

мы, показал, что студенты как очной, так и заочной форм обучения значительно лучше стали понимать суть вопроса, научились выбирать способы компенсации реактивной мощности, учитывать влияние реактивной мощности на экономическую эффективность производства и передачи электрической энергии.

#### Список литературы

1. *Компенсация* реактивной мощности как средство сокращения затрат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://electroua.com/3040>. (дата обращения 27.03.2015 г.).
2. *Кудрин Б. И.* Системы электроснабжения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.И. Кудрин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

УДК [377.112:378.22]:[378.147.88:378.146]

Г. Н. Мигачева, В. И. Жилыева

G. N. Migacheva, V. I. Zhilyaeva

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*galnic@groupkomos.ru, absurd7@mail.ru*

### РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ DEVELOPMENT OF THE ASSESSMENT MEANS FOR FINAL CERTIFICATION QUALIFYING PRACTICE OF BACHELORS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассмотрена разработка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации квалификационной практики бакалавров профессионального обучения. Приведены примеры инновационных методов и форм оценки когнитивной составляющей компетенций, формируемых в результате прохождения практики.

**Abstract.** Development of the assessment means for final certification qualifying practice of bachelors of professional education is analyzed in this article. Examples of innovative assessment forms and methods of the cognitive component of competence, formed as a result of practice, are given in this article.

**Ключевые слова:** бакалавр профессионального обучения, квалификационная практика, промежуточная аттестация, компетенция, структурные компоненты компетенции, оценочные средства, инновационные оценочные средства, компьютерное тестирование.

**Keywords:** bachelors of professional education, qualifying practice, progress control (final certification for practice), competence, structural competence components, assessment means, innovative assessment means, computer testing.

Квалификационная практика бакалавров Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» (далее – бакалавры профессионального обучения) – это один из видов производственной практики, основной целью которого являются практическое закрепление, расширение, углуб-

ление, систематизация и применение сформированных у студентов в процессе теоретической и практической подготовки знаний, умений и навыков по комплексному выполнению приемов и операций рабочей профессии «контролер станочных и слесарных работ» [3].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (далее – ФГОС ВПО) [1] раздел «Учебная и производственная практики» включает все виды текущей и промежуточной аттестаций и по результатам прохождения практики должна выставляться оценка.

Ниже рассмотрим особенности методического обеспечения квалификационной практики бакалавров профессионального обучения в части разработки оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой проверку уровня сформированности компетенций, полученных студентами в результате прохождения практики [6].

Для разработки оценочных средств, позволяющих уровень оценить сформированности компетенций, следует обратиться к структуре компетенции.

Одним из наиболее распространенных подходов к определению структуры компетенции является подход, выделяющий когнитивную и личностную составляющие компетенции [4].

Когнитивная составляющая включает два компонента: знаниевый и деятельностный (функциональный). Первый определяет уровень сформированности системы знаний, включает теоретические и методологические основы предметной области. Второй – степень сформированности практических навыков, позволяет оценить умение применять теоретические знания на практике, способность принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях [4].

Личностная составляющая определяет мотивы и ценностные установки личности в процессе осуществления деятельности, отношение к деятельности [4].

Рассмотрим средства для оценки когнитивной составляющей компетенций, формируемых у бакалавров профессионального обучения в результате прохождения квалификационной практики.

Учитывая особенности практического обучения и профессиональную направленность компетенций, формируемых в результате прохождения производственной практики, необходимо использовать инновационные формы оценки, позволяющие максимально точно связать приобретаемые компетенции с видами профессиональной деятельности.

Оценивать знаниевый компонент когнитивной составляющей компетенций предлагается с помощью компьютерного тестирования.

Характерной особенностью дидактических тестов для аттестации производственной практики является междисциплинарность.

Так, квалификационной практике бакалавров профессионального обучения предшествуют следующие дисциплины:

- материаловедение;
- нормирование точности и технические измерения;

- технология заготовительного производства;
- практическое (производственное) обучение.

Каждая из перечисленных дисциплин способствует формированию определенных компонентов профильно-специализированной компетенции «1. Готов участвовать в разработке и реализации технологических процессов обработки и контроля деталей машин и механизмов в процессе обучения рабочего (специалиста) в области технического регулирования соответствующего квалификационного уровня» (далее – ПСК 1).

Таким образом, отбор содержания для составления тестовых заданий базируется на учебном материале каждой из вышеуказанных дисциплин [2]. В качестве дидактических единиц были выбраны наиболее важные темы дисциплин, усвоение которых необходимо для успешного прохождения квалификационной практики и формирования ПСК 1.

Фрагмент матрицы содержания тестов и форм тестовых заданий приведен в таблице 1.

Таблица 1. – Матрица содержания тестов и форм тестовых заданий

ДЕ	Содержание дидактической единицы	Форма ТЗ
1	2	3
Раздел 3. Нормирование точности и технические измерения		
Тема 5. Особенности нормирования точности элементов деталей машин.		
5.1. Нормирование, методы и средства контроля отклонений формы, расположения и шероховатости поверхностей деталей		
Система нормирования отклонений формы и расположения поверхностей	_____ – элемент детали (сочетание элементов), определяющих одну из плоскостей или осей системы координат, по отношению к которой задается допуск расположения или определяется отклонение расположения рассматриваемого элемента. Эталон: База	Открытое ТЗ
Методы и средства контроля шероховатости поверхностей	Контроль шероховатости поверхности сравнительным бесконтактным методом проводят с помощью а) микроскопов б) профилометров в) образцов шероховатости Эталон: в	Закрытое ТЗ

Всего разработано 60 тестовых заданий с закрытой и открытой формами ответов, а также на установление соответствия. На выполнение каждого задания дается 1 минута, общее время выполнения теста – 1 час.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если тестируемый ответил не менее чем на 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если тестируемый получил от 80 до 94%. Оценка «отлично» ставится, если тестируемый получил 95% и более.

В качестве программы для проведения компьютерного тестирования была выбрана «Айрен» – бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах [5].

Данная программа достаточно функциональна и удобна в использовании, позволяет создавать тесты различных типов (с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию), сохранять данные тестирования каждого студента в архиве, где их в дальнейшем можно просматривать и анализировать с помощью встроенных средств.

Кроме того разработчиками «Айрен» предусмотрено создание тестов в виде автономных исполняемых файлов, которые можно запустить на любом компьютере без установки каких-либо других программ, чтобы приступить к тестированию [5].

Ниже приведен фрагмент теста, выполненного в программе «Айрен», в виде скрин-шота.

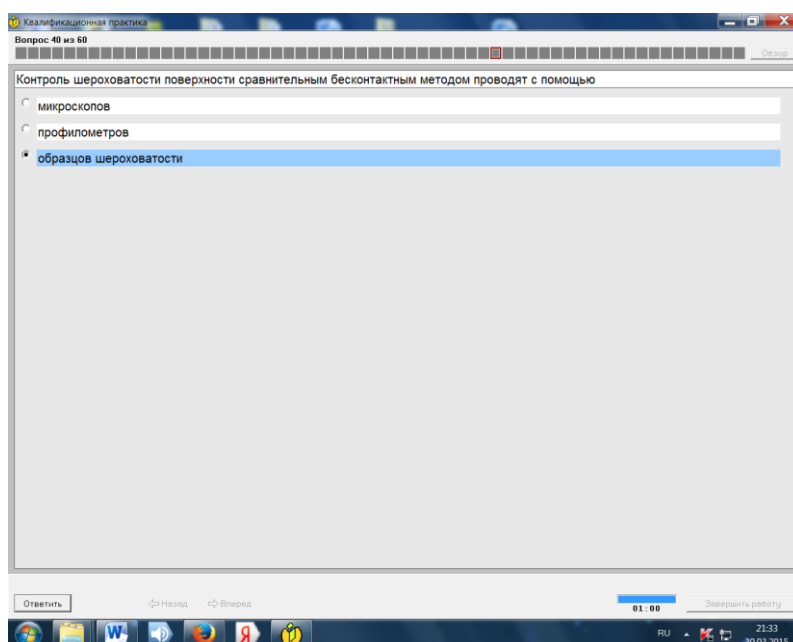


Рисунок 1– Фрагмент теста в программе «Айрен»

Оценивать деятельностный компонент когнитивной составляющей компетенций предлагается с помощью метода ситуационных задач.

Источником содержания ситуационных задач являются производственные задачи, с которыми сталкиваются контролеры станочных и слесарных работ в своей профессиональной деятельности. Применение этого метода позволит наиболее точно оценить уровень сформированности профессиональных и профильно-специализированных компетенций и их составляющих у бакалавров профессионального обучения в результате прохождения практики.

Разработка ситуационных задач планируется совместно со специалистами предприятий, принимающих студентов на практику.

Таким образом, инновационные формы и методы оценки результатов обучения, характеризующиеся функциональностью, проблемно-деятельностной направленностью и междисциплинарностью, целесообразно применять в качестве оценочных

средств для проведения промежуточной аттестации бакалавров профессионального обучения по результатам прохождения квалификационной практики.

### Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт* Высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf> (дата обращения: 23.02.2015).

2. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

3. *Мигачева Г. Н.* Рабочая программа и методические указания по организации и проведению квалификационной практики / Г. Н. Мигачева, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 18 с.

4. *Осипова И. В.* Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, А. М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010 – 72 с.

5. *Официальный сайт* программы тестирования знаний «Айрен» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irenproject.ru/> (дата обращения: 30.03.2015).

6. *Положение* о текущем контроле, промежуточной аттестации и иных типах контроля качества освоения программ высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.samgups.ru/students/document/Pologenie%20o%20tek.kontrolle.pdf> (дата обращения: 23.02.2015).

УДК 371.113.1:371.38

А. Р. Моршинин

A. R. Morshinin

*ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
медицинский университет», г. Оренбург*

*Orenburg state medical university, Orenburg*

*anmorshinin@mail.ru*

## ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING MANAGERS

### OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования профессионального тренинга как технологии активного обучения менеджеров современных образовательных организаций.

**Abstract.** The article deals with the use of professional training as technology active learning managers of the modern educational organizations.

**Ключевые слова:** профессиональный тренинг, менеджер образовательной организации, стиль руководства.

**Keywords:** professional training, manager of the educational organization, leadership style.

Актуальные тенденции социально-экономических преобразований России определяют особенное внимание общества и государства к условиям и результатам деятельности образовательных организаций, ориентированных на полноценное