

дящую форму учебного фотопроекта, соответствующего его предпочтениям, воплощение которого поможет развить профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной специализации.

Выявленные по результатам анкетирования факты представляют интерес не только для нашего исследования, но и для корректировки содержания образовательной программы по специальности в форме разработки новых тем в рамках имеющихся дисциплин и профессиональных модулей, а также введения новых вариативных курсов.

УДК [371.13:378.033]:[378.016:502/504]

В. А. Игнатова, Е. А. Григорьева, О. Б. Чистякова

V. A. Ignatova, E. A. Grigoryeva, O. B. Chistyakova

**ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
университет», г. Тюмень**

Tyumen State University, Tyumen

super.borisovich@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ КУРС
ЭКОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ
INNOVATION SUPPORTING COURSE ECO-CULTURAL ORIENTATION
FOR STUDENTS OF PEDAGOGIC PROFILES OF UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования экологической культуры у студентов педагогических направлений подготовки в вузе. Раскрываются концептуальные подходы и дидактические принципы построения поддерживающих курсов экокультурной направленности.

Abstract. The article deals with the problem of formation of ecological culture at students of pedagogical training areas at the university. Reveals the conceptual approaches and didactic principles of supporting eco-cultural orientation courses.

Ключевые слова: интеграция, профессионально-педагогическая подготовка, учебный курс, экологическая культура.

Keywords: integration, professional teacher training, training course, ecological culture.

Система образования является одним из важнейших средств преодоления глобального экологического кризиса человечества. В связи с этим учитель становится ключевой фигурой в стабилизации цивилизационных процессов и продвижении общества к устойчивому будущему. Усиление его экосоциальных и просветительских функций, экокультурная направленность его деятельности в региональных сообществах, расширение возможностей его влияния на самые разнообразные слои населения и приобщение их к ценностям экологической культуры, воспитание подрастающих поколений в духе идей устойчивого развития требует новых подходов к его профессиональной подготовке. Готовность к выполнению этих функций определяется уровнем экологической культуры самого учителя, которая является важнейшим компонентом его профессиональной культуры [5, 6].

Однако в образовательных стандартах выпускников гуманитарно-педагогических профилей подготовки и наборе их общекультурных компетенций экологическая составляющая практически не представлена. Соответственно она не учитывается и при разработке учебных планов подготовки выпускников. Основные надежды в повышении экологической культуры будущих педагогов этих профилей возлагаются на учебные курсы

«Основы экологии» и «Концепции современного естествознания», введенные в вариативную часть учебных планов их подготовки. Однако диагностические исследования показывают, что их освоение не оказывает существенного влияния на повышение уровня эколого-педагогической культуры студентов [4].

Учитывая это, необходимо искать новые методы и формы организации экокультурной подготовки преподавателя гуманитарных дисциплин, новые методологические, теоретические и дидактические основания для моделирования и конструирования ее содержания, гармоничного ее встраивания в систему профессионального образования. Одним из вариантов, на наш взгляд, является введение в образовательный процесс наряду с указанными курсами элективного поддерживающего курса.

Такой курс должен обязательно учитывать специфику будущей профессиональной деятельности учителя. А это значит, он должен состоять из инвариантной, теоретической, части, раскрывающей общие вопросы экологической культурологии и вариативной, раскрывающей возможности отдельных гуманитарных предметов в формировании экологической культуры учащихся.

Разработке поддерживающих курсов посвящен значительный пласт отечественной и зарубежной литературы. Сложилась определенная дидактические требования к проектированию и моделированию их содержания, разработанные педагогикой и общей методикой. С опорой на работы [1, 7] и использованием результатов исследований по отбору и структурированию содержания интегрированных учебных курсов экокультурной направленности [3] был разработан учебный курс «Экологическая культура педагога». При создании его содержательного поля мы руководствовались следующими критериями отбора учебного материала [8]:

- целевая направленность (повышение уровня эколого-педагогической культуры студентов);
- общекультурная, познавательная, воспитательная и практическая значимости;
- возможность гармоничного развития на его основе всех сфер личности будущего учителя;
- возможность создания условий для повышения его экологической компетенции и реализации его воспитательной функции;
- повышение уровня его методической грамотности, возможность использования материалов курса для проектирования и моделирования урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- формирование методологической культуры, развитие способности к самостоятельной постановке опытно-экспериментальной работы, исследовательских умений и навыков.

Содержание курса включает четыре модуля:

- модуль «Теоретические основы экологической культурологии» раскрывает существенные характеристики и смыслы понятия «культура», особенности социогенеза и восхождение к экологической культуре, рассматривает структуру и понятийную матрицу экологической культуры [2];
- модуль «Экологическая педагогика» подводит к пониманию сути педагогической экологии, ее направленности на гармонизацию субъект-субъектных отношений, фасилитационный подход, выявляет экологические законы оптимального развития личности, соотношение природоцентризма и антропоцентризма в воспитании личности, раскрывает

экокультурный потенциал образовательно-воспитательной среды, акцентирует внимание студентов на социально-экологических проблемах современной школы и способах их решения в педагогической практике;

– модуль «Реализация идей экологической культурологии в педагогической практике» раскрывает методические аспекты построения системы обучения и воспитания учащихся, пути и средства повышения экокультурного потенциала учебного предмета, методику разработки факультативных курсов экокультурной направленности, современные образовательные технологии в формировании экологической культуры, формы организации практической эколого-ориентированной деятельности учащихся;

– модуль «Методология и методика исследования процесса формирования экологической культуры учащихся» раскрывает вопросы: логика педагогического исследования процесса формирования экологической культуры; организация опытно-поисковой работы; дидактическое обеспечение исследования; особенности методики педагогических измерений и математическая обработка результатов; исследование динамики процесса формирования экологической культуры учащихся.

Опробование разработанного курса в учебном процессе и наблюдения за достижениями студентов в процессе его освоения дает основание сделать вывод о возможности его более широкого использования в практике профессиональной подготовки будущих преподавателей гуманитарных дисциплин.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // *Образование и наука.* – 2013. – № 4. – С. 3–16.
2. *Игнатов С. Б.* Педагогический потенциал экологической культурологии / С. Б. Игнатов, В. А. Игнатова. – Челябинск, 2010. – 174 с.
3. *Игнатов С. Б.* Отбор и структурирование содержания интегрированных учебных курсов экокультурной направленности / С. Б. Игнатов // *Теория и практика общественного развития.* – 2011. – № 3. – С. 167–171.
4. *Игнатов С. Б.* Социологический анализ экологической культуры студентов / С. Б. Игнатов // *Известия вузов. Социология. Экономика. Политика.* – 2011. – № 1 (28). – С. 84–87.
5. *Игнатов С. Б.* Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / С. Б. Игнатов // *Образование и наука.* – 2011. – № 1. – С. 22–36.
6. *Игнатова В. А.* Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования / В. А. Игнатова // *Образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 3–15.
7. *Ильясов И. И.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И. И. Ильясов, Т. А. Галатенко. – М.: Культурная инициатива, 1994. – С. 23–38.
8. *Чистякова О. Б.* Концептуальные подходы к моделированию курса «Основы экологической культуры» для студентов гуманитарно-педагогических специальностей / С. Н. Глазачев, В. А. Игнатова, О. Б. Чистякова // *Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова.* – 2008. – № 2. – С. 102–110.