

1. Тенденция снижения профессионально-познавательных мотивов учения на II курсе и социальных мотивов на III курсе, рост общей неудовлетворённости процессом обучения на этих курсах, наличие стратегии избегания неудач как ведущей стратегии у значительной группы студентов.

2. Высокий процент учащихся, сориентированных на внешние стимулы мотивирования в учении.

3. Наличие группы студентов, у которых проявляется отрицательное отношение к учению. Имеет место разочарование в профессии, что свидетельствует о неудовлетворительном протекании процесса профессиональной идентификации.

4. У части студентов выявились проблемы с социальной адаптацией в условиях обучения в вузе.

Выявленные проблемы обусловили необходимость учета особенностей мотивации на организацию обучения.

Значительную роль в формировании устойчивой положительной учебно-профессиональной мотивации студентов играет профессионально и личностно ориентированное обучение и общение. Являясь субъектом процесса обучения, студент выступает в нём как активный участник учебной деятельности, которая, прежде всего, определяется его мотивами учения. Учет данных особенностей становится одним из условий формирования будущих профессионалов.

УДК 378.147.88:001.895

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», г. Екатеринбург

Ural State Academy of Architecture and Arts, Ekaterinburg

kav.7311@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

EDUCATIONAL INNOVATIONS IN SELF-DEPENDENT WORK ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – применение педагогических инновационных форм при организации самостоятельной работы: электронные библиотечные системы, ресурсы сети Интернет и др.; автор приходит к выводу, что педагогические инновации представляют большие возможности сделать самостоятельную работу студентов комплексной, интересной и мобильной.

Abstract. The article is devoted to the relevant as of today problem of the innovation forms like digital library system, network resources etc. in self-dependent work organization. The author come to conclusion that educational innovations give a major opportunity to make students` self-dependent work comprehensive, challenging and removable.

Ключевые слова: самостоятельная работа, инновация, мотивация, исследование, познавательная активность, Интернет.

Keywords: independent work, innovation, motivation, study, cognitive activity, Internet.

Научно-технический, социальный и информационный прогресс в современном мире кардинально изменил условия содержания деятельности человека. Это не могло

не сказаться на педагогике в целом. Новые условия развития современного общества потребовали принципиально новых методов и технологии обучения.

После введения федерального государственного образовательного стандарта и происходящих социально-экономических преобразований большое внимание уделяется так называемым инновационным образовательным технологиям [8]. Инновация в переводе с английского – нововведение. В трактовке авторов «Современного словаря по педагогике» педагогическая инновация определяется как «нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [9, с. 273]. Профессор В.И. Загвязинский предлагает включить в это понятие и отдельные компоненты педагогического процесса [3].

Педагогические инновации выступили средством обновления образовательной политики и доказали максимальную эффективность в применении при организации самостоятельной работы. К ним можно отнести:

– *электронные библиотечные системы (ЭБС)*, которые представляют собой удаленный или локальный доступ к материалам на любую тематику [2]. Содержательная часть электронно-библиотечной системы включает в себя учебники, лекции, монографии, учебные, учебно-методические пособия, модули и многое другое. Такие системы играют роль как информационного, так и образовательного центра. В современных условиях они формируют информационную культуру, мировоззрение и системы знаний и умений студентов, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность. К таким популярным библиотечным системам относятся: <http://www.knigafund.ru>; <http://www.biblioclub.ru>; <http://educom.su>, <http://www.library.ru> [5, 7];

– *ресурсы сети Интернет*. В соответствии с учебной программой образовательные Интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом, открывают неограниченные возможности для самостоятельной деятельности студентов. Они выступают и как инструмент для переработки, поиска и представления различной информации; дают возможность выбора среди разнообразных, альтернативных точек зрения. В Интернете доступно огромное количество образовательных ресурсов, вот лишь несколько примеров для самостоятельной подготовки: базы данных научных центров и ведущих библиотек, музеев, сайты ведущих компаний, различные аналитические обзоры, газеты, журналы, новостные и обучающие странички www.bbc.co.uk, www.breakingnewsenglish.com; сайты для тренировки различных навыков и аудирования (www.listen-and-write.com), видео ресурсы, освещающие любые темы (www.podcstinenglish.com и www.ted.com), которые в большей степени превышают объемы любых печатных изданий [4]. Это позволяет углубленно изучить и освоить материал, сформировать практические умения и навыки студенту при изучении конкретного вопроса, конкретной дисциплины. Для педагога доступность сетевых образовательных ресурсов открывает широкие возможности использовать представленные там материалы для конструирования групповых и индивидуальных заданий самостоятельной работы;

– *учебная тетрадь online*. Это разработка издательства Cambridge University Press позволяет при отсутствии бумажного носителя мобильно выполнять различные задания. Такая форма работы делает ее интересной, продуктивной, привлекательной

для студентов, а преподавателю позволяет без особого труда осуществлять контроль и отслеживать динамику развития как отдельно студента, так и всей группы [6];

– *виртуальная лаборатория*. Это форма работы предлагается многими крупными издательствами, например, myenglishlab от издательства Pearson. Такие лаборатории обеспечивают доступ обучающихся к базе учебных материалов, дифференцированных по уровням освоения материала конкретным студентом. Лаборатория дает возможность преподавателю следить за успехами обучающегося и совершенствовать свою рабочую программу по результатам освоения учебного материала. Студенту такая виртуальная лаборатория позволяет в удобное для него время на материале соответствующего уровня и формирующих компетенций и учебных навыков совершенствовать и осваивать учебную дисциплину [5].

Для педагога применение инновационных технологий при организации самостоятельной работы имеет еще одно важное значение – автоматизированная проверка и контроль выполнения заданий.

Инновационная деятельность дает возможность преподавателю разработать систему взаимосвязанных форм самостоятельной работы:

- подборка базы данных;
- анализ фактического, исторического, хронологического материала;
- обобщение исследований, публикации достигнутых результатов;
- тематическое общение (участие в форумах, где студенты помогают друг другу советами и подсказками, обмениваются жизненным опытом, поддерживают друг друга).

Это позволит мотивировать студента к получению новых знаний, к разработке нового проекта; приобрести личный опыт и подтолкнут к профессиональному развитию [1].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что педагогические инновации представляют разнообразные возможности сделать самостоятельную работу студентов комплексной, интересной, мобильной и будут способствовать совершенствованию и интенсивному развитию образовательной системы в нашей стране.

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Акмеологический потенциал интегрированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / О. Б. Акимова, Н. К. Чапаев / Теория и практика профессионально-педагогического образования: [коллективная монография]. Т. 3 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [О. Б. Акимова и др. ; под ред. Г. М. Романцева]. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – С. 164–175.

2. *Абрамов А. Г.* Электронная учебно-методическая библиотека информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: опыт формирования и перспективы развития / А. Г. Абрамов, М. Б. Булакина, А. Д. Иванников, А. В. Сигалов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 4. – С. 4–15.

3. *Загвязинский В. И.* Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактика: монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. – 273 с.

4. *Колеченко А. К.* Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образоват. учреждений. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

5. *Квелидзе-Кузнецова Н. Н.* Информационные потоки: как и чем, обеспечить образовательный процесс? (Мастер класс в библиотеке Герценовского университета) / Н. Н. Квелидзе-

Кузнецова, Ю. В. Лапина, С. А. Морозова // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2012. – № 2 – С. 88–94.

6. *Савостенок П. Н.* Инновации в образовании: содержание, типы, классификации, критерии оценок // *Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г.* Минск: Изд-во ГУО «Акад. последиплом. образования», 2011. – С. 47–48.

7. *Сигалов А. В.* Открытые образовательные ресурсы вузов: интеграция в электронной библиотеке портала "Единое окно" / А.В. Сигалов, А.Г. Абрамов, М.Б. Булакина // *Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г.* – СПб.: Реноме, 2012. – С. 415–419.

8. *Сикорская Г. П.* Интерактивный режим обучения студентов в компетентностной парадигме образования / Г. П. Сикорская, Т. В. Савельева // *Образование и наука*. – 2012. – № 6. – С. 74–92.

9. *Современный* словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 927 с.

УДК 377.12:004

В. Н. Климов, А. Н. Привалов

V. N. Klimov, A. N. Privalov

ГПОО ТО «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова», г. Тула

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

Tula State Engineering College named Nikita Demidov, Tula

Tula State Pedagogical University named L. N. Tolstoy, Tula

klimov.1961@mail.ru, privalov.61@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВА
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE ACTIVITIES OF ENGINEERING TULA STATE
COLLEGE OF NIKITA DEMIDOV**

Аннотация. В статье рассматривается создание информационной образовательной среды ТГМК им. Н. Демидова, как важнейшее условие формирования компетенций выпускника в области информационных и коммуникационных технологий и инструмента управления.

Abstract. The article deals with the creation of information educational environment TGMK im. N. Demidova, as the most important condition for the formation of competencies of graduates in the field of information and communication technologies and management tool.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, компетенции, информационно образовательная среда.

Keywords: information and communication technologies, competencies, information and educational environment.

Одной из актуальных задач развития экономики Тульского региона является задача подготовки кадров для приоритетных отраслей промышленности, которая реализуется через систему профессионального образования, в том числе среднего.