

## ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ

### INNOVATION IN VOCATIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

**Аннотация.** В статье рассматривается профессиональное обучение инвалидов в разных слоях образования.

**Abstract.** The article discusses the training of persons with disabilities in the different layers of education.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, бакалавриат, среднее образование, высшее образование.

**Keywords:** vocational education, undergraduate, secondary education, higher education.

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступающим в силу с 1 сентября 2013 года, в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Профессиональное обучение для инвалидов – это повышение их социального статуса и возможность повышения уровня доходов, развития навыков и умения работать. Для общества профессиональное обучение инвалидов – это снижение напряженности на рынке труда, повышения общественной производительности, решения социальных проблем инвалидов. Основная цель профессионального обучения инвалидов – интеграция их в общество.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Сегодня профессиональное обучение инвалидов в России получает поддержку со стороны государства. В основном инвалидам предоставляется возможность получить образование в государственных специализированных учебных заведениях, которые, по сути, представляют собой обычные колледжи и университеты, только учебная программа в них имеет свои особенности. Любой реабилитационный центр для инва-

лидов, техникум предлагает своим студентам индивидуальную учебную программу, разработанную с учетом медицинских и социальных норм. Образовательные учреждения, специализирующиеся на работе с инвалидами, уделяют особое внимание развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей своих учеников, поэтому здесь организуются театральные, вокальные, танцевальные и прочие кружки и секции, проводятся семинары и тренинги для инвалидов и т.д. Регулярные медицинские осмотры, позволяющие детально следить за состоянием здоровья инвалидов – это неотъемлемая часть реабилитационной программы для инвалидов в специализированных вузах, колледжах. Более того, студенты-инвалиды в большинстве случаев имеют доступ к бесплатному питанию, проживанию в общежитиях при учебных заведениях, отдыху, терапевтическим процедурам, учебным пособиям [5]. Большинство студентов-инвалидов дополнительно получают стипендии. Все эти льготы и привилегии осуществляются за счет государственного бюджета и гарантируются законом.

Однако на сегодняшний день далеко не все учебные заведения для инвалидов готовы предоставить своим студентам все необходимые им блага и условия. Это объясняется тем, что данная сфера образовательных услуг испытывает недостаток финансирования со стороны государства. Однако представители власти, понимая, что образование детей-инвалидов отличается от образования обычных детей, обещают, что ситуация скоро изменится в лучшую сторону. За счет государственного финансирования удалось установить лифты, пандусы, специальные парты и прочие необходимые для инвалидов приспособления.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируются нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а так же возможностью пользования услугами сурдопереводчиков, является расходным обязательством субъекта Российской Федерации. Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации [3].

Среднее профессиональное образование осуществляется на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования на двух образовательных уровнях: базовом и повышенном. На базовом уровне осуществляется освоение основной профессиональной образовательной программы с использованием специальных технологий обучения представленной категории инвалидов, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена. Нормативный срок обучения на базе основного общего образования должен составлять в основном не менее 3-х лет. Выдается документ государственного образца с указанием специальности среднего профессионального образования. Срок обучения на базе основного образования – не менее 4-х лет. Выдается документ государственного образца с указанием специальности среднего профессионального образования и с дополнительной записью о прохождении углубленной подготовки. Структура модели учебного плана среднего профессионального образова-

ния должна предусматривать блочно-модульный подход у его формированию и состоять из следующих блоков: гуманитарные дисциплины, социально-экономические дисциплины, математические дисциплины, общие естественнонаучные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины, которые должны включать ряд коррекционных дисциплин, производственной практики, дисциплин по выбору и факультативные дисциплины.

Высшее профессиональное образование осуществляется на базе среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования, характеризующих уровни высшего профессионального образования. При этом нормативный срок обучения – установленный стандартом расчетный срок освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования для очной формы обучения, осуществляемого на базе среднего (полного) общего образования. Основные профессиональные программы предусматривают изучение следующих обязательных дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин и блока специальных реабилитационных курсов, включающих основы медико-социальной и правовой реабилитации. Основные образовательные программы включают, наряду с обязательными, дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины. С учетом предшествующего образования обучающегося возможно обучение в сокращенные сроки (относительно нормативных сроков) на всех уровнях высшего образования. Условия продолжения образования или перехода на другой уровень определяются высшим учебным заведением в порядке, установленном федеральным государственным органом управления высшим образованием. Наибольшее распространение в настоящее время получили два концептуальных предложения по структуре многоуровневых систем, например, университетского технического образования: Двухуровневая система по схеме 4+2 (лет); Трехуровневая система по схеме 2+2+2(лет). Возможны и целесообразны в конкретных условиях различных вузов и другие схемы: 3+2+1 (лет), 4+2+2 (лет). Такая многоуровневая система высшего профессионального образования инвалидов, позволит университету реализовать гибкую систему подготовки специалистов и профессионалов из их числа и оказать ряд образовательных, специальных образовательных и реабилитационных услуг в объеме, форме и содержании, предусмотренных законодательством, обусловленных специальными потребностями и ориентированных на рынок труда.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных

программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [2].

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО), которые, как правило, универсальны и могут быть широко использованы в ряде образовательных сред. В ВТО входят такие технологии, которые оптимальным образом обеспечивают формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда, например мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение этих технологий может иметь далеко идущие последствия как в создании безбарьерного образовательного пространства, так и в организации эффективного дистанционного обучения.

Таким образом, получить профессиональное образование инвалиды могут как в специальных образовательных учреждениях профессионального образования, предоставляющих образовательные услуги только инвалидам, так и в образовательных учреждениях общего типа Минобрнауки России. В учреждениях профессионального образования общего типа ведется обучение студентов-инвалидов с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением, при необходимости, вспомогательных технических средств и технологий, и в которых создаются условия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на недостаток финансирования, для инвалидов созданы приемлемые условия для получения качественного образования и реализации себя в социуме. Многие становятся квалифицированными программистами, экономистами, юристами, учителями, социальными работниками. Эти люди, получив доступ к качественному образованию, к полноценному общению с другими людьми, смогут полностью реализовать свои способности.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
4. Киселева А. В. Образование для инвалидов: социальные и экономические проблемы / А. В. Киселева // Адвокат. – 2006. – № 5. – 34–35.
5. Шашкова О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О. В. Шашкова. – М.: Эксмо, 2012. – 128 с.
6. Цыганов М. Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза / М. Е. Цыганов // Труд за рубежом. – 2003. – № 4. – С. 67–69.