

**Г.З. Дауленова**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ**  
**КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Гульнара Зейнуловна Дауленова*  
*magistr@mail.ru*  
*РГКП РУОЦ «Балдаурен», Казахстан, г.Щучинск*

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM KAZAKH**  
**LANGUAGE AND LITERATURE**

*Gulnara Daulenova*  
*magistr@mail.ru*  
*RGKP RUOC «Baldauren», Kazachstan*

***Аннотация** . Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла свое применение.*

***Abstract.** Introduction of new information technologies in educational process allows to activate the learning process, implement the ideas of developmental education, increase the pace of the lesson, to increase students' independent work. Age of computer technology is gaining momentum and is, perhaps, there is no area of human activity where it has not found its use.*

***Ключевые слова:** компьютер, информационные технологии, учебный процесс.*

***Keywords:** computer, information technology, the learning process.*

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств учащихся, а не только передачу знаний. Главной компетенцией преподавателя-предметника становится его обновлённая роль-роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

В связи с этим возрастает потребность в учителях – словесниках, владеющих информационными технологиями, умеющих проектировать, моделировать новые идеи и направления в школьной практике преподавания, обладающего образованностью и культурой знаний.

РУОЦ «Балдаурен» все кабинеты оснащены интерактивными досками «PROMETHEAN». Использование компьютерного тестирования с помощью АКТИВОТЕ (радиопульты) повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьника. Тесты могут представлять собой варианты именованного, анонимного режимов, ответы запрограммированы, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени. Результаты тестирования можно проанализировать сразу же после проведенной работы. По желанию учителя все ответы

тестов можно сохранить в памяти компьютера. Все эти методы позволяют вывести процесс обучения на качественно новый уровень.

Сам факт проведения урока казахского языка и литературы в кабинете, оснащенном техникой, интригует детей, у них появляется мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенций, навыки профессионального общения.

Убеждена, что задача любого учителя – сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным. Поэтому в целях достижения нового качества подготовки школьников по казахскому языку и литературе активно внедряю в учебный процесс современные информационные технологии. Компьютер в урочной деятельности использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой средой. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации; наглядное пособие; средство диагностики и контроля.

С какой целью применяю компьютер на уроках?

Во-первых, для того чтобы решать практические задачи, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; формировании общеучебных умений и навыков;

Во – вторых, при организации самостоятельной работы учащихся. Текстовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмета обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяют формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы и учебные компьютерные программы.

#### ***Список литературы***

1. Народное образование. – 2001 – № 1. – С. 39 – 49.
2. Народное образование. – 2009 – № 8. – С. 67 – 72.