

А самое главное, необходимо, чтобы каждый гражданин нашего общества стремился к личностному, интеллектуальному росту, а не надеялся лишний раз на государство.

Пономарева Н., Южакова О.В.

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Существующие изменения в системе образования России начались еще со школьной реформы 1984г., затем продолжились в 1986г., когда принимается решение о перестройке высшего и среднего специального образования. В целом, меры, намечавшиеся по обеим реформам, не дали ожидаемого результата, а с изменением политической ситуации в стране и переходом к рыночным отношениям вообще утратили какое-либо значение. Под давлением социально-политических обстоятельств и потребностей школа в значительной степени стала развиваться и перестраиваться стихийно.

В числе положительных изменений можно отметить появление важных документов, определяющих концепцию развития образования и школы: Конституцию РФ (1993г.) и Закон РФ «Об образовании» (1992г.). Ведущие положения обоих законодательных актов концентрируются в ст. 43 Конституции: каждый имеет право на образование; гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; обязательность основного общего образования; установление государственных образовательных стандартов и поддержка различных форм образования и самообразования. Обратим внимание на то, что первоначально ни Закон «Об образовании», ни Конституция (ст.43) не содержали гарантий прежней общей доступности и бесплатности полного среднего образования, ограничившись только общим средним.

Понадобился протест общественности и Министерства образования РФ, чтобы были восстановлены прежние права граждан.

В настоящее время обозначились тенденции демократизации и гуманизации школы, которая, хотя и не без труда, теряет былой авторитарный стиль и становится демократическим учреждением. Родители и дети получили возможность свободного выбора форм школьного образования, появились альтернативные школы разных форм собственности. Изменился характер взаимоотношений между учащимися и учителями; школа и её педагоги приобрели право на самостоятельность в обучении и воспитании, на самоуправление, финансовую самостоятельность самофинансирование (от частичного до полного). Развиваются контакты с зарубежной школой, мировым педагогическим сообществом.

Гуманизация школы также предполагает широкий диапазон мер: изменение содержания образования с увеличением в нем удельного веса гуманитарных знаний и ценностей общемировой культуры; демократизацию педагогического общения и создание в каждом учебном заведении благоприятного нравственно-психологического климата; необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Реализация принципов демократизма и гуманизма означает становление новой школы с иной социальной ролью учителя и ученика. Из объекта учебно-воспитательного процесса ученик должен стать его активным субъектом. Нелегка и функция педагога, состоящая в понимании и обеспечении подобного превращения.

Перечисленные аспекты нашли свое законодательное воплощение, однако замыслы в отношении будущего российской школы ещё только начали осуществляться, и многое пока видится как отдаленная перспектива.

Вместе с тем, следует признать, что в начавшихся изменениях в системе образования есть некоторые существенные недочеты. Во многом они вызваны общим социально-политическим положением в стране,

острейшей нехваткой средств, невыполнения властями своих же законодательных и иных решений об образовании. В целом состояние образования ныне оценивается как кризисное. Школа утрачивает возможность выполнять свои основные социальные функции. Многие учебные заведения нуждаются в капитальном ремонте, элементарном благоустройстве, материальном обеспечении учебного процесса, литературе, приборах и т.д. Задерживается реализация ранее одобренных и принятых программ «Компьютеризация», «Одаренные дети», «Сельская школа». Работники образования по-прежнему лишены достойной заработной платы, несмотря на попытки властей улучшить ситуацию с оплатой труда педагогов.

Имеют место и другие проблемные аспекты. Например, сокращается число выпускников средней школы, средних специальных учебных заведений, число студентов в вузах. Не улучшается качество подготовки вузовских специалистов. Существует тенденция ухода учителей из школ. Перечень проблем системы образования можно продолжать. Нередко их объединяют общими терминами – «кризис» или «тупик образования».

Совершенно понятно, что необходимо выделить определяющие проблемы, без решения которых не выйти из «тупиков образования». Прежде всего, это проблема – школа – рыночные отношения. Вводятся, например, платные образовательные услуги, проводится приватизация, организуются школьные кооперативы, привлекаются средства спонсоров и т.д. Вырученные деньги позволяют несколько улучшить материальное положение школ и учителей.

Представим, что школа является своего рода «продавцом» весьма дорогого «товара» – образования, которое, разумеется, тем дороже, чем выше его качество. На западе фирмы, концерны, компании довольно щедро финансируют образование. Развитые страны на каждый доллар, вложенный в систему высшего образования, получают шесть долларов прибыли.

В нашей стране, к сожалению, такого подхода пока нет. Многие годы значение образования, его качество и престиж недооценивались. Образование и экономика, а, следовательно, и рынок функционируют как бы параллельно. Отсюда немало парадоксов. Например, вузовский диплом часто необходим лишь для подтверждения наличия высшего образования, но не для работы по приобретенной специальности. Миллионы дипломированных специалистов занимают должности, не требующие полученных знаний. В то же время, руководящие должности занимают лица, не имеющие специального образования.

Кроме того, у нас к образованию порой относятся как к системе, которая должна готовить кадры и рабочую силу, а не формировать личность свободного ответственного гражданина, принимающего рынок и умеющего жить в условиях правового государства.

Представляется важным обратить внимание и на другую проблему. Необходимы серьезные качественные изменения в преподавательском составе. Нужен педагог высокообразованный, социально защищенный, материально обеспеченный. Это также задача, рассчитанная на перспективу. Иметь такого учителя может только эффективно работающее общество.

Очевиден значительный разброс в культуре, профессионализме среди учителей и преподавателей: от новаторов, талантов до подчас глубокой невежественности. Наверное, так было всегда, а сегодня обнаружилось с особой силой. Пока же эта профессия по-прежнему не престижна. Значит, прерываются учительские династии, профессиональная интеллигентность реже, чем раньше, передается из поколения в поколение.

Менее 50% студентов педагогических учебных заведений выбирают профессию сознательно. Остальные -- по совету знакомых, потому что поблизости нет другого вуза или училища, или из-за небольшого конкурса, потому что легче получить диплом. Отсюда и последующее разочарование выбором. Только 20-25% студентов педагогических вузов к последнему курсу считают профессию учителя своим призванием. В такой обстановке

уже несколько десятилетий осуществляется подготовка учителей. Общественная неустроенность последних лет усиливает ее негативные стороны.

Представляется необходимым определить пути разрешения указанных проблем системы образования. Важно преодолеть вольную или невольную боязнь демократии, активнее пользоваться правом на свободное творчество. Тогда изменится и отношение к педагогу школы, возрастет его престиж.

Необходимо выработать новые подходы к уроку, ко всей учебно-воспитательной работе, где, прежде всего, реализуется учитель и формируется личность ученика.

В учебно-воспитательной работе основным должен стать принцип: человек – высшая ценность в обществе. Учителю и ученику нужно убеждение в том, что человек не средство, а цель, не «винтик», а «венец творения». Здесь мы вновь возвращаемся к идее об истинной цели образования, идущей от лучших традиций истории педагогики, о том, что каждый урок должен быть нравственным.

История педагогики учит, что настоящий урок невозможен без сотворчества учителя и ученика, которые не просто взаимодействуют, а учатся друг у друга. В любом знании нужно предлагать учащимся как можно больше версий, вариантов. Ребенок должен уходить из школы не только с ответами, но и с вопросами, с желанием самому разобраться в них. И, конечно же, школе нужен свой выборный орган – совет, в котором будут представлены интересы всех основных сил, определяющих школьную жизнь. – учеников, учителей, родителей.

Таковы некоторые проблемы системы нашего образования, которые необходимо решать педагогической интеллигенции, всему обществу уже сегодня.