

воляет превратить неясные ощущения, мимолетные впечатления, знакомые образы и воспоминания в неповторимую художественную целостность, окрашенную индивидуальными представлениями автора» [1, с. 471].

В современных условиях информационного постиндустриального общества подготовка высококвалифицированных специалистов в области дизайна, их конкурентноспособность на рынке труда невозможна без высокого уровня общей культуры. Самосовершенствование личности студента важно для развития общекультурных компетенций. Помимо выполнения творческих заданий, будущему графическому дизайнеру необходимо развивать особую восприимчивость к различным видам искусства, постоянно расширять свой кругозор, посещать выставки, театры, концерты, самому активно участвовать в выставочной и конкурсной деятельности, много читать, быть в курсе последних событий в мире искусства и культуры.

Дизайн начал и продолжает поиск таких характеристик предметно-пространственного окружения, которые бы обеспечили бесконфликтное вхождение форм промышленных изделий в сферу человеческой культуры. Наряду с этими задачами, дизайн подходит к решению новых проблем, обусловленных непрерывным развитием цивилизации. Это выработка принципов функционирования традиционных предметных культур в период глобализации и унификации в эпоху информационного общества. Дизайн, в том числе и дизайн-образование, в современном мире становятся центром формирования нового типа культуры, нового мировоззрения.

Список литературы

1. Гончарова Т. В. Специфика программ в профессиональной подготовке дизайнеров / Т. В. Гончарова // *Мода и дизайн: исторический опыт – новые технологии: материалы 14-й международной научной конференции* / под ред. Н. М. Калашниковой. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 544 с.
2. Лола Г. Н. Дизайн-код культура креатива / Г. Н. Лола. – СПб: Элмор, 2011. – 140 с.
3. Мириманов В. Б. Малая история искусств / В. Б. Мириманов. – М.: Искусство, 1973. – 320 с.
4. Рыжкина И. Б. Образовательные возможности коллажа как дидактического средства: междисциплинарный подход / И. Б. Рыжкина // *Образование и наука*. – 2014. – № 6. – С. 113–121.

УДК [371.311.1:371.018.43]:[371.321:371.7]

Т. Н. Леван

T. N. Le-van

ФГАОУ ВО «Российского университета дружбы народов», г. Москва

People's Friendship University of Russia, Moscow

t.levan.pedagog@gmail.com

ПЕДАГОГ КАК ТЬЮТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ

A TEACHER AS A TUTOR OF HEALTH EDUCATION: CONCEPTUAL BASIC AND SYSTEM SOLUTION

Аннотация. Показана тьюторская деятельность в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как сфера ответственности каждого педагога в контексте индивидуализации образования.

Abstract. Tutor activity in the field of health education of school-children is discussed as a competence of each teacher in the context of individualization of educational process.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция педагога, тьютор здорового образа жизни, дополнительное профессиональное образование.

Keywords: tutor, tutor position of a teacher, tutor of health education, short-term teacher training.

Одним из самых значимых факторов, провоцирующих кризисные явления в современном образовании, общепризнанно является неготовность педагогического корпуса к реализации целей и задач новой модели образования, концептуально базирующейся на методологических подходах: личностноориентированном, системно-деятельностном, компетентностном – и методологических принципах, среди которых одними из важнейших можно считать приоритет развития личности над передачей знаний, индивидуализацию образования, учет социокультурного контекста и т.д. Новая модель образования обуславливает требования к личностным и профессиональным качествам педагогических работников: разносторонность личности, равнодушное и положительное отношение к работе, психолого-педагогическая компетентность, оптимистичность, честность и доброта, терпеливость и чуткость, способность стимулировать окружающих к творчеству, способность понимать и принимать детскую позицию, преданность своему делу и ученикам и др. (по данным опроса, проведенного профессиональным педагогическим интернет-сообществом «Учителя онлайн»).

Среди перечисленных качеств просматриваются такие категории, как «призвание» и «мастерство». На фоне этого нерешенной остается проблема присутствия в профессии «Педагог» людей без призвания и обладающих недостаточным уровнем профессионального мастерства. Эту проблему призвана решить, с одной стороны, система профессионального образования педагога, а с другой – стандартизация профессиональных функций и трудовых действий педагога при сохранении возможностей для индивидуального творческого решения педагогом профессиональных задач.

Неспособность педагогов к реализации новой модели образования связана, на наш взгляд, с тем, что некоторые значимые позиции педагогического труда существуют только на бумаге и не подкреплены аттестационными требованиями или положениями должностной инструкции и других документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Так, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других стратегических документах указывается на необходимость учитывать при построении образовательного процесса индивидуальные особенности обучающихся, фактически – на разработку и реализацию педагогом индивидуальной траектории развития и образования каждого обучающегося. Вместе с тем педагог не обладает, как правило, ни соответствующей компетентностью для решения этой задачи, ни ресурсами, ни мотивацией на данный вид деятельности, подкрепленной определенной профессиональной позицией. И если обеспечение ресурсов – дело в первую очередь администрации, то развитие компетентности, профессиональной позиции и т.п. – задача системы профессионального образования.

Концептуально эту задачу мы обозначаем как развитие тьюторской позиции педагога. Кратко охарактеризуем ее сущность.

Тьютор – это специалист, который помогает определить индивидуальный образовательный маршрут и составить индивидуальную образовательную программу, содействует достижению обучающимся поставленной цели [1]. Следовательно, *тьюторская позиция педагога* – это отношение к каждому обучающемуся как к индивидуальности, осознание педагогической миссии раскрытия этой индивидуальности, содействие максимальной реализации ребенком своего потенциала с учетом социокультурных и других условий его жизнедеятельности.

Нормативно-правовой основой развития тьюторской позиции педагога являются следующие документы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где определена необходимость осуществления перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где в обязанностях педагогических работников (ст. 48) отмечена необходимость учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020, где говорится о том, что должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (п. 6), где обозначено, что необходимо наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками, в том числе тьюторов, т.е. педагогических работников, осуществляющих сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка (и индивидуальной программы развития его здоровья в частности).

До 2008 года самостоятельной профессии «тьютор» в России официально не существовало, однако тьюторское движение развивалось с середины 1990-х гг. и идеологически подпитывалось как раз идеей индивидуализации образования. Эта идея опиралась на многочисленные труды таких ученых, как Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Т.М. Ковалева, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.

Синонимами понятия «тьютор» в этом случае могут быть «советчик», «куратор», «наставник». Эти слова имеют семантически общее «зерно», отражающее идею гуманизации образования, реализации аксиологического и акмеологического потенциала любых образовательных систем, передающих подрастающему поколению ценности и модели жизнедеятельности демократического общества. В понятии «тьютор» как наставник, куратор прослеживается роль личности педагога, «рассматривающего своей миссией воспитание в ученике (на каком бы уровне образования это ни происходило) в

первую очередь гуманистического стержня, формирование – насколько это возможно – духовно центрированного мировоззрения» [2, с. 282].

Индивидуализация в образовании рассматривается как а) развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, что предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей; б) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса индивидуализации в значении 1 (Т.М. Ковалева и др. [1]). Необходимость индивидуализации образования продиктована значительной долей обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом, социально-педагогическом, медицинском сопровождении [3]. Вместе с тем тьюторское сопровождение представляет собой выявление и развитие естественно возникающих реакций, процессов и состояний личности в русле социально одобряемых моделей и практик. Последнее немаловажно, поскольку тьюторское сопровождение является частью процесса обучения и социализации человека, следовательно, должно приводить к усвоению ребенком социальных ценностей и компетенций, его вхождению в культуру страны проживания.

Рассматривая формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как одно из направлений социализации, мы обращаем внимание на то, что и в этой педагогической деятельности важен индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей и индивидуального контекста формирования здоровья обучающегося. В связи с этим каждый педагог, решающий эту задачу, рассматривается как тьютор здорового образа жизни.

Тьютор здорового образа жизни определяется нами как сотрудник организации системы образования, сопровождающий процесс выбора и реализации обучающимся, воспитанником здорового стиля жизни, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям.

Российским университетом дружбы народов в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Внедрение практикоориентированной модели повышения квалификации тьюторов – представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни» в феврале-апреле 2015 года осуществлялось обучение работников системы образования, направленное на развитие тьюторской позиции педагогов в области организации здоровьесориентированного образовательного процесса и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Учитывая масштабность проекта (обучение прошло 2730 слушателей из 49 регионов Российской Федерации, в том числе 830 работников системы профессионального педагогического образования, которые будут транслировать обозначенные в программе концептуальные основы и практические решения через курсы повышения квалификации и другие формы профессионального развития педагогов), это можно считать одним из системных решений проблемы индивидуализации образования и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Список литературы

1. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева и др. – М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
2. Леван Т. Н. Гуманистические основы здоровьесберегающей педагогической деятельности в контексте технологизации образования / Т. Н. Леван // Здоровьесберегающее образование: проблемы и решения: материалы международной конференции ИППО МГПУ, Москва, 10 апреля 2014 г. – М.: Экон-информ, 2014. – С. 281–284.
3. Лях Ю. А. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников / Ю. А. Лях // Образование и наука. – 2013. – № 10 – С. 37–48.
4. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 112–132.

УДК 377.015.324.2:159.947.5

Д. В. Легенчук, В. Л. Савиных

D. V. Legenchuk, V. L. Savinykh

ФГОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган

Kurgan State University, Kurgan

doc600@mail.ru

УРОВНИ СУБЪЕКТНОСТИ МОТИВООБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

LEVELS OF SUBJECTIVITY OF MOTIVOOBRAZUYUSHCHY ACTIVITY TRAINED AS THE FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования уровней мотивообразующей деятельности обучающихся в системе непрерывного образования как потенциальный фактор повышения качества и эффективности обучения.

Abstract. In article possibilities of use of the levels of motivoobrazuyushchy activity which are trained in system of continuous education as a potential factor of improvement of quality and learning efficiency are considered.

Ключевые слова: мотив; мотивация; мотивообразующие действия; обучение; обучаемый; субъектность; уровни; компетенция.

Keywords: motive; motivation; motivoobrazuyushchy actions; training; trainee; subjectivity; levels; competence.

Одной из функций преемственности среднего и высшего профессионального образования является функция мотивации. Проведенное нами теоретико-экспериментальное исследование показало увеличение субъектности обучаемого возможно через активизацию мотивации. В связи с тем, что целенаправленная деятельность представляет совокупность целеобусловленных действий, следует вести речь о совершении мотивообразующих действий обучающего и обучающегося. При этом под мотивацией нами понимается процесс, с помощью которого работник образования активизирует познавательную деятельность обучаемых и дает им возможность эффективно учиться