

исследовательской деятельности учащихся важно придерживаться следующих простых, общих правил:

- подходить к проведению этой работы творчески;
- не сдерживать инициативы учащихся;
- поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций, учить детей действовать независимо;
- помнить о главном «педагогическом» результате – не делать за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- оценивая, помнить: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать;
- обратить внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний.

«Среди всех потребностей старших школьников интеллектуальная – одна из ведущих» [3, с. 146]. При правильной организации исследовательская деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации, а это необходимо для введения стандартов второго поколения.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя М: Просвещение, 1991. – 176с.
2. Дж. Брунер. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
3. Пойя Д. Как решать задачу. – М.: Либроком, 2010. – 208 с.
4. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. М., 1962-1964. Шацкий С.Т. Работа для будущего. Документальное повествование. Книга для учителя. / Сост.: В.И.Малинин, Ф.А.Фрадкин. М., 1989.

УДК [373.5.016:54]:373.13

Ходаковская И.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. В работе представлена характеристика метода проблемного обучения. Приведены особенности его применения на уроках органической химии в 10 классе.

Ключевые слова. Проблемный метод обучения, проблемная ситуация, проблемное изложение, поисковая беседа, исследовательский метод обучения

В настоящее время в системе образования осуществляется модернизация применяемых методов обучения. Основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование таких методов обучения, которые активизируют мыслительную, творческую деятельность учащихся.

Исследования в этой области показывают, что проблемное обучение стимулирует и формирует познавательный интерес, развивает инициативу учеников в познании, способствует развитию навыков самоорганизации и умению видеть проблему [1].

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. Задача становится проблемной, если она носит познавательный, а не тренировочный характер.

Известно, что большая часть, проводимых в школе уроков имеет объяснительно-иллюстративный характер и использует репродуктивные методы обучения. В 10 классе учащиеся приступают к изучению наиболее сложного раздела школьного курса химии – органической химии. Данный раздел плохо усваивается учениками и дальнейшее изучение химии становится затруднительным.

Для решения этой проблемы учащимся 10-х классов, предлагался материал не только в репродуктивной форме, но и с элементами проблемного характера. Это обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, учит самостоятельно мыслить, развивают интерес к предмету, улучшает знания, расширяют научный кругозор и выводит на новый уровень понимания ранее изученных вопросов школьной программы.

Обсуждение результатов всех рассмотренных заданий проводится в форме фронтальной эвристической беседы, руководимой учителем. Определения понятий, уравнения реакций, выводы, сформулированные учащимися и скорректированные учителем, записываются каждым учащимся в тетрадь [1].

Проблемное изложение наиболее уместно в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциативные связи. В этом случае поиск осуществляет сам учитель.

Учитель во время педагогической практики при проблемном изложении материала руководил познавательным процессом учеников, ставит вопросы, которые заостряют внимание учеников на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься.

Поисковая беседа проводится на основе создаваемой учителем проблемной ситуации. При этом учащиеся самостоятельно намечают этапы поиска, высказывают различные предположения, выдвигают варианты решения проблемы.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближена к исследовательской деятельности учёного, открывающего новые научные истины. Таким образом, исследовательский метод обучения – один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся [2; 3].

Чтобы учащиеся приняли к решению учебную проблему, необходимо создание проблемных ситуаций. В методике обучения химии способы создания проблемной ситуации сформулированы следующим образом:

- демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний;
- использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний учащиеся высказывают неправильные суждения;
- объяснение фактов на основании известной теории;
- с помощью неизвестной теории строится гипотеза и затем проверяется на практике;
- нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дана конечная цель;
- принцип историзма также создаёт условия для проблемного обучения;
- проанализированная научно-педагогическая литература и проведенная опытно-педагогическая работа показали, что в процессе формирования познавательного интереса старшеклассников к изучению химии актуальность приобретает применение элементов проблемного обучения [4].

Эффективность учебного процесса и формирование устойчивого интереса к предмету органической химии зависит от умения учителя правильно выстраивать проблемные ситуации и организовывать самостоятельную поисковую работу учащихся.

Список литературы

1. Ходаковская И.В. Проблемный метод обучения в формировании познавательного интереса на уроках химии в 10 классе :ВКР : УрГУ., Центр пед. образования.– Екатеринбург, 2011.–71 с.
2. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991 – 399 с.
3. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. № 1. С. 19-25.
4. Зайцев О.С. Методика обучения химии // Химия в школе. 1990. № 3. с. 39–43.

УДК 37.014.3+371.162

Черепанова Е.В.
МКУ «Управление образования»,
г. Лесной

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. К числу важнейших требований к обеспечению введения условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования относится постоянное научно-методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса. Организация рабо-