

гласно которым, гражданское законодательство состоит из ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов. Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ, а отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 ГК РФ, могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить ГК РФ и иным законам; п. 1 ст. 2 ГК РФ, согласно которому, гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (ст. 124 ГК РФ).

Согласно п. 3 ст. 12 Закона об образовании от 10.07.1992 г. № 3266-1 негосударственным является образовательное учреждение, созданное в соответствии с настоящим Федеральным законом собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).

В соответствии со ст. 11.1 Закона об образовании от 10.07.1992 г. № 3266-1 государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций. Деятельность государственных и негосударственных образовательных организаций в части, не урегулированной Законом об образовании, регулируется законодательством Российской Федерации.

Так, в п. 3 ст. 2 Закона РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ установлено, что некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных или религиозных организаций (объединений), общин коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьих обществ, некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

Пунктами 1 и 2 ст. 2 Закона РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ закреплено, что некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

УДК 376.1-058.862+37.018.32

Сальникова Т.В., Завгородняя С.В.,
МКОУ Детский дом № 11 «Солнышко»,
Зверкова А.Ю.,
ФГБОУ ВПО НГПУ,
г. Новосибирск

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. В статье авторы анализируют современный этап реформирования деятельности детских домов на примере программы постинтернатного сопровождения, «Самостоятельная жизнь к 25 годам». Дается определение «образовательного патроната» в условиях реализации ФГОС как технологии сопровождения семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: технология сопровождения семейного устройства, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, реформирование детских домов, социализация, постинтернатное сопровождение, ФГОС.

Кардинальные социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, отразились в трансформации индивидуального и общественного сознания, в изменении содержания социальной идентичности людей, что не могло не сказаться и на процессе вхождения детей в мир взрослых, присвоении ими ценностей и нравственных эталонов, определяющих социальное поведение и взаимодействие людей. Особенно изменилось отношение к образованию в целом [3]. Принятие в 2007 году новой концепции государственных образовательных стандартов, внедрение так называемых трех «Т», т.е. трех групп требований изменило парадигму образования, а не только приемы и методы профессиональной деятельности педагогов. Реализация компетентностного подхода, переход к системе непрерывного образования, формулирование федеральных государственных образовательных стандартов как трех групп требований (к структуре образовательной программы учреждения, системе планируемых образовательных достижений и условиям реализации программы) требует введения образовательного патроната для сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реформы образования. Образовательный патронат – разновидность возмездного сопровождения индивидуальной образовательной траектории получения образования несовершеннолетним в условиях реализации ФГОС (Зверкова А.Ю., Сальникова Т.В., Щинова Н.А., 2013). Ребёнок, помещенный на воспитание в семью патронатного воспитателя на возмездную опеку с заключением специального договора, обеспечивается специальными условиями для организации (дошкольного, начального, основного, полного общего), дополнительного и профессионального образования позволяющее обеспечить реализацию конституционных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе непрерывного образования.

Опыт инновационной деятельности коллектива детского дома позволил получить интересные, актуальные в условиях реформирования детских домов результаты [3]. Разработана, на основе теоретических психологических исследований технология психолого-педагогического сопровождения подготовки к самостоятельной жизни воспитанников применительно к Детскому дому № 11 «Солнышко». Апробированы формы образовательного патроната как подготовки к самостоятельной жизни воспитанников на разных образовательных ступенях в соответствии с реализацией направлений. Оптимизирована взаимосвязь работы специалистов по подготовке к самостоятельной жизни детей (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и администрация). Проработана структура планирования мероприятий подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в соответствии с четырьмя направлениями. Мониторинг промежуточных результатов эффективности постинтернатного сопровождения базируется на послойном анализе критериев, связанных с матрицей компетентности выпускника в ведении самостоятельной жизни [1; 3].

Для эффективного решения существующих проблем, администрация Детского дома № 11 «Солнышко» разработала программу сопровождения будущих выпускников. Целевая программа «Самостоятельная жизнь к 25» посвящена сопровождению, коррекции процесса динамики личностной идентичности и обеспечению влияния процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни как части процесса базовой социализации. Разработанная программа «Самостоятельная жизнь к 25» объединяет в себе образовательный и социальный модули. Миссия программы «Самостоятельная жизнь к 25» создание наиболее эффективной системы сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение [1; 2; 3]. В соответствии с поставленной целью, работа идет по следующим направлениям: осуществление социально-психологической диагностики выпускников с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе (пропедевтический этап). Оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями (подготовительный этап). Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации (адаптационный

этап). Привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников (все этапы технологии программы). Создание условий для приобщения к культуре и интеллектуального развития выпускников, привлечение и организация досуга и отдыха выпускников (все этапы реализации технологии программы)[3].

Основной структурный элемент реализации мероприятий – формируемая специалистами для воспитанников детского дома Программа независимой жизни выпускника, которая оформляется на основе бланка индивидуального маршрута организации постинтернатного сопровождения воспитанника детского дома № 11. Для воспитанников «Программа независимой жизни» выступает как опорный, позитивный сценарий решения жизненных проблем. ПНЖ (Программа независимой жизни) обеспечивает поддержку для молодых людей в возрасте от 16 до 23 лет – проживающих/ранее проживавших в детском доме или приемных семьях/определенных в приемную семью из детского дома № 11, с целью помочь им выработать навыки самостоятельности, по мере того, как они переходят к независимой жизни. Программа независимой жизни выпускника детского дома №11 строится на четырех ключевых позициях. Первая позиция – постоянство помощи специалистов (социального педагога, педагога-психолога, консультантов, волонтеров). Вторая позиция – работа (профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный сценарий карьеры, возможности организации малого бизнеса, управление доходами и расходами). Третья позиция – образование (осмысление непрерывного образовательного маршрута: в структуре начального-среднего-высшего профессионального образования (НПО – СПО – ВПО), в рамках стратегии образования до 2020 года прикладной бакалавриат – бакалавриат, горизонтальный и вертикальный профессиональный рост, дополнительное образование). Четвертая позиция – развитие (становление полноценных семейных, межличностных взаимоотношений, развитие сферы интересов, освоение различных хобби, путешествия как форма познания окружающей реальности, осознанное родительство).

Непрерывность, комплексность мероприятий, взаимосвязь специалистов обеспечивает *ведение индивидуального маршрута организации подготовки к самостоятельной жизни воспитанника (ИМО ПСЖВ) детского дома № 11*. В бланке предусмотрено постоянное заполнение двух блоков: «процесс социализации выпускника» и «достижения выпускника». Блок «Процесс социализации выпускника» объединяет для анализа три аспекта: успешность социализации, характеристика социальной среды развития, динамика актуальных потребностей выпускника. Блок «Достижения выпускника» позволяет анализировать в динамике достижения в личностном развитии, достижения в учебе и достижения в области образования. Шесть позиций *позволяют в динамике отследить эффективность подготовки выпускника детского дома №11 к самостоятельной жизни после выпуска*, а затем и своевременно, по четырем ключевым точкам «постоянство», «образование», «развитие», «работа» отследить благополучие постинтернатного развития. Для оценки эффективности продвижения воспитанников коллектив разработал матрицу компетенций выпускника, готового к ведению самостоятельной жизни. Матрица отражает достижения выпускника по освоению им «Программы независимой жизни», заполняется и ведется воспитанником самостоятельно. Одновременное существование двух документов – программы независимой жизни, что ведет воспитанник-выпускник и внутренних документов, зафиксированных в бланке, позволяет сравнить самоанализ воспитанника и реальную жизненную ситуацию, в которой ему придется принимать решения и вести самостоятельную жизнь.

Список литературы

1. Зверкова А.Ю., Сальникова Т.В. Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: инновации, процесс, результат. – Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в Муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», 2011. – С. 59-70.
2. Зверкова А.Ю., Сальникова Т.В. Ресурсы метода проектов для поддержки инновационной деятельности коллектива воспитывающего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 16-17 мая 2011 г.) / под редакцией А.Ю. Зверковой, У.М. Дмитриевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012 – с.43-47
3. Зверкова А.Ю., Сальникова Т.В., Загородняя С.В. Дом для детей: современная палитра образовательных технологий. – Новосибирск, 2012. – 102 с.