

фессии, возможности работать в данном направлении – это значит поставить определенный барьер между настоящим и будущим, создать «антипрогрессивное» препятствие, «отсекающее» от мира фантазии, связанной с предметно-пространственным миром, его проекцией в «другое время».

Вывод о необходимости присутствия футуродизайна в проектной сфере и соответствующем направлении педагогики обоснован необходимостью формирования дизайнеров, идущих по-настоящему в авангарде, стремящихся внести в будущее общество и предметное окружение человека новые идеи, а также их воплощение. Кафедра Дизайна интерьера считает, что главная задача процесса обучения заключается в подготовке дизайнерских кадров нового формата, способных интегрироваться в создание будущего, непосредственно связанного с инновациями. Подготовка магистров профессионального обучения в области креативного проектирования дает уникальные образовательные возможности для формирования разностороннего интеллекта и творческого развития личности.

Перспектива реального открытия магистерского обучения дизайнеров-футурологов разрабатывается на кафедре дизайна интерьера как инновационное внедрение.

Список литературы

1. *Дизайн*. Иллюстрированный словарь-справочник / под общ. ред. Г. Б. Минервина и В.Т. Шимко. – Москва: «Архитектура-С», 2004. – 288 с.
2. *Шеин Р. А.* Диалектика дизайна. Книга 1. Мифдизайн / Р. А. Шеин. – Екатеринбург: Изд-во «Тезис», 2002. – 296 с.

УДК 378.147.88:378.147.21+378.126:001.89

М. А. Федорова

M. A. Fedorova

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», г. Омск

Omsk State Technical University

sidorova_ma79@mail.ru

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX FOR SUPERVISORS

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические основы разработки методического комплекса для подготовки научных руководителей и повышения их квалификации.

Abstract. The article concerns didactics of designing educational system for scientific advisors and their professional development.

Ключевые слова: научное руководство, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая компетентность, повышение квалификации.

Keywords: scientific consulting, tutoring, psychological and pedagogical competence, professional development.

Принцип формирования и развития мотивации студентов к НИД, а также развития научной коммуникации предполагает субъект-субъектные отношения научного руководителя (консультанта) и руководимого: студента, магистранта, аспиранта, докторанта. Однако, в свете изменений ведущих образовательных парадигм и принципов,

само понятие «руководимый» не отражает того потенциала, который, по мнению ведущих педагогов и методистов, может реализовать обучающийся. Он выступает не объектом, а субъектом процесса образования – вовлечения [3, с. 5].

Исходными положениями для анализа феномена научно руководства студентами мы считаем следующие:

1. Рассмотрение научно руководства как педагогического взаимодействия и педагогического сопровождения.
2. Необходимость стимулирования не только студентов-исследователей, но и их научных руководителей.
3. Возможности применения тьюторских технологий в научном руководстве студентами.
4. Творческий характер НИД и вытекающие отсюда особенности педагогического сопровождения.

В отдельных работах проанализировано потенциальное влияние личности научного руководителя, его психологической компетентности на формирование мотивации научной деятельности у студента в процессе обучения в вузе и, в конечном счете, на результаты их совместной научной деятельности [4]. Рассмотрена роль научного руководителя в формировании индивидуальных траекторий научного образования студентов, в том числе применение технологий тьюторства и тандемного сопровождения [3].

Научное руководство является одной из форм педагогического взаимодействия между субъектами исследовательской деятельности, а со стороны преподавателей, научных руководителей и сотрудников вуза – формой педагогического сопровождения – научным сопровождением [1, с.9].

Задача данной статьи – разработать дидактические цели подготовки научных руководителей, определить элементы учебно-методического комплекса для подготовки и повышения квалификации научных руководителей, консультирующих студентов-исследователей, его форму и объем, его место в программах подготовки научно-педагогических кадров, основные принципы его содержательно-логического наполнения (перечень и порядок следования учебных тем), критерии оценки учебно-методических материалов.

Дидактическими целями содержания подготовки научных руководителей являются:

1. Усвоение учебного материала (содержание и объем понятий, их связь с другими ключевыми понятиями).
2. Приобретение знаний, необходимых для самостоятельной подготовки (термины и понятия, научные факты, закономерности, теории, методы познания).
3. Выработка навыков, необходимых научному руководителю (результат – сформированные компоненты психолого-педагогической компетенции научно руководителя).

Очевидно, что существует несколько альтернативных решений проблемы подготовки научных руководителей. Как было отмечено выше, большую роль в этом вопросе играют сложившиеся научные коллективы, в рамках деятельности которых происходит не только передача знаний, но и передача опыта, в том числе опыта научного руководства.

При наличии сложившихся научных коллективов возможно проведение тематических «круглых столов» с участием маститых и молодых ученых, где бы в рамках ведущей темы участники могли бы свободно высказывать свои мнения и дискутировать. Кроме того, актуальным представляется проведение семинаров, лекций, круглых столов для молодых ученых, стремящихся продолжать свою научную карьеру и попробовать себя в качестве научных руководителей.

Если говорить о полноценном учебно-методическом комплексе для подготовки и переподготовки научных руководителей, то в его структуру должны входить: учебный план и учебная программа к курсу «Основы научного руководства», учебное пособие «Научное руководство студентами», методическое пособие, включающее дидактические материалы к курсу, программное обеспечение для осуществления диагностики готовности студентов к научно-исследовательской деятельности [4,5]. Содержание предлагаемого УМК должно строиться в соответствии со следующими *принципами*:

1. Принцип социальной обусловленности – востребованность в высококвалифицированных научных, профессиональных, научно-педагогических кадрах определяется в том числе необходимостью в их инновационной подготовке, что обусловлено появлением исследовательских университетов, серьезным сотрудничеством вузов и промышленных предприятий, расширением грантовых возможностей для субъектов научной деятельности.

2. Принцип вариативности: наполнение модулей в зависимости от специальности научного руководителя, его опыта научного руководства, целевой группы (бакалавры, магистранты, аспиранты).

3. Принцип активности субъекта научного руководства предполагает активную социальную и научную позицию обучающегося, его стремление к развитию компетенций научного руководства и желание применить их на практике.

Примерное количество часов на усвоение содержания дисциплины – 90, из них аудиторных – 60. Примерное содержание дисциплины «*Основы научного руководства студентами*» составляют восемь модулей:

Модуль 1. Исследовательская деятельность студентов: содержание понятия, основные подходы к изучению и развитию системы НИРС.

Модуль 2. Психологические особенности студенческого возраста. Этические и аксиологические аспекты научного руководства.

Модуль 3. Мотивация субъектов научного руководства

Модуль 4. Диагностика готовности студентов к НИР.

Модуль 5. Планирование НИР. Основы проектного менеджмента. Теории управления в научном руководстве.

Модуль 6. Методы и формы организации НИРС.

Модуль 7. Психолого-педагогическая компетентность научного руководителя. Стили и стратегии научного руководства.

Модуль 8. Организация работы научного руководителя. Использование современных ИКТ, в том числе технологий дистанционного образования, в научном руководстве.

Структурно-логический анализ содержания учебных тем (модулей) предполагает спецификацию учебных элементов (базовых изучаемых понятий, принципов, подходов) и дифференциацию уровня усвоения этих элементов [2, с. 33].

Перспективой исследования является анализ и структурирование способов достижения дидактических целей подготовки научных руководителей, а также определение критериев достижения поставленных дидактических целей.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Творческое ядро в структуре научного исследования проблем образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 4–18.
2. *Осетрова О. В.* Педагогическая система послевузовской научной подготовки в медицинском университете: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Осетрова Ольга Вениаминовна. – Самара, 2011. – 47 с.
3. *Федорова М. А.* Вовлечение: основы педагогической системы подготовки студентов технического вуза к научной деятельности / М. А. Федорова, А. М. Завьялов. – Омск: ОмГТУ, 2012. – 148 с.
4. *Федорова М. А.* Научное руководство студентами: тандемное сопровождение и технологии тьюторства / М. А. Федорова // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2014. – № 7. – С. 26–30.
5. *Эрштейн Л. Б.* Разработка методики научного руководства как скрытый фактор успеха подготовки научных исследований // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2013. – № 3. – С. 76–80.

УДК [377.016:51]:37.02

О. Н. Федорова

O. N. Fedorova

ГОУ СПО ЯО «Рыбинский полиграфический колледж», г. Рыбинск

Rybinsk Polygraphic College, Rybinsk

math_mamik@mail.ru

УЧЕТ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ACCOUNTING LEARNING OBJECTIVES WHEN SELECTING THE CONTENT OF TEACHING MATHEMATICS IN COLLEGES TECHNICAL PROFILE

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические подходы к постановке общих целей обучения математике в колледжах технического профиля. Определяется влияние целей обучения на отбор содержания. Установлено влияние принципов отбора содержания на достижение целей обучения математике.

Abstract. The article deals with pedagogical approaches to the formulation of common goals of teaching mathematics at technical colleges. Determined the effect of the learning objectives for the selection of content. The influence of the principles of content selection to achieve the objectives of teaching mathematics.

Ключевые слова: цели обучения математике, граф соответствия, межпредметные связи, содержание обучения, принципы отбора содержания.

Keywords: goals of teaching mathematics, correspondence graph, interdisciplinary connections, learning content, principles of content selection.