

2. Блинов В. И. Концепция оценивания квалификаций / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина, А. А. Факторови // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 46–67.

3. Вербицкий А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 5–17.

4. *Профессиональная педагогика: учебник* / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

УДК 377.013

Г. И. Ибрагимов

G. I. Ibragimov

*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», г. Казань*

*Kazan National Scientific Technological University, Kazan*

*guseinibragimov@yandex.ru*

## С. Я. БАТЫШЕВ О ЗАКОНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### S. Y. BATYSHEV ABOUT THE LAW OF PROFESSIONAL PEDAGOGY

**Аннотация.** В статье раскрывается вклад С. Я. Батышева в разработку законов профессиональной педагогики; дается краткое описание содержания семи законов профессиональной педагогики, лежащих в основе подготовки квалифицированных рабочих; предложена систематизация этих законов в две группы по критерию «ведущая направленность связей».

**Abstract.** The article deals with the contribution to the development of laws S. Y. Batyshev professional pedagogy; a brief description of the content of the seven laws of professional pedagogy underlying the training of skilled workers; proposed systematization of these laws in two groups according to the criterion of «the leading trends connections».

**Ключевые слова:** профессиональная педагогика, законы профессиональной педагогики, подготовка квалифицированных рабочих.

**Keywords:** professional pedagogy, legal professional pedagogy, training of skilled workers.

Среди отечественных ученых общепризнано, что профессиональная педагогика сформировалась как наука относительно недавно, в 90-х годах прошлого века. основоположником и ее создателем был академик РАО С. Я. Батышев, который впервые сформулировал и законы профессиональной педагогики. Прежде чем перейдем к их рассмотрению, отметим, что они были раскрыты в первом учебнике по профессиональной педагогике, изданном под его редакцией в 1997 году [2]. Впоследствии этот учебник переиздавался несколько раз, последнее издание было осуществлено в 2010 году под редакцией академика РАО А. М. Новикова – ученика и последователя С. Я. Батышева [3].

С. Я. Батышев выявил семь законов профессиональной педагогики, которые лежат в основе подготовки квалифицированных рабочих [2, с.153-160]. Рассмотрим их подробнее.

*Первый закон: знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих.* По типу производства определяется производственный *профиль* рабочего. С. Я. Батышев выделял, в зависимости от производственной программы (номенклатуры и характера изготавливаемых изделий, их выпуска в течение года и иных условий) три основных типа (или вида) производства: единичное (индивидуальное), серийное и массовое. Каждый вид производства имеет свои производственные и технологические процессы, свои особенности, определенную форму организации труда. При этом следует иметь в ви-

ду, что на одном и том же предприятии и даже в одном и том же цехе могут существовать различные виды производства, т.е. различные детали могут изготавливаться по разным технологическим принципам: в одних случаях – по технологии единичного производства, в других – массового, в – третьих – серийного и т.д. В зависимости от типа производства по-разному складывается профессионально-квалификационная структура рабочих и содержание их труда. С. Я. Батышев детально раскрыл особенности разных типов производства и их влияние на формирование профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих.

*Второй закон: знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов.* По уровню механизации и автоматизации производственных определяется содержание труда рабочих. С. Я. Батышев выделил пять стадий автоматизации производства. На первой стадии автоматизации частично или полностью автоматизируется режим работы специальных или универсальных станков. Введение автоматических станков уже исключает функции рабочего операционника. На второй стадии автоматические станки связываются между собой транспортными устройствами, составляя одну непрерывную автоматическую линию. На третьей стадии автоматизации для обеспечения пооперационного контроля за качеством изделий и их разбраковки после выполнения каждой операции в автоматическую линию вводятся контрольно-измерительные приборы и механические управляющие устройства. Рабочий наблюдает за приборами и реагирует на возникающие отклонения. На четвертой стадии автоматизации появляются автоматические линии с программным управлением. Станки перенастраиваются на производство изделий, параметры которых изменяются в определенных пределах. На пятой стадии в производство внедряются компьютеры, микропроцессоры, ЭВМ, самонастраивающиеся, самоуправляемые автоматические системы, оснащенные специальным узлом, так называемым электронным мозгом, особым кибернетическим устройством. Ведущая роль рабочих в трудовом процессе – осуществление расчетных, контрольно-управленческих, регулировочных и аналитических функций, а также математических вычислений и расчетов с применением законов физики, электротехники, электроники, пневматики.

На каждой стадии автоматизации требования к подготовке рабочих и специалистов изменяются. Их функции обуславливаются уровнем развития средств автоматизации, поэтому и подготовка должна исходить из особенностей работы рабочего и специалиста на данном производстве.

*Третий закон: знание степени непрерывности технологических процессов.* По степени непрерывности технологических процессов определяются формы организации труда.

*Четвертый закон: знание состояния организации труда.* По состоянию организации труда определяются обязанности рабочих.

*Пятый закон: знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда.* По знанию состава оборудования и применяемых предметов труда определяется специализация рабочих.

*Шестой закон: знание федерального и регионального компонентов в содержании профессионально-технического образования.* Наличие в содержании труда и, как следствие, в содержании образования рабочих основных мало изменяющихся элементов, а также элементов, подверженных сравнительно быстрым переменам, требует разделения профессионального обучения на две неравные по объему части: основную (заданную на

много лет вперед) и динамичную, т.е. специальную, рассчитанную на срок, соответствующий неполному циклу смены техники. Поэтому нужно определить содержание основного периода обучения (федерального компонента) и периода специализации учащихся (регионального компонента). С. Я. Батышев впервые выделил ясные критерии отбора учебного материала для изучения. На основной стадии (федеральном уровне) такими критериями являются: типичность для основных отраслей производства и видов трудовой деятельности; относительная стабильность и неизменяемость в течение более или менее длительного периода; полное соответствие основным направлениям развития современной науки и техники; возможность организации учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний; тесная связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью; достаточный объем политехнических знаний.

*Критериями отбора* материала на региональном уровне (специальной стадии обучения) являются: компетентность (должны содержать различные трудовые и технологические операции, дающие возможность формировать широкий круг профессиональных навыков и умений); разноматериальность (должны предусматривать работу обучающихся с теми материалами, которые будут использованы на производстве при выполнении различных профессиональных функций): разносложность (должны предусматривать работу с деталями, узлами, комплектами, отличающимися степенью сложности изготовления, а также сборки по точности, сопряжению, монтажу, взаимодействию узлов и технологии обработки); профессиоёмкость (должны содержать такие виды работ, которые давали бы возможность использовать труд учащихся при выполнении многих видов работ по основной и тем смежным профессиям, по которым осуществляется подготовка рабочих); товарность (вырабатываемая во время практики продукция должна иметь ценность, пользоваться спросом); технологичность (практика, проводимая в мастерских, должна соответствовать производственно-техническим возможностям учебного заведения, его оборудованию и т.д.); безопасность (во время практики должны соблюдаться требования безопасности труда, санитарии и гигиены).

*Седьмой закон: знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.* Сущность этого закона заключается в том, что он охватывает как учебную, так и трудовую (внеучебную) деятельность учащихся. Из всего многообразия явлений жизни преподаватели общеобразовательных предметов и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ (предметов) выбирают те задачи, с которыми учащиеся будут иметь дело в процессе предстоящей работы в учебной мастерской, либо на том или ином предприятии. Выработка у учащихся умений решать практические задачи, требующие применения знаний, полученных в процессе изучения основных наук – важные средства подготовки их к производственному труду.

Как видим, в числе семи выделенных С.Я. Батышевым законов профессиональной педагогики, пять законов раскрывают связи между характеристиками производства (тип, уровень механизации и автоматизации, степень непрерывности технологических процессов, организацию труда, состав оборудования и предметов труда) и различными характеристиками рабочего (производственный профиль, содержание труда, формы организации труда, профессиональные обязанности, специализация рабочего) (таблица).

Таблица. – Взаимосвязи основных характеристик производства и характеристик системы подготовки рабочих (по С. Я. Батышеву)

№	Характеристики производства	Характеристики системы подготовки рабочих и специалистов
1.	тип производства	производственный профиль рабочего
2.	уровень механизации и автоматизации	содержание труда
3.	степень непрерывности технологических процессов	формы организации труда
4.	организация труда	профессиональные обязанности
5.	состав оборудования и предметов труда	специализация рабочего
6.	наличие в содержании труда рабочих мало изменяющихся элементов и сравнительно быстро изменяющихся элементов	выделение в содержании образования федерального (основного) и регионального (вариативного) компонентов
7.	взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся	использование форм, методов и приемов, направленных на осуществление взаимосвязи предметов разных циклов

В связи с этими законами отметим следующее. Известно, что в педагогике исследователи выделяют внешние и внутренние законы педагогики. Среди внешних практически все исследователи (В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, С. И. Архангельский и др.) отмечают наличие связи между процессом обучения и внешней средой – политической, экономической, социальной, научно-технической и др. Например, В. А. Сластенин говорит об основном законе педагогики: обязательное присвоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений [5, с. 210]. П. И. Пидкасистый отмечает, что внешние закономерности характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования [4, с. 214]. А. М. Новиков среди четырех законов педагогики говорит о законе наследования культуры [1, с. 28].

Все эти законы и закономерности, несмотря на несколько отличающиеся формулировки, по своей сути говорят об одном и том же. А именно, речь в них идет о том, что основной закон педагогики отражает факт наличия отношений, связей между процессом обучения и внешней средой, культурой, состоянием развития экономики, политики, социальной сферы, общества, государства. Процесс обучения обусловлен более широкими общественными, производственными, культурными, социальными процессами.

Применительно к профессиональной педагогике из этого закона следует, что процесс обучения в профессиональной школе зависит от состояния и требований той профессиональной (производственной) сферы, к деятельности в которой обучающиеся готовятся. Однако сам факт фиксации этой связи еще ничего не говорит о том, каков характер этой связи, каково преломление данной связи в образовательном процессе, как она влияет на содержание и формы подготовки выпускников?

Снять эту проблему можно, если обратить внимание на то, что предлагаемые С.Я. Батышевым законы профессиональной педагогики (первые пять законов) являются не чем иным, как конкретизацией этого общего закона применительно к подготовке рабочих кадров для сферы производства. Тогда их можно объединить в соответствующую

группу. В результате получаем следующую систему: закон наследования культуры (общий закон педагогики) – закон наследования профессиональной культуры – законы профессиональной педагогики (производственный профиль рабочего зависит от типа производства, на котором ему предстоит работать и др.) – принципы формирования модели будущего рабочего.

Следующие два закона (шестой и седьмой) касаются уже связей, влияющих на определение содержания профессионального образования рабочих (шестой закон) и технологий обучения (седьмой закон). Так, знание о наличии в содержании труда рабочих мало изменяющихся элементов и сравнительно быстро изменяющихся элементов говорит о том, что содержание подготовки рабочих следует строить таким образом, чтобы оно включало содержание основного, стабильного периода (федеральный компонент) и содержание вариативного, динамичного периода (вариативный компонент) обучения. Седьмой закон (о взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки) констатирует наличие объективной связи между общеобразовательными и профессиональными знаниями (предметами).

Представленные выше законы профессиональной педагогики сохраняют свое значение и в современных условиях, так как они раскрывают сущностные характеристики профессионального образования, обусловленные его тесной связью с требованиями производства.

#### **Список литературы**

1. *Новиков А. М.* Основания педагогики / А. М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. *Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. Батышева С. Я.* – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 904 с.
3. *Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова* – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
4. *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого.* – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
5. *Сластенин В. А.* Педагогика и психология / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Изд. 6-е. – М.: Академия, 2007. – 478 с.