

поведения. Без практического правового знания не обойтись. Исходя из этого, к числу важнейших ценностей права следует отнести также подготовку к жизни в демократическом обществе, в условиях развития рыночных отношений. Вполне очевидно, что выделенные выше ценности и приоритеты правового образования, правовой культуры требуют адекватной методики, обеспечивающей активное участие обучаемых в образовательном процессе.

Иванов С.А.

О РОЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Современный этап развития общества требует возрождения эффективной системы воспитания личности, что должно отражаться на ее мировоззрении, основанном на системе общечеловеческих ценностей. Важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций школьников играют правовые знания. Поэтому можно констатировать проблему необходимости правового образования учащихся средней школы. Об актуальности данной проблемы свидетельствует практика. Факты физического и психического насилия, несоблюдение своих обязанностей, правил внутреннего распорядка школы учащимися стало не парадоксом, а нормой существования современной школы, которая старается выжить в сложившейся ситуации. Становится очевидным, что «нормативная» и реальная система обеспечения прав и исполнения обязанностей участников образовательного процесса имеют существенные отличия.

Необходимость развития правосознания у учащихся подтверждается многочисленными правонарушениями школьников, под которыми мы понимаем действия, не соответствующие нормам образовательного права, а также общим началам и смыслу образовательного законодательства. Данные, полученные нами в ходе исследования (было опрошено 200 школьников в возрасте 10–16 лет) четко показывают, что наибольшее количество правонарушений, совершаемых обучающимися, связано с несоблюдением правил внутреннего распорядка в школе (94%). Очень высокий показатель правонарушений, связанных с моральным оскорблением педагогов (82%). Также четко проявляются различные нарушения устава общеобразовательного учреждения (70%).

В качестве путей нравственно-правового образования школьников интересны (и, на наш взгляд, продуктивны) методы, предложенные учителями. В анкетировании, проведенном нами, приняли участие 20 человек, и использовался метод оценочной пробы – оценить профилактические мероприятия правонарушений с точки зрения наибольшего количества баллов.

Основной приоритет в профилактике правонарушений педагоги оставляют за правовым просвещением (90 баллов), за воспитанием

взаимоуважения, толерантности (90 баллов), введением интегрированных уроков (80 баллов), созданием в школе юридических уголков (80 баллов). Однако в проведении педагогических советов много пользы учителя не видят (30 баллов). Высоко педагоги оценивают возможность проведения совместных внеклассных мероприятий (70 баллов), создание конфликтных комиссий (70 баллов).

Оценивая мнение учащихся (тем же методом и по тому же поводу), констатируем, что они дают самую высокую оценку совместным внеклассным мероприятиям (90 баллов), как одному из главных условий профилактики нарушения прав. Кроме того, школьники дают высокую оценку проведению интегрированных уроков (80 баллов), классных часов (80 баллов), наличию памяток о правах и обязанностях (80 баллов). Достаточно высокую оценку обучающиеся дают правовому просвещению (70 баллов), организации консультаций специалистов (70 баллов). Как и учителя, дети не придают особую значимость проведению педагогических советов (20 баллов).

Анализируя позицию родителей по данному вопросу (опрошено 30 человек), можно отметить организацию консультаций специалистов (100 баллов), правовое просвещение и наличие у всех участников памяток о правах, обязанностях (90 баллов). Большое внимание родители уделяют совместным внеклассным мероприятиям и воспитанию взаимоуважения (80 баллов).

В организации правового образования в школе необходимо учитывать несколько дидактических принципов. Отметим основные из них.

1) Синтез собственно правовых и нравственно-этических знаний. Такие важные качества личности, формируемые в правовом образовании, как законопослушность, гуманизм, толерантность, социальная зрелость могут быть развиты при одном необходимом условии – если в их основе лежат развитые духовно-нравственные ориентиры человека.

2) Использование в процессе обучения активных, диалоговых технологий, методов обучения, поскольку знания, полученные ребенком в учебном процессе, становятся для него лично-значимыми, если они обоснованы.

3) Развивающий характер обучения, которое должно проходить в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Именно в ходе развивающего обучения у учащихся вырабатывается умение самостоятельно, творчески разрешать нестандартные ситуации.

4) Организация самопознания школьника. Самопознание – это процесс, который связан с формированием таких качеств правосознания личности как адекватная самооценка, понимание своих и чужих поступков, толерантность.

Таким образом, в процессе правового образования у школьников не только формируется правосознание, но и собственная оценка себя

не только как учеников, но и как участников правовых отношений, складывающихся в школе, что, в свою очередь, снижает риск совершения ими различных деликтов.

Ларина Т.Л.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ

Создание современных профессионально грамотных моделей правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, и потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Данный аспект необходимо учитывать педагогу. Предпрофильная правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков. Следует заметить, что попытки создать поэтапную систему правового обучения, которое напрямую связано с формированием нравственных качеств личности, предпринимались уже в древний период.

Идея использования права для полного и гармоничного развития человека восходит к античному миру. Одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке гражданской заинтересованности Сократ (ок. 469–399 гг. до н.э.). Он считал, что воспитать личность сложно, но главное – надо помочь ребенку стать достойным человеком. Ученик и последователь Сократа Платон (ок. 427 – ок. 348 гг. до н.э.) обосновал концепцию гражданского воспитания. В ее основе лежит идея гармонии как совокупности достоинств человека-гражданина. В V в. до н.э. предпринимаются попытки разобраться с тем, как можно достичь гармоничного формирования человека-гражданина. Аристотель (384–322 гг. до н.э.) объясняет понятие «законопослушный» и формулирует концептуальное положение о взаимосвязи и позитивном воздействии законов на воспитание человека. Около 450 г. до н.э., когда появились в Риме Законы XII таблиц, правовому просвещению стали уделять особое внимание. Знание этих законов было обязательным, а, следовательно, возникла потребность в светском юридическом обучении.