И. А. Любимцев // Известия Уральского Федерального Университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. − 2012. − Т. 104. − № 3. − С. 20−25.

5. *Поляков А. А.* Дистанционные технологии в преподавании технических дисциплин / А. А. Поляков, Н. Е. Лаптева, О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова // Новые образовательные технологии в ВУЗе (НОТВ 2014): сборник тезисов докладов на конференции, Екатеринбург, 18–20 февраля 2014 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н.Ельцина», 2014 г. − С. 1184−1190.

УДК [378.22:33]:378.014:[378.016:330.01]

О. В. Комарова
O. V. Komarova
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
okkomarova@yandex.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

THE CONCEPTUAL BASIS FOR THE ORGANIZATION OF TRAINING OF MASTERS IN ECONOMIC THEORY

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности магистров экономики, связанные с изучением экономической теории продвинутого уровня, возможности применения новых образовательных технологий в магистратуре.

Abstract. The article considers the problem of formation of professional competence of masters of the economy associated with the study of economic theory advanced level, the use of new educational technologies in the magistracy.

Ключевые слова: технологии активного обучения; интерактивная лекция; кейс-метод.

Keywords: active learning technologies; interactive lecture; case study.

Переход к новым образовательным стандартам, ориентированный на формирований компетенций, обозначил переход к новой парадигме «человека умеющего» [4], что привело к трансформации всего образовательного процесса. Изменилось не только содержание учебных программ, но и содержание учебного процесса, которое отражается в следующих тенденциях: во-первых, в увеличении практических (семинарских) занятий и относительном сокращении лекционных занятий, во-вторых, в увеличении часов самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы студентов, в-третьих, в изменении технологий обучения.

В этой связи актуальным становится вопрос о такой организации практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов, которая обеспечит замену лекционной составляющей в процессе обучения и увеличит поисковую активность обучающихся, обеспечивая при этом формирование необходимых компетенций. В Концепции дистанционного обучения магистров ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова» отмечается, что компетентность подразумевает не только развитие профессиональности, но и развитие таких личностные качества, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного

и экспериментального мышления, это умение вести диалог, работать в команде (сотрудничать), коммуникабельность и т.п. [3].

Другой стороной происходящих в современном образовании изменений является повышение роли интерактивных форм обучения: преподаватель должен подобрать такие формы обучения, которые одновременно позволяют овладеть новыми знаниями и формируют навыки практической работы.

Важным аспектом выбора педагогических технологий является их соответствие образовательной ступени – бакалавриату или магистратуре. Так, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, при обучении в бакалавриате должен составлять не менее 25% аудиторных занятий, а в магистратуре не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий для бакалавриата и 30% для магистратуры [5]. Наиболее сложно реализовать и первое, и второе направление в курсах теоретической направленности, каковыми являются, например, разделы экономической теории: микро- и макроэкономика.

В учебных планах подготовки магистров по направлению «Экономика» экономическая теория представлена разделами микроэкономика и макроэкономика продвинутого уровня и относится к базовой части профессионального цикла, при этом освоение сложных математических моделей без лекций в рамках самостоятельного обучения, как показывает опыт, практически невозможно, а в условиях ограниченного количества аудиторных часов – нереально.

В этой связи важным инструментом подготовки становится интерактивная лекция, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговых элементов. Как отмечают Г.Ф. Каячев и И.С. Багдасарьян, интерактивная лекция объединяет «возможность и требование к участникам их активного диалога друг с другом и с лектором; презентация со стороны преподавателя; постоянная работа с получаемой от всех участников информацией» [2, с. 170], т.е. интерактивная лекция – это лекция с предварительным домашним заданием, самостоятельной работой обучающихся по освоению теоретического материала. В этом случае задачей преподавателя является:

– разработка четкого плана-графика изучения дисциплины, что позволит давать ясные и определенные задания по самостоятельной работе обучающихся;

– выделение наиболее сложных моментов обучения, вынесение их на лекции и обсуждение на семинарских занятиях, при этом наиболее оптимально подготовительные работы выносить на самостоятельную работу обучающихся, а критические оценки моделей проводить с использованием интерактивных методов на семинарских занятиях;

– подготовка презентаций или опорного конспекта лекций, с которым обучающиеся должны ознакомиться до лекции.

Поскольку дисциплины базового цикла участвуют в формировании профессиональных компетенций, то необходимо в процессе обучения учитывать конкретные цели программы магистерской подготовки. Для корректировки формируемых компетенций в рамках конкретной магистерской программы наиболее подходящими, на наш взгляд, являются семинарские (практические) занятия. Например, обучение по магистерской программе «Государственное и муниципальное управление» в рамках курса «Макро-

экономика» должно быть больше ориентировано на оценку экономической ситуации и последствий социально-экономической политики государства, а обучение по программе «Экономика и управление предпринимательством» – на прогнозирование макроэкономической ситуации и приспособление к ней.

В рамках обучения магистрантов по макроэкономике на практических занятиях целесообразно использовать следующие интерактивные методы:

1) кейс-метод, который предполагает создание определенной проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;

2) групповая дискуссия, направленная на обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы;

3) контекстное обучение, предполагает, что знания, умения и навыки формируются как средство решения профессиональных задач;

4) методы группового решения творческих задач позволяют найти различные варианты решений поставленных задач, оценить их и выбрать решение, соответствующее сложившейся ситуации;

5) проектирование – решение конкретной задачи, поставленной перед обучающимся, на основе самостоятельных исследований проблемы, имеющих определенный результат и представляемый в виде презентации или доклада.

Разные цели магистерских программ подготовки обуславливают не столько различие в методах проведения занятий, сколько различие в их содержании. Например, к одному и тому же кейс-заданию могут быть сформулированы разные вопросы, по одной и той же теме дискуссии можно выделить различные направления для обсуждения.

Еще одним вариантом организации самостоятельной работы и занятий в интерактивной форме является использование дистанционных технологий обучения. С учетом высокой мотивации к обучению в магистратуре по сравнению с бакалавриатом можно использовать технологии подключения к образовательной среде. При этом возникает проблема разработки адекватной образовательной среды в рамках образовательного учреждения, обеспечения ее функционирования и реализации определенных механизмов взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения. Как верно отмечают Н.В. Буханцева, И.А. Дудина: «Эта система должна не только обеспечивать широкий доступ преподавателей и студентов факультетов к учебно-методической и научной информации, но и развивать интерактивные методы обмена знаниями, пропагандировать и внедрять новые образовательные программные средства и специализированные базы данных в управление учебным процессом» [1, с. 99].

Какое направление развития магистерской подготовки выберет образовательная организация зависит от приоритетов ее развития. Если потребители образовательных услуг, студенты магистратуры выбирают «живое» общение с преподавателем, ориентируясь исключительно на аудиторную работу, то приоритетами организации самостоятельной работы студентов является исследовательская работа, а в рамках аудиторных занятий приоритетными становятся интерактивные методы. При ориентации потребителей образовательных услуг, студентов магистратуры на дистанционное обучение организация самостоятельной работы практически сводится к традиционным методикам обучения и контроля знаний.

Таким образом, формирование новой системы образования требует не только новых средств обучения, но изменения роли преподавателя в образовательном процессе: помощь со стороны преподавателя должна быть консультативной и уменьшающейся к концу обучения, а также развития новых технологий взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Список литературы

1. *Буханцева Н. В.* Управление электронными ресурсами в образовательной среде вуза / Н. В. Буханцева, И. А. Дудина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. − 2009. − № 1 (14). − С. 98−104.

2. *Каячев Г. Ф.* О трансформации системы методов подготовки магистров по направлению «Менеджмент» в контексте реализации современной научно-образовательной парадигмы высшего образования / Г. Ф. Каячев, И.С. Багдасарьян // Вестник Томского государственного университета. Серия. Экономика. − 2012. − № 2(18). − С. 167−173.

3. *Концепция* дистанционного обучения магистров по экономическим дисциплинам: ГОУ ВПО «Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова». Москва, 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.org/text/77/203/77671.php (дата обращения 27.03.2015 г.).

4. *Современные* макроэкономические проблемы России / кол. авторов; под ред. С. С. Носовой. − М.: КНОРУС, 2010. – 488 с.

5. *Федеральные* государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fgos/ (дата обращения 27.03.2015 г.).

УДК 371.398:78.022:004

Е. Ю. Коробейникова

E. Y. Korobeinikova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kelur71@mail.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

DISTANCE OLYMPIADS AND COMPETITIONS AS A MEANS OF ELECTRONIC MUSICAL CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH

Аннотация. Представлен опыт проведения дистанционной олимпиады и конкурса электронного музыкального творчества для учащихся детских школ искусств и студентов ссузов и вузов на базе кафедры музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения Российского государственного профессионально-педагогического университета. Приводится анализ итогов.

Abstract. The experience of holding a remote Olympiad competition and electronic musical creativity for students of children's art schools and colleges and universities students at the Department of Music technology, film and television Russian State Vocational Pedagogical University. The analysis of the outcome.

Ключевые слова: олимпиада, конкурс, электронное музыкальное творчество, клавишный синтезатор.

Keywords: competitions, electronic musical creativity, keyboard synthesizer.