

Список литературы

1. *Полат Е. С.* Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Российская академия образования: официальный сайт. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm> (дата обращения 24.03.2015 г.).
2. *Экономический совет СНГ.* О концепции научно-информационного обеспечения программ и проектов государств-участников СНГ в инновационной сфере [Электронный ресурс]: решение Экономического совета СНГ: принято 13.03.2009 (Москва) / Экономический совет СНГ // Министерство иностранных дел РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/ns-rsng.nsf> (дата обращения 24.03.2015 г.).

УДК 377.1/378.1:[37.31:004.771]

И. В. Беленкова

I. V. Belenkova

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social pedagogical institute

Russian state vocational pedagogical university, N.Tagil

iv-belenkova@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MAJOR KINDS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассматриваются средства создания курсов для дистанционного обучения.

Abstract. The article deals with the means of creating courses for distance learning.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; контент, СДО MOODLE.

Keywords: distance education technologies; content, LMS MOODLE.

Постоянное увеличение объема информации, ограниченность учебного времени, невозможность или ограниченность посещения специализированных учебных заведений обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения нетрадиционных технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники и сетевых технологий. Ведь сейчас можно учиться, не проводя много времени в аудиториях, а иногда и вовсе не выходя из дома. В качестве современных технологий выступают педагогические технологии, сетевые технологии, дистанционные технологии. Сегодня в образовательной системе России все более и более широко используются дистанционные образовательные технологии. Они применяются на всех уровнях профессионального образования: начального, среднего и высшего.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), как отмечается в приказе 137 Министерства образования и науки, – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2]. Целью использования ДОТ

образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства студента или его временного пребывания (нахождения).

Дистанционные образовательные технологии могут вписываться и в традиционный процесс обучения (не обязательно в дистанционное обучение). Они могут быть реализованы в работе со студентами при проведении тренингов, семинаров, консультирования. ДОТ могут быть важным средством организации самостоятельной работы студентов, что особенно важно в условиях реализации Болонского процесса [1, 5].

Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ являются: – лекции, реализуемые во всех технологических средах; – практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах; – учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; – индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции; – самостоятельная работа обучающихся по выполнению заданий, поиску и анализу информационных ресурсов; – текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ИКТ. Дистанционные образовательные технологии делают процесс обучения открытым, технологичным, ориентированным на формирование компетентности обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий.

Стоит ли говорить, что дистанционные технологии расширили возможности получения образования для людей, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия в аудитории. Кроме этого дистанционное обучение предлагает:

- более комфортные условия для самовыражения студентов;
- гибкость – пройти обучение могут люди, имеющие проблемы со здоровьем, живущие в удаленных районах и т.д.
- активизацию деятельности учащегося в получении образования, постановке целей, выборе форм и интенсивности выполнения заданий занятий;
- возможность общаться с профессионалами, экспертами высокого уровня, педагогами и сокурсниками, находящимися на большом расстоянии (групповые проекты, онлайн-дискуссии, чаты, форумы);
- экономическая выгода.

В процессе обучения используется гипермедиа: электронная почта, телефон, телефакс, видео, аудиографика, телеконференции и т.д. И все что необходимо обучающемуся, – это иметь персональный компьютер и быть подключенным к Интернету.

Педагогу, создателю курсов обучения, необходимо разместить материалы в специальных средах, среди которых сегодня выделяют зарубежные и российские продукты:

Авторские программные продукты	1С Репетитор, TeachPro, РЕПЕТИТОР МультиМедиа, Новый диск.
Системы управления образованием (LMS)	в учебных заведениях: Blackboard, e-Colledge, MOODLE [3]; для корпоративного обучения: Docent [4], Saba, Aspen.
Системы управления контентом (CMS)	InDynamic, MODx, СЕКУНДА, 1С-Битрикс, Ucoz, JOOMLA, WORD PRESS
Системы управления учебным контентом (LCMS)	Xyleme, ATutor, EducationDirector

Мы остановили свой выбор на СДО Moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Moodle позволяет сгруппировать пользователей по ролям: ученики, преподаватели, администрация.

Ученики учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем, знания лучше усваиваются.

Преподаватели поддерживают курс в актуальном состоянии, меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы, тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО, поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

Администрация эффективно распределяет нагрузку на преподавателей, анализирует результаты обучения, снижает затраты на управление учебным процессом.

В нашем вузе система Moodle используется для представления материалов по некоторым дисциплинам. С помощью данной СДО был создан курс «Исследование операций» для студентов-заочников, обучающихся по направлению «Прикладная информатика». Все материалы представлены на главной странице (рисунок 1). Ссылки позволяют переходить к нужному разделу, выбирать вид занятия, просматривать материалы, проходить опросы и тестирование, где это предусмотрено.

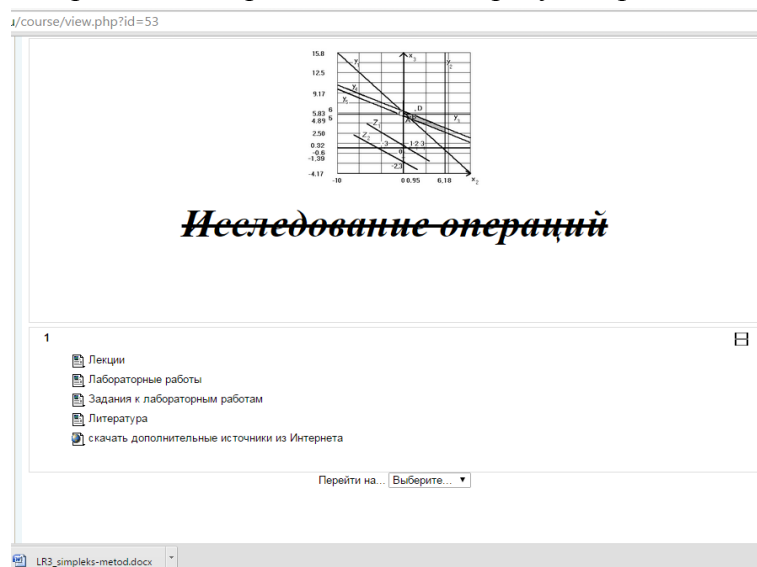


Рисунок 1. – Главная страница курса «Исследование операций» в СДО Moodle

Преподаватель-составитель курса должен продумать досконально свой курс, навигацию по нему и отобрать и представить материалы с учетом представления его в СДО. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок (рисунок 2).

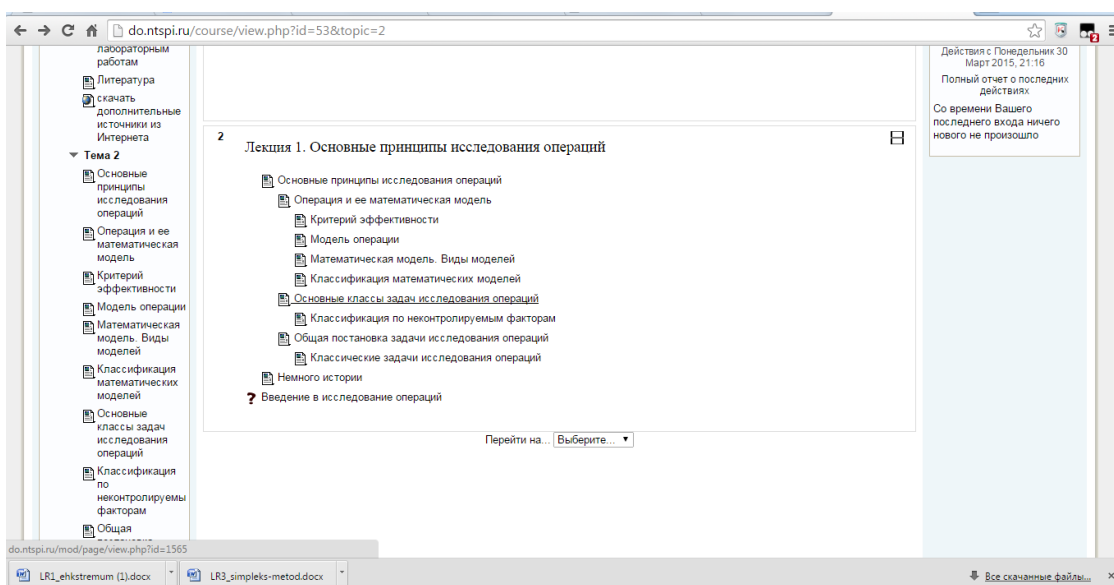


Рисунок 2. – Представление материалов курса в СДО Moodle

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Следовательно, такие системы как СДО Moodle, являясь одной из современных образовательной технологией, позволяют быть на связи с обучаемым, выполнять текущий и итоговый контроль, хранить все необходимые материалы в одном месте – Интернете.

Список литературы

1. Болонский процесс и реформа российской системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/vpo/reform> (дата обращения 26.03.2015 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m2.html (дата обращения 26.03.2015 г.).
3. СДО Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 25.03.2015 г.).
4. СДО Доцент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uniar.ru> (дата обращения 25.03.2015 г.).
5. Складенко Т. М. Зарубежные концепции дистанционного образования / Т. М. Складенко // Образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 106–117.