую предметную секцию Федерального совета по учебникам, которая по результатам экспертизы принимает решение рекомендовать присвоить или не рекомендовать присваивать учебнику гриф «Допущено» и «Рекомендовано».

3. Присвоение грифов осуществляет Департамент государственной политики в образовании.

Несмотря на то, что приказ «Об экспертизе учебников» передает непосредственную экспертизу учебников в руки экспертных организаций, которые должны осуществлять экспертизу учебников с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а психолога в обязательный состав экспертной организации не включили. Лишь в составе предметной секции «Начальная школа» присутствует профессор кафедры психологии младших школьников Г.А. Суворова.

Целесообразным видится включение профессионального психолога в состав каждой предметной секции, а также прием учебников базовой организацией на конкурсной основе, что приведет к умеренному числу учебников представляемых на экспертизу. Мы полагаем, что осуществление экспертизы учебников экспертными организациями имеет существенный положительный аспект. Это то, что экспертные организации будут дорожить своей репутацией и осуществлять экспертизу на должном уровне. Также мы предлагаем публиковать рейтинг экспертных организаций и непосредственно на учебниках вместе с грифом «Допущено» указывать, какой организацией была осуществлена экспертиза. Это позволит потребителям ориентироваться в огромном количестве учебников, отдавая предпочтение учебникам, экспертизу которых провела экспертная организация, заслуживающая доверия.

Колокольникова З.У.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В контексте современных тенденций математическое образование развивается в достаточно противоречивых условиях. Мы сделаем попытку выделить некоторые из них, учитывая исторический опыт прошлого. Непредвзятый и методологически корректный анализ этого опыта призван оказать помощь в решении правовых и организационных задач развития системы образования нашей страны.