

Тесты не могут воспитать человека, вложить в него принципы морали и нравственности - это под силу лишь людям. Взаимодействие педагога и учащегося очень важно. Это диалог, отзыв, похвала, а не сухая оценка по определенной шкале. Необходимо для улучшения качества образования найти, создать систему, сочетающую в себе старое и новое, вводить новые технологии постепенно, не ломая устои общества. Государство должно взять под свой контроль эти процессы, нормативно их регулируя, и тогда образование в России будет лучшим и признаваемым во всем мире.

Булатова И.Е, Южакова О.В.

ПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ПРОБЛЕМЫ

Одной из важнейших задач государственной политики на современном этапе является построение высокоразвитого общества, основанного на интеллектуальном и духовно-нравственном потенциале нации. Нет необходимости доказывать, что основа такого потенциала закладывается в школе, а также в рамках высшего профессионального образования. Следовательно, для эффективного процветания государства необходимо развитие системы образования.

Современное образование имеет ряд проблем, к числу которых можно отнести несоответствие результатов системы обучения требованиям рынка труда, невысокое качество подготовки специалистов, недостаточность финансирования, чрезмерно ускоренный темп образования, коррупция в системе образования, разрыв между преподаванием и фундаментальной наукой, платность образования. Это лишь немногие проблемы, с которыми сталкивается современное российское образование. Особо следует обратить внимание на проблему платности образования.

Конституция Российской Федерации устанавливает право гражданина на бесплатное высшее образование. Во всех предшествующих Конституциях также говорилось о праве на бесплатное высшее образование.

К началу XXI века платность образования становится жесткой жизненной реальией. Появились не только негосударственные коммерческие учебные заведения, но и в государственных вузах нормой стали платные группы, прием на коммерческой основе.

Следует признать, что, в принципе, бесплатного образования не существует вообще. Вопрос состоит лишь в том, кто и в каком объеме оплачивает расходы на образование. Расчеты показывают, что выпускники вузов возмещают затраченные государством на их подготовку средства в среднем за 13-15 лет через налоги, выплачиваемые в процессе трудовой деятельности. В последние годы в мире прослеживается тенденция развития именно платного образования.

В общественном сознании проблема платности высшего образования подчас подменяется проблемой его доступности. Высшее образование представляет особую ценность в педагогической среде, а финансовые возможности учительской семьи в настоящее время вряд ли позволяют даже рассуждать о возможности платы за обучение.

Но за возможность получения бесплатного образования в действительности приходится платить, и эта плата в первую очередь несправедлива по отношению к низкооплачиваемым слоям населения, в том числе и педагогам.

Низкий уровень оплаты педагогического труда, низкий социальный статус учителя привели к уходу из сферы среднего образования многих учителей-предметников, особенно в небольших городах и сельской местности. В настоящее время приходится констатировать, что у выпускников школ резко снизился уровень знаний и подготовки по базовым дисциплинам: математике, русскому языку, иностранным языкам. Сегодня имеется существенное несоответствие между реальными знаниями выпускника школы и требованиями программ вступительных испытаний в вузы. Чтобы продолжить в дальнейшем образование в вузе, родители еще в период нахождения ребенка в старших классах несут расходы по найму репетиторов, оплате обучения в элитных школах

и лицеях, на факультативах и подготовительных курсах. Сложилась своеобразная, весьма недешевая система, обеспечивающая возможность перехода из средней в высшую школу. После дополнительного обучения в рамках такой системы возможность поступления в вуз становится значительно реальнее.

Вузы, как и школы, находятся в условиях недостаточного бюджетного финансирования. Этот недостаток бюджетных средств покрывается платой за обучение, поступающей от студентов, которые не смогли воспользоваться перечисленными выше платными услугами по подготовке к высшей школе.

Следует признать, что в современных социально-экономических реалиях платная форма обучения, действительно, увеличила доступность высшего образования. Вместе с тем, плата за обучение, которая вносится в кассу вуза, несправедлива по своей социальной сути: из нее производятся расходы и на образование студентов бюджетной формы обучения (расходы на оборудование, библиотеку, ремонт аудиторий). Иначе говоря, студенты-«платники» в какой-то мере содержат своих собратьев – «бюджетников».

Существуют и иные проблемы платности образования. Так, во всем мире существует практика «зарабатывания на учебу». В России, к сожалению, она приняла не вполне цивилизованные формы. Это проявляется в том, что крайне мало рабочих мест, предназначенных для старших школьников и студентов, а предлагаемые места чаще всего не связаны с будущей профессией – оплачиваемая работа отвлекает учащихся и студентов от получения образования высокого качества и является поденной. И многие студенты вынуждены идти на такую работу, пропуская занятия. Следовательно, и качество получаемых знаний оставляет желать лучшего.

Представляется, что государству необходимо пересмотреть систему финансирования образования, решить проблемы платности образования, при этом, не уменьшая его доступности.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что без сильной системы образования современное государство не сможет стать лидером в современной высококонкурентной экономике и перейти вслед за развитыми странами к постиндустриальному обществу.

Гакашина Е.А., Южакова О.В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время жизнеспособность страны определяется не столько наличием природных ресурсов, сколько «человеческим фактором», а именно, способностью человека создавать и осваивать сложнейшие наукоемкие технологии, обеспечивать принципиально новый технологический уровень производства, адаптироваться к условиям новой информационной среды. Это возможно только при наличии всеобщей грамотности, высокого интеллектуального уровня общества, а также при условии эффективной государственной политики в области образования.

За последние десятилетия научно-технический прогресс шагнул далеко вперед, это стимулировало огромные социальные изменения. В условиях современной цивилизации образование и его уровень стали одним из основных показателей общественного развития, ведь такие колоссальные преобразования были бы немыслимы ни в одной из сфер социальной жизни, если бы не было серьезных изменений в образовательной сфере.

Сегодня образование стало одним из динамичных факторов воздействия на все процессы, протекающие в обществе, приобрело политический характер, является одной из важнейших отраслей человеческой деятельности. Это связано с тем, что проблемы образования теснейшим образом переплетаются с проблемами в других общественных сферах. Исходя из этого многие страны, уделяя огромное внимание сфере