

ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками [9, с. 97].

Компетентностный подход к системе учебных занятий по русскому языку и литературе призван способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовным, нравственным ценностям народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию толерантности.

Список литературы

1. *Концепция* ФГОС нового поколения РАО / под ред. А. Кондакова, В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
2. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / ред. Л. М. Штутина, Л. М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. *Сокольникова Ф. М.* Проектная деятельность как условие формирования основных компетентностей учащихся / Ф.М. Сокольникова // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 39–41.
5. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.* – СПб.: КАРО, 2013. – 37 с.
6. *Современные подходы в преподавании русского языка и литературы.* – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 128 с.
7. *Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...»:* уч.-метод. Пособие для учителей общеобр. школы / под ред. Л. Г. Петерсон. – М.: Изд-во: Школа 2000 УМЦ НОУ, 2010. – 159 с.
8. *Ладыженская Т. А.* Урок риторики / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под научной редакцией А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
9. *Леонтьев А. А.* Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.* Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

УДК 377.3

А. В. Ефанов

A. V. Efanov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
efanov.prof@mail.ru

РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ¹

VOCATIONAL EDUCATION: PRESERVING THE TRADITIONS, AHEAD OF TIME

Аннотация. В статье рассматриваются духовные и социальные стороны, присущие ремесленничеству и ремесленному образованию как социальной форме организации жизнедеятельности человека. Делается вывод о необходимости использования богатого воспитательного потенциала ремесленной деятельности в современных учреждениях профессионального образования.

Abstract. The article deals with the spiritual and social aspects of inherent handicrafts and craft education as a form of social organization of human life.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области, проект № 15-16-66005.

Ключевые слова: ремесленничество, социальная группа ремесленников, ремесленное образование, творчество, духовные и социальные ценности.

Keywords: handicraft, social group of artisans, craft education, creativity, spiritual and social values.

Ремесленная деятельность во все времена играла значительную роль в хозяйственной жизни людей, способствовала развитию научных знаний, улучшению техники и технологий. Под влиянием научно-технического прогресса совершенствуясь и видоизменяясь, она веками сохраняла неизменными свои особые характеристики: рукотворность, сакральность, преемственность, демонстрируя при этом чудеса социальной устойчивости и экономической выживаемости. Социальная группа ремесленников прошла через все общественные катаклизмы, вынесла на своих «плечах» груз ответственности за сохранение гражданского мира и социальной справедливости в обществе [6].

В XX веке, несмотря на мощную конкуренцию со стороны, охватившей мир, индустриализации, ремесленная форма производства не только выжила, но и динамично развивалась. В хозяйственной сфере это находило отражение в многообразии товарного ассортимента, распространение персонифицированных услуг, в востребованности широкого спектра работников для ремесленных предприятий.

В России в советский период многие виды ремесленной деятельности находились под запретом и вытеснялись из хозяйственного оборота. За эти годы в общественном сознании сформировалось представление о ремесленничестве как о низкоквалифицированной, непрестижной работе [2]. Поэтому многие десятилетия в нашей стране не поднимались вопросы организации системного обучения по многим «ремесленным» профессиям (не путать с родственными индустриальными профессиями), не развивалась материально-техническая база учебных заведений, не готовились профессионально-педагогические кадры данного профиля [7].

Как известно, любая национальная педагогическая модель, как правило, теснейшим образом сопряжена с духовными ценностями и производственными особенностями хозяйствования в данной стране (Н.К. Чапаев). Обращение к данному опыту и опора на него позволяет более осмысленно разрабатывать стратегию и тактику развития образования в России, в том числе отечественного ремесленного образования, которое всегда отражает духовно-ментальные особенности того времени и места, в которых проживают обучающиеся. В связи с этим будет уместным выделить социальные и духовные ценности, которые исторически присущи ремеслу и социальному слою ремесленников.

1. *Ремесло – это человекотворяющая система знаний и практического опыта.* В ремесленных профессиях в большей степени, чем в других «мануальных» профессиях, происходит тесное соприкосновение материальных и духовных сторон жизни человека. Именно потому настоящее мастерство – всегда «таинство», великий синтез духовной жизни и ее материальной основы. Ремесло выступает не только средством познания мира, но и является инструментом самоидентификации человека, своего рода зеркалом души и личности. Это та сфера, которая позволяет с наименьшими издержками приобщать к труду людей с разным уровнем интеллекта, состоянием психики и физических возможностей.

В последние годы много говорится о том, что в современном обществе плохо работают «социальные лифты». Но став ремесленником, человек получает возможность реализовать свои способности более широко. Кроме того, давно подмечено положительное влия-

яние ремесленного труда на физическое и духовное здоровье человека, для многих ремесленников трудовая деятельность стала средством самовыражения, а, порой, и смыслом всей жизни [5].

2. *Творчество как образ жизни ремесленника.* В «ткань» ремесленничества подспудно заложена мощная созидательная, новаторская функция. Именно в ремесленной сфере в свое время проявлялись первые инновационные тенденции, апробировались технические новшества, создавались организационные технологии. Например, еще задолго до появления аутсорсинга кузнецы-ремесленники начали закупать недостающие детали у других мастеров [3]. По сути, любой вид ремесленного труда является творческим процессом, а его уровень зависит от потенциала мастера и его увлеченности работой.

3. *Ремесленник – целостный человек.* А.Н. Леонтьев писал, что целостность жизни человека заключается в общности, единстве его внешней практической деятельности и деятельности внутренней, мыслительной. Возникшая на определенном этапе, в силу распространения специализации труда, «дезинтеграция» человека создала отношения разрыва между внешней и внутренней деятельностью, происходило отчуждение человека от собственной деятельности [4].

Работа ремесленника требует полного, завершенного цикла деятельности, начиная с этапа созревания замысла, проектирования, реализации, учета социально-экономических (например, цен на его услуги на рынке) и социально-психологических факторов (например, желание клиента), т.е. труд ремесленника представляет собой некую *целостность*. Именно поэтому ремесленники обладают огромным потенциалом к обновлению как своего образа жизни, так и жизни рядом живущих людей.

4. *Ремесленная деятельность – это новое понимание бизнеса.* Известно, что массовое производство имеет дело с анонимным потребителем, а ремесленники – с конкретным человеком, заказчиком. Поскольку ремесленникам в значительной степени приходится ориентироваться на местный рынок, то необходимо не просто знать свое «ближайшее окружение», но и поддерживать с ним лояльные, «соседские» отношения. Конфликтовать, в этом случае, оказывается просто невыгодно. Отсюда у ремесленников безупречное отношение к делу, высокая производственная и технологическая культура. Если общеизвестный предпринимательский девиз звучит: «Прибыль превыше всего!», то девиз ремесленника: «Прибыль превыше всего, но честь выше прибыли!». Прибыль и, собственно бизнес, как источник обогащения, для него отступают на второй план: не экономические, а социальные ценности оказываются в приоритете. В Германии говорят: «Ремесленный труд выполняется руками, управляется головой и контролируется сердцем» [1]. Анализ существующих тенденций в мировой экономике дает основания считать, что уже через 10-15 лет мелкосерийное и единичное производство с большой номенклатурой изделий и услуг станет преобладающим типом производства не только в развитых странах, но и в России.

5. *Идеалы ремесленников – ценности среднего класса.* Сегодня в западном обществе социальный слой ремесленников составляет значительную часть среднего класса, который обеспечивает обществу социальную устойчивость, создает предпосылки для политической стабильности. Ремесленники разделяют и участвуют в создании всех базовых ценностей среднего класса: дом, семья, работа, достаток, свобода. Эти фундаментальные, общечеловеческие идеалы сегодня можно рассматривать в качестве социальных координат для воспитания молодого поколения ремесленников.

Ремесленничество в ближайшем будущем может вырасти в форму территориальной организации людей, а социальная группа ремесленников – опорой местного самоуправления, активно влияя на процессы жизнедеятельности на местном уровне. Почему? Бизнес ремесленника основан на личной собственности на средства производства, личном труде и личном присвоении результатов этого труда. Ремесленник – это рачительный хозяин, человек который не будет равнодушно смотреть на окружающее его пространство, а будет пытаться его обустроить. Эти люди будут независимы и активны, привязаны к месту своего проживания, у них будут ценности, цели и деньги. Главное – они будут заинтересованы в развитии территории, так как сами будут и создателями, и потребителями этого развития.

В завершении отметим, что ремесленное образование как средство формирования социального слоя ремесленников, обладает мощным педагогическим потенциалом, поскольку в его основу заложена важная человекотворящая функция, реализуемая за счет сплава системы знаний, практического и духовного опыта, возрождение и реинтеграция которого в современный мир, позволит создать необходимые условия для профессионального становления и творческого развития значительной части молодого поколения.

Список литературы

1. *Некоторые* понятия современной педагогики профессионального обучения в Германии / сост. Б. Тидеманн: пер. с нем. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2004. – 86 с.
2. *Словарь* русского языка: в 4-х т / АН СССР, Институт рус. яз. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. язык, 1985-1988. – Т.3 П-Р. – 1987. – 752 с.
3. *Водянова И. Н.* Новая ремесленная экономика как вид малого предпринимательства / И. Н. Водянова // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2. – С. 206–219.
4. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. – М.: Наука, 1981. – 310 с.
5. *Ефанов А. В.* К вопросу об организации профориентационной работы по ремесленным профессиям / А. В. Ефанов, Е. А. Немчинова // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 83–98.
6. *Зеер Э. Ф.* Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 8. – С. 32–43/
7. *Чапаев Н. К.* К вопросу о разработке «Теории практики» / Н. К. Чапаев, А. В. Ефанов // Образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 51–68.

УДК [330.322.3:37]:331.101.262

Л. А. Ефимова

L. A. Efimova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва

Russian State Agrarian University – МТАА Timiryazeva, Moscow

efimova@timacad.ru

ИНВЕСТИЦИИ ГОСУДАРСТВА В ОБРАЗОВАНИЕ – ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

THE STATE'S INVESTMENT IN EDUCATION – BASIS OF HUMAN CAPITAL

Аннотация. Задача экономического развития государства может быть решена посредством инвестирования в образование как основы развития человеческого капитала. В статье рассмотрены подходы необходимости инвестирования человеческого капитала на уровне государства.