

**ПРИНЦИП ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
КАК ПРИНЦИП ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА
ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ)**

**PRINCIPLE ANTICIPATORY REFLECTION OF REALITY AS A PRINCIPLE
OF PARADIGM PROFESSIONAL MANNER TEACHER (FOR INSTANCE
PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF PUPILS GROUP)**

Аннотация. В статье рассматривается принцип опережающего отражения действительности как основное правило парадигмы педагогического управления ученическим коллективом. Описывается сущность действия данного принципа.

Abstract. The article discusses the principle of anticipatory reflection of reality as a basic rule paradigm of pedagogical management of pupils group. The essence of the validity of this principle.

Ключевые слова: педагогическое управление, ученический коллектив, парадигма, принцип опережающего отражения действительности, управленческая компетентность педагога.

Keywords: pedagogical management, collective of student, the paradigm, the principle of anticipatory reflection of reality, managerial competence of the teacher.

В целях разработки содержания профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС, нами ведется работа по представлению парадигмы педагогического управления ученическим коллективом.

Актуальность проблемы определяется темой формирования и исполнения профессиональных компетенций педагога в трудовой практике. Рассмотрение темы в представленной статье ограничивается описанием принципа опережающего отражения действительности, а так же его реализации на примере педагогического управления ученическим коллективом.

Задачей статьи являются описание применения принципа опережающего отражения действительности в оптимизации процесса педагогического управления ученическим коллективом.

Понятие «педагогическое управление», содержание управленческой компетентности как профессиональной компетентности педагога и парадигма профессионального образа педагога нами представлены в ряде публикаций [2, 3, 4].

Парадигма профессионального образа педагога нами рассматривается как обобщение накопленного отечественного профессионального опыта педагогической деятельности по отношению к ученическому коллективу в новых условиях, багаж которого позволяет определить перспективу в реализации управленческой компетентности педагога.

Принцип опережающего отражения действительности в парадигме педагогического управления ученическим коллективом несет диалектическую нагрузку. Эффект опережающего отражения действительности может иметь место в результате относи-

тельной стабильности процессов педагогического управления ученическим коллективом. Процесс педагогического управления реализуется через формы опережающего отражения действительности в виде организационного проектирования, планирования деятельности, предвидения результатов и пр. Под воздействием педагогического управления формируется и реализуется в известной степени самоуправление ученического коллектива как его свойство

Педагогическое управление может быть обусловлено ограниченностью ресурсов в виде уровня профессиональной управленческой компетентности педагога и условий ее реализации как неспецифическая реакция опережающего отражения действительности.

Развитие ученического коллектива предполагает смену состояния педагогического управления данным коллективом. [5]. На практике это означает определение пути оптимизации управления, который устанавливает возможности перехода педагогического управления в самоуправление ученического коллектива.

Исходя из постулата, что алгоритм управленческого труда един и по характеристике универсален, применение принципа опережающего отражения действительности как основного правила парадигмы профессионального образа педагога выражается в виде программного обеспечения педагогической деятельности по отношению к ученическому коллективу с целью реализации развития самоуправления данного коллектива. В чем выражается это?

Действительность педагогического управления отражается в действительности самоуправления ученического коллектива, которое в свою очередь отражает уровень самоуправления личности.

Педагогическое управление – деятельность педагога, требующая выполнение проектирования на предвидение результата развития ученического коллектива. Когнитивные профессиональные комплексы знания педагога позволяют в рамках природы управленческих педагогических действий получать знания наперед о возможном развитии ученического коллектива, соотнеся перспективы развития с требованиями образовательных стандартов.

Проектирование и реализация педагогических действий по управлению ученическим коллективом с целью заданного возможного уровня самоуправления коллектива является осуществлением принципа опережающего отражения действительности.

Управленческая миссия педагога, выраженная профессиональной управленческой компетентностью, проявляется в виде стиля профессионального мышления и исполняется в облике предвидения реальности самоуправления ученического коллектива и личности обучающихся.

Следовательно, когнитивные профессиональные комплексы знания педагога позволяют реализовывать принцип опережающего отражения действительности.

Профессиональное предвидение исполняется в процессе проектирования и может быть в форме педагогической программы и/или проекта, которые основаны на идеи – концепции, определенные временными рамками, обусловленные временем существования данного коллектива и предполагаемые результаты с обязательной корректировкой во времени развития, с учетом внешних условий и уровня профессиональной управленческой компетентности педагога, а так же изменение представлений о реализации управленческой компетентности педагога и /или изменение представлений об

ученическом коллективе в процессе управления им. Что подтверждает использование принципа опережающего отражения действительности.

Таким образом, основным принципом парадигмы профессионального образа педагога является принцип опережающего отражения действительности.

Список литературы

1. *Анохин П. К.* Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. – Москва: Наука, 1978. – 400 с.
2. *Павлова Л. Н.* Основные положения методологии, теории и практики педагогического управления / Л. Н. Павлова // Теоретические и методологические аспекты в развитии современного образования: коллективная научная монография / под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С. 30–53.
3. *Павлова Л. Н.* Концептуальная модель педагогического управления функционированием и развитием ученического коллектива / Л. Н. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1 (32). – С. 101–104.
4. *Павлова Л. Н.* Парадигма профессионального образа педагога: эволюция взглядов / Л. Н. Павлова // Alma mater Вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 36–39.
5. *Яковлев С. В.* Ценностная детерминация жизненного и познавательного опыта личности / С. В. Яковлев // Образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 28–36.

УДК [378:745.071.1]:[378.016:502:745]

М. В. Панкина, С. В. Захарова
M. V. Pankina, S. V. Zakharova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
marina-pankina@rambler.ru, zsv99@mail.ru

ВКЛЮЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ

THE INCLUSION OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTENT OF TRAINING DESIGNERS

Аннотация. В статье обосновывается необходимость включения курса «Экологический дизайн» в учебные планы подготовки дизайнеров и педагогов профессионального обучения в области дизайна.

Abstract. The article substantiates the necessity of the inclusion of «Ecological design» in the curriculum for the training of designers and teachers-designers.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития, экологизация, средовой подход, предметно-пространственная среда, экологические направления в дизайне, этика дизайна.

Keywords: sustainable development, education for sustainable development, greening, environmental approach, subject-spatial environment, environmental trends in design, ethics of design.

Сохранение тенденций неограниченного роста производства и потребления, эксплуатации природных ресурсов ведут общество к разрушению основ собственного существования. В качестве стратегического решения данной проблемы на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) была принята Концепция устойчивого развития. Как следует из этого документа, образование являет-