

лированию, а также методические рекомендации для выполнения информационно-проектировочных заданий, контрольных работ, написания отчетов по лабораторным работам, эссе и рефератов.

Успешное освоения междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование» возможно при создании модульно-компетентностного учебно-методического сопровождения, которое призвано помочь более глубоко изучить данную область знаний, организовать и управлять самостоятельной работой студентов в процессе изучения и сформировать умения, необходимые при выполнении практических заданий данного модуля.

В содержание модульно-компетентностного учебно-методического сопровождения подготовки к компьютерному моделированию включены: рабочие программы дисциплин, входящих в междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», электронное учебное пособие, электронный лабораторный практикум, система информационно-проектировочных заданий, база тестовых заданий.

### Список литературы

1. Федулова К. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропромышленная политика России. – 2013. – № 1. – С. 78–80.

УДК 378.141.412

О. М. Устьянцева

О. М. Ustyantseva

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*olga-ustjanceva@rambler.ru*

### ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### PECULIARITIES OF MODULE FORMATION OF CURRICULUM OF MASTER'S PROGRAM «VOCATIONAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES»

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и особенности применения модульной технологии, позволяющей индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность будущих магистров.

**Abstract.** Facilities and peculiarities of module technology application which allows individualizing and activating cognition activity of future masters were considered in the article.

**Ключевые слова:** кластер, компетенция, основная образовательная программа, технология модульного обучения, учебный план, учебно-профессиональная деятельность.

**Keywords:** cluster, competence, basic education program, module education technology, curriculum, educational professional activity.

Профессиональная подготовка магистров профессионального обучения, проектируемая в контексте компетентностного подхода, является сложной системой функций и видов профессиональной деятельности, на которые проецируется общая цель образовательной системы – формирование способности магистра профессионального

обучению к исследованию процесса подготовки профессиональных кадров и к инновационному саморазвитию.

Выпускники магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии» по направлению «Профессиональное обучение» должны соответствовать требованиям, которые ставятся перед системой профессионального образования. При этом достижение способностей и готовности магистров должно быть обеспечено за счет ориентированности учебных дисциплин на развитие у студентов проектировочных и исследовательских компетенций.

Идея кластеризации достаточно современна и инновационна. Она позволяет эффективно распознавать в потоке информационной среды «родственные» объекты, которые целесообразно объединять в один кластер для того, чтобы обосновать образовательные модули в учебном плане, а также проектировать педагогические технологии, адекватные формированию и развитию профессиональных компетенций. Реализация модульного принципа в разработке кластерной модели развития профессиональных компетенций позволяет указать направленность образовательного процесса в профессиональной подготовке на становление и совершенствование у магистров потенциала к самопроектированию в рамках многоуровневого профессионального образования и, соответственно, профессиональной адаптивности в жизни [1, с. 97].

В течение последних нескольких десятилетий предпринималось немало усилий для разработки систем обучения, обеспечивающих возможность каждому студенту освоить программу обучения, отвечающую его индивидуальным способностям. Наблюдается устойчивая тенденция усиления гуманистической направленности образовательного процесса. Она связана с применением технологий, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, усваивать учебный материал в оптимальном темпе, создать условия для творческого развития. К таким технологиям можно отнести модульное обучение.

Цель технологии модульного обучения – создать условия для полного усвоения содержания основной образовательной программы (далее ООП) в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные самостоятельные обучающие и профессиональные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучающихся.

В рамках модульного обучения содержание магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии» представляется в законченных, самостоятельных обучающих модулях, включающих учебные предметы, содержание которых отражает укрупненные виды деятельности магистра профессионального обучения. Каждый модуль учебного плана представляет собой локальное содержание учебной информации по определенному виду профессиональной деятельности будущего магистра, а также методическую систему, определяющую овладение общекультурными и профессиональными компетенциями данного вида деятельности, включенными в программы соответствующих учебных дисциплин. Завершает изучение модуля формы выявления, измерения и оценивания образовательного результата. Компетенции локальные и наиболее конкретные, имеющие узкопрофессиональную направленность, диагностируются после изучения соответствующих учебных предметов в каждом обучающем модуле. Общекультурные и профессиональные компетенции, имеющие многомерный и

интегративный характер, формируются на основе межпредметных связей и при изучении предметов, входящих в различные обучающие модули, диагностируются в процессе итоговой государственной аттестации.

Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня сложности и темпа освоения ООП. При этом смещаются акценты в деятельности педагога и обучаемого. Деятельность педагога от информационной и контрольно-оценочной функций переходит к деятельности информационно-консультативной и координирующей развитие профессиональных компетенций магистра. Образовательная деятельность обучающихся в модульном обучении самостоятельна, что составляет главную особенность рассматриваемого уровня профессиональной подготовки.

Особенности модульного построения учебного плана ООП «Профессионально-педагогические технологии»:

- ООП выстраивается по принципу от общего к частному; акцентируется внимание на формирование инновационных обобщенных способов профессионально-педагогической деятельности;
- в процессе обучения допустимы гибкость и возможность варьирования учебной программой;
- обучающийся становится полноправным участником процесса обучения;
- эффективность учебно-профессиональной деятельности обучающегося преподаватель оценивает не по количеству правильных ответов, а по проявленным качествам: самостоятельность, мобильность и инициативность. Особо ценны самостоятельные рассуждения, пусть не всегда верные, а также «умные» вопросы и сознательно исправленные ошибки;
- оцениваются все «продукты» учебно-профессиональной деятельности студента, свидетельствующие об усилиях по конструированию нового знания, результатах и прогрессе в обучении.

В основу разработки модульной ООП в качестве основных принципов легли семь принципов, выделяемых П. А. Юцявичене [2].

Количество обучающих модулей в учебном плане подготовки определяется ФГОС и конкретными видами профессиональной деятельности будущего магистра профессионального обучения, кластерной моделью развития многомерных профессионально-педагогических компетенций. Проектирование модульной ООП включает в себя несколько этапов:

- анализ ФГОС, определение видов профессиональной деятельности, по которой будет строиться модульная программа;
- структуризация общекультурных и профессиональных, специально-профессиональных компетенций по учебным предметам, включенных в обучающий модуль. Определение названия обучающих модулей;
- определение структуры и содержания обучающего модуля, названия учебных курсов с указанием объемов часов на изучение, видов аудиторной и самостоятельной работы, исследовательских практик.

Таким образом, обучающий модуль представляет собой относительно самостоятельную структуру ООП, направленную на развитие определенных кластерной моде-

лю общекультурных, профессиональных и специально-профессиональных компетенции или группы компетенций.

При организации работы по подготовке модульного учебного плана ООП необходимо руководствоваться следующими положениями: название модуля должно быть сформулировано понятно и коротко; представлены паспорта компетенций в виде дескрипторов, формируемых в результате изучения модуля; выделены и обоснованы уровни компетенции, соответствующие генезису ее развития; прописаны способы актуализации личного опыта обучающихся; продуманы способы обсуждения и анализа актуализированного опыта; спроектированы оценочные средства для проверки уровня сформированности учебных достижений и компетенций.

#### Список литературы

1. *Дорофеев А. В.* Компетентностная модель математической подготовки будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 240 с.
2. *Юцявичене П. А.* Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 745.01:008.2+378.016:745

**В. П. Фалько, А. В. Степанов, Е. Ж. Шуплецова**

**V. P. Falko, A. V. Stepanov, E. J. Shupletsova**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***v-falko@yandex.ru, s49@list.ru***

#### **ФУТУРОДИЗАЙН – ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ**

#### **FUTURODESIGN – INNOVATIVE SPECILIZATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность внедрения футуродизайна в область профессиональной педагогики и предлагается новая магистерская образовательная программа «Футуродизайн».

**Abstract.** The article reveals the importance of introducing futurodesign in the area of vocational pedagogy and outlines a new master degree program in futurodesign.

**Ключевые слова:** футурология, футуродизайн, инновация.

**Keywords:** futurology, futurodesign, innovation.

Дизайн традиционно считается прагматически направленным видом деятельности человека, в котором прагматика есть слагаемое творческого процесса, а эстетика определяет содержание и технологию создания дизайн-объекта и искусство комбинаторного формообразования с его базовыми компонентами – рациональностью, целесообразностью и экономичностью.

Анализируя эволюцию видов дизайна, отметим, что к настоящему времени их количество практически не ограничено, при этом, «социально-экономический плюрализм XXI века в России, породивший «демократизацию дизайна («прилагательный дизайн», «внешний дизайн», «карликовый дизайн», «евродизайн», «дизайн ногтей» и т.д.) открыл шлюзы потоку «псевдодизайна»» [2, с. 3].

В настоящее время дизайн выходит из рамок «материализованного продукта» в сферу «чистых» идей, проблем «идеальных представлений» и т.п. Если XXI век озна-