

2. Салимьянова И. Г. Роль исследовательских университетов в развитии национальной инновационной системы / И. Г. Салимьянова // Общество. Среда. Развитие. – 2011. – № 4. – С. 15-19.

УДК 378.016

Т. В. Альшанская

T. V. Alshanskaya

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», г. Тольятти
Volga region state university of service, Togliatti
alshanskay@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
FEATURES OF FORMATION OF THE CONTENT OF EDUCATION
IN THE PRIORITY DIRECTIONS OF PREPARATION**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования содержания образования выпускников по приоритетным направлениям подготовки, факторы, влияющие на разработку и усовершенствование основных образовательных программ.

Abstract. In article features of formation of the content of education of graduates in the priority directions of preparation, the factors influencing development and enhancement of the main educational programs are considered.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, федеральные образовательные стандарты, основная профессиональная образовательная программа, содержание образования, информационная безопасность, компетенция.

Keywords: professional standards, federal educational standards, main professional educational program, content of education, information security, competence.

Современные требования к результатам деятельности учебных заведений при подготовке бакалавров по приоритетным направлениям определяются тенденциями развития IT-индустрии и информатизации общества, общеполитическими особенностями современного мира, что влияет на особенности формирования содержания образования. Экономическое развитие позволяет России занять определенный уровень в мире и прямо влияет на способность страны проводить самостоятельную политику, поэтому развитие направлений в области наукоемких технологий, защиты информации и внедрение их во все сферы общественной жизни, производство, государственные «институты» является стратегическим направлением.

Формализация требований к содержанию образования определяется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), профессиональными стандартами, принятыми представителями социального заказа в рамках федеральной программы, инициированной Указом Президента РФ №597 от 7 мая 2012 г.

Основной документ, регламентирующий параметры учебного процесса – Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), в которой и находит отражение социальный заказ, тенденции развития отрасли, новейшие технологии. Образовательная программа не является статичным в течение длительного промежутка времени документом из-за особенностей динамики IT-отрасли, актуальных аспектов защиты информации и информационной безопасности, усовершенствования технологической базы, личностных ориентиров обучаемых.

Образование возникло как прагматическая потребность людей в знаниях, которые были необходимы для обеспечения жизнедеятельности. Накопление и углубление знаний, рост образованности общества привели к появлению культурологической функции знания связанного с представлением о вселенной, человеке, искусстве и др. Именно эти две тенденции (прагматическая и культурологическая) определили направление в отборе содержания образования в различных культурах и цивилизациях [4].

Таким образом, в современных условиях непрерывно происходят процессы усовершенствования ОПОП и поиск инновационных подходов к разработке содержания подготовки квалифицированных кадров. Основная проблема возникает при системном согласовании программных, методических и организационно-нормативных документов и материалов, составляющих основную образовательную программу. Важно сконцентрировать в рамках учебного процесса подсистемы информационно-образовательной среды для качественного формирования компетенций у студентов.

ФГОС и Профессиональные стандарты определяют общие принципы, алгоритмы проектирования программ высшего образования на основе компетентностных моделей, квалификационных требований, особенности подготовки, структуру и содержание для полноценного обеспечения формирования компетенций.

Процедура отбора и структурирования содержания образования слабо поддается формализации, в чем заключается определенная сложность при выборе подходов к формированию содержания, поэтому качество обучения попадает в прямую зависимость от характеристик субъекта обучения. Решение задач формирования содержания подготовки выпускников по информационной безопасности выявляет необходимость исследования основных методологических положений и идей, сложившихся в педагогической науке[3]. .

По мнению О. Е. Лебедева [2], компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Данные принципы включают следующие положения: смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт; содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем; оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

В основе современной структуры ценностных ориентиров и целевых установок при формировании профессиональной личности выпускника вуза лежит понятие компетенции, когда современный подход к пониманию качества образования опирается на совокупность взаимосвязанных параметров личности, определяемых дескрипторами по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной профессиональной деятельности. Компетентностный подход в системе подготовки приоритетных направлений (Информационная безопасность) профессионального образования опирается на построение модели выпускника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, определяющими особенности формирования компетенций как качественного результата образования. Компетентностная модель разрабатывается с учетом требований профессиональных стандартов, построения индивидуальной траекто-

рии студента.

Особенностью подготовки квалифицированных кадров по приоритетным направлениям, в частности информационная безопасность, являются критерии компетентности, определяемые запросами представителей рынка труда. Резкий рост дефицита кадров по информационной безопасности в различных сферах: образовании, здравоохранении, банковской сфере, промышленных предприятиях, дал некий импульс к разработке системы профессиональных стандартов, усовершенствованию образовательных процессов в учебных заведениях. Активное увеличение числа вакансий по информационной безопасности актуализировало задачу определения особенностей взаимодействия системы образования и бизнес сообщества по разработке критериев, оценке соответствия компетенций выпускников, готовности выполнять практические задачи по защите информации в реальной практической деятельности.

Система подготовки выпускников в учебном заведении должна быть смоделирована так, чтобы структура и содержание каждой дисциплины, а также информационно-образовательная среда (ИОС) способствовали и вносили определенный вклад в формирование компетенций. Это должно отражаться логикой построения компетентностных моделей, создания инновационной ИОС в вузе, сотрудничества с организациями, осуществляющими повышение квалификации профессорско-преподавательских кадров.

Номенклатура соответствующих компетенций по приоритетным направлениям подготовки разрабатывается целым рядом специалистов, институтов. В частности, работа по созданию номенклатуры компетенций ведется в целом ряде стран и на региональном уровне. В 1999 г. в рамках Болонского процесса Европейская Комиссия одобрила инициативу Career Space по созданию рабочей группы для того, чтобы определить новую матрицу специальностей в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ), соответствующих ей описаний каждой специальности и содержания учебных программ и методов аттестации специалистов. Европейская комиссия в сентябре 2001 г. утвердила ICT Skills Monitoring Group. В Российской Федерации работу по разработке профессиональных стандартов в области информационной безопасности проводит Межрегиональная общественная организация «Ассоциация защиты информации» Комитет по образованию в области информационной безопасности.

Таким образом, системный подход к формированию содержания образования по приоритетным направлениям с учетом основных тенденций, формализованных требований социального заказа будет способствовать эффективному достижению целей обучения.

Список литературы

1. *Альшанская Т. В.* Моделирование содержания дисциплин по выбору в процессе подготовки специалистов по информационным технологиям в колледже: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Альшанская Татьяна Владимировна. – Нижний Новгород, 2006. – 185 с.
2. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. *Лейбович А. Н.* Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций / А. Н. Лейбович // Образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 16–29.
4. *Сластенин В. А.* Педагогика и психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве-

дений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Академия, 2001. — 480 с.

5. *Профессиональные стандарты в области информационных технологий.* — М.: АП КИТ, 2008. — 616 с.: ил. табл.

УДК 37:001.895

Е. Д. Андреева

E. D. Andreeva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kate.andreeva95@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

INNOVATIONS IN TEACHING

Аннотация. В статье рассматриваются основные цели, задачи и сущность инноваций в образовании.

Abstract. The article describes the main goal task, objective and point of innovation learning.

Ключевые слова: инновации в обучении, развитие инноваций, образование.

Keywords: innovation in education, development of innovation, education.

Инновации – это очень многостороннее понятие. Это всё то, что непосредственным образом отражает способности человека к нестандартному применению полученных им знаний и опыта, что является результатом творческого мышления и нестандартных решений. Эффективные инновации в сфере образования способны многократно повысить качество образовательных услуг и заложить основы для пропорционального наукоемкого роста российской экономики.

Образование, как главный инструмент социального и нравственного развития личности должно изменяться со временем, подстраиваясь под запросы современного общества. И это неоспоримый факт. Однако ввод инноваций в современную педагогику очень труден из-за твёрдых устоявшихся понятий и принципов обучения. Для того чтобы понять насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения должно пройти не мало времени. Очевидно, что современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам. Поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

На сегодняшний день особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала системы высшего образования. Инновационные образовательные технологии подразумевают целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых средств, организационных форм [4].

Выделяются различные уровни инноваций в зависимости от степени новизны элементов образовательной практики. Описываются конструктивные характеристики инноваций, которые могут выступать в качестве критериев инноваций в образовании. Рассматриваются деятельностный, проектный, компетентностный инновационные образовательные подходы и соответствующие им технологии.

Одной из главной целей инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это вполне реально