

РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

УДК 373.3:371.382

Белькова Г.В.
МБОУ гимназии №18,
г. Н.Тагил

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования культуры мышления младших школьников через игровые технологии в урочной и внеурочной деятельности. Описаны условия применения игровых технологий. По мнению автора, формирование культуры мышления тесно связано с развитием коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: культура мышления, игровые технологии, метапредметный результат.

Культура мышления младшего школьника – сложнейшее понятие, являющееся «высшим уровнем и качеством мышления человека, определяемым сознательным развитием личностью своих способов мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры» [1, с.73].

Культура мышления не дается человеку вместе с рождением. Она формируется в процессе жизнедеятельности и тесно связана с коммуникативной компетенцией личности. В свою очередь коммуникативная компетенция формируется на базе одного из основных видов деятельности младшего школьника – игровой деятельности.

В игре воспроизводятся человеческие взаимоотношения, нормы и правила общественного поведения. Игры носят преимущественно коллективный характер, отражают законы социальной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный в 2010 году (ФГОС), предполагает усиление коммуникативной компетенции школьников, снижение учебной нагрузки за счет деятельностного подхода в обучении и воспитании. Дети младшего школьного возраста по психологическим возрастным особенностям могут быть естественно вовлечены в учебную игру, которая формирует коммуникативные умения и культуру мышления в целом. Поведение в игре отражает социальную позицию ребенка, позволяет диагностировать и прогнозировать его развитие.

ФГОС относит коммуникативные умения к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью» тесно связано с умением «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов» [2, с.9].

Начальная школа – наиболее подходящий возраст в плане речевого развития, и поэтому именно в этот период рекомендуется обогащать деятельность школьника игровыми заданиями с коммуникативной направленностью. Уже в 1-м классе необходимо «разговорить» ребенка, дать ему возможность высказываться не короткими фразами, а полными предложениями, расширяя коммуникативные возможности его речи, вооружая его языком как средством общения.

Эффективности применения игровых технологий способствует интеграция урочной и внеурочной деятельности. 13 лет назад в нашем городе стартовал образовательный проект – комплексная развивающая поисково-краеведческая игра «Я – тагильчанин». Игра объединила учащихся начальных классов, школьных учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов учреждений культуры. В рамках игры учащимся предоставляется простор для творчества, фантазии, неповторимости. Рождаются праздники, которых нет в календаре, акции, фестивали,

конкурсы, встречи. Тематические идеи и содержание праздника рождаются на основе творческих работ учащихся, выполненных всей семьей. Маленькая семейная экспедиция с удовольствием представляет результаты семейного поиска, семейные реликвии, письма, альбомы, ретро-поделки, уникальные сувениры, которые передаются из поколения в поколение. Огромное поле деятельности предоставлено каждому участнику игры, чтобы внести свою строку в биографию района и города: экскурсии, встречи, поездки, знакомства с семейными альбомами, изучение материалов городского архива, встречи с династиями металлургов, строителей и др.

Поисково-краеведческий аспект игры-путешествия «Я - тагильчанин» открыл огромные возможности, создал условия для развития младшего школьника, продолжил формирование знаний об окружающем мире с учетом уральских традиций. Через поисково-краеведческую деятельность в игре организуется взаимодействие юного тагильчанина с городом. Результат поисково-краеведческой деятельности - постоянно действующие экспозиции в музее гимназии.

Конечно, не всякая игра может быть средством формирования культуры мышления. Игра должна стать имитационной проблемной средой, давать толчок для формирования социального опыта, то есть поступков в определенной ситуации. При этом игры могут быть направлены и на развитие коммуникативных способностей, таких как:

- понимание людьми друг друга;
- умение слушать;
- умение доносить информацию до другого человека или до группы людей;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- умение справляться с некоторыми из коммуникативных барьеров;
- умение контролировать свои эмоции и высказывания и др.

В игровую деятельность детей нельзя вносить элементы администрирования и авторитарности, подменяя детскую инициативу руководством сверху. Ребенок в игре должен раскрываться полностью, только тогда он научится свободно общаться с окружающими. Правильно подобранные и организованные игры содействуют укреплению здоровья детей, помогают выработать необходимые в жизни качества.

Для вовлечения ребенка в игру большое значение имеет пример окружающих. Если в присутствии ребенка кто-нибудь из его сверстников, одноклассников добивается успехов в игре, то у него тоже появляется желание испытать свои силы, при этом формируется Я-концепция ребенка, создаются условия для соревнования, игра объединяет детей в коллектив, способствует установлению эмоциональных контактов. Во время игры снимается эмоциональное напряжение у учащихся, вызванное нагрузками на нервную систему при интенсивном обучении.

Таким образом, реализация игровых технологий с целью формирования коммуникативной компетенции способствует возрастанию уровня культуры мышления младшего школьника.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2004. — 161 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

УДК 378.180.7:378.037.1

Бугай А.Ю.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ КЛУБОМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Анотация: «Важнейшее направление нашей деятельности это развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи» - В.В. Путин. В новом Законе об образовании прописана обязанность руководства учебных заведений содействовать развитию физической культуры и спорта в ВУЗах. Создание студенческих спортивных клубов для развития студенческого спорта.

Ключевые слова: студенческий спортивный клуб, студенческое самоуправление, физическая культура и спорт.