

совершенствования стиля руководства будет способствовать более успешному освоению данной категорией управленцев эффективных способов и приемов целенаправленного воздействия на педагогический коллектив организации.

Список литературы

1. *Веснин В. Р.* Менеджмент / В. Р. Веснин – М.: Проспект, 2013. – 616 с.
2. *Гущин Ю. В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2 – С. 1–18.
3. *Зуб А. Т.* Управленческая психология / А. Т. Зуб, О. Д. Волкогонова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 352 с.
4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.
5. *Мескон М. Х.* Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; пер. с англ. О. И. Медведь. – М.: Вильямс, 2012. – 672 с.
6. *Мухина С. А.* Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
7. *Никитин А.* Теория менеджмента: учебник / Г. Латфуллин, А. Никитин, С. Серебренников. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
8. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфилова – М.: Академия, 2011. – 192 с.
9. *Рыженкова И. К.* Профессиональные навыки менеджера / И. К. Рыженкова. – М.: Эксмо, 2008. – 272 с.
10. *Фоменко С. Л.* Условия и детерминанты профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы / С.Л. Фоменко // Образование и наука. – 2014. – № 4 – С.43-59
11. *Blake Robert R.* Group and Organizational Team Building: A Theoretical Model for Intervening. / Blake Robert R., & Mouton, Jane Srygley // In C.L. Cooper (Ed.) Theories of Group Processes. Chichester. – Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. – 1975. – P. 103–129.
12. *Levin C.* Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates / C. Levin, R. Lippett, R. K. White. // J. of Social Psychol. – 1939. – V.10. – P. 271–299
13. *Vroom Victor H.* A New Look at Managerial Decision Making / Victor H. Vroom // Organizational Dynamics. – 1973. – V.1. – P. 66–80.

УДК 37.011.31-051:004.738.12

Л. С. Наumenko

L. S. Naumenko

МАОУ Лицей № 97, г. Челябинск

Lyceum № 97, Chelyabinsk

lucynaumenko97@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ПЕРСОНАЛЬНОГО БЛОГА

THE FORMATION OF THE INNOVATIONAL TEACHER'S ORIENTATION THROUGH HIS PERSONAL BLOG

Аннотация. В статье рассматриваются этапы использования персонального блога педагогом как средства формирования профессионально-инновационной направленности его личности.

Abstract. The article deals with the usage stages of the teacher's personal blog which is known to be the way of formation of the personal innovational orientation.

Ключевые слова: персональный блог педагога, этапы применения блога, профессионально-инновационная направленность личности.

Keywords: personal teacher's blog, stages of the blog usage, teacher's personal innovational orientation.

Развитие профессиональной компетентности педагога не заканчивается по окончании учебного заведения и продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Способами развития профессиональной компетентности являются создание, освоение и использование педагогом инновационных средств. К таковым относят персональный блог, который создается и используется педагогом для решения практических задач в профессионально-педагогической деятельности.

В течение 5 лет нами ведется собственный блог (адрес: techlyceum97.blogspot.com). За это время сформировался позитивный личностный опыт, в котором можно выделить 3 этапа: 1) этап интуитивного применения персонального блога; 2) этап сознательного применения; 3) этап творческого применения. Представим содержание этапов.

Этап интуитивного применения начинался с создания персонального блога, которое было обусловлено практической необходимостью. Стремление доводить информацию до сведения обучающихся и их родителей оперативно, желание решать практические задачи мгновенно, интегрировать выполняемые функции классного руководителя, учителя-предметника, методиста явились целями создания собственного блога и разработки его компонентов. В 2010 году явление блогов только стало зарождаться в России и информации по их реализации на родном языке не было. Приходилось разбираться в терминологии, шаг за шагом испытывать технологии размещения информации, выявлять алгоритмы методом «проб и ошибок». Блоги педагогов того времени являются блогами-пионерами, а педагогов по праву можно назвать новаторами.

Сегодня этап интуитивного применения персонального блога педагогом является краткосрочным в виду достаточного количества материалов и разработок по реализации. Результатом этапа освоения в нашем случае явилось создание страниц «Вопросы воспитания» и «Дела классные», позволивших работать с обучающимися класса и их родителями, и страниц «English 5», «English 10», «English 11», раскрывающих личность педагога как учителя-предметника. Но особенно важным считается получение навыка, позволившего перейти на следующий этап.

Этап сознательного применения характеризуется развитием блога и его выведением на новый уровень функционирования. На этом этапе легко удаётся реализация технологий педагогом, он четко понимает последовательность действий и результат осуществления этих действий. Теперь, когда сформировался опыт применения персонального блога и освоение необходимых технологий закончено, целью педагога становятся качество и формы размещаемых материалов. Учитель стремится к разнообразию форм и способов презентации информации, пробует новые возможности, интересуется блогами коллег в поисках идей, взаимодействует с коллегами, чтобы научиться тому, что делают они.

Педагог не стремится к репродукции материалов, а находится на пути к тому, чтобы создавать их самостоятельно, т.е. на данном этапе появляется инновационная составляющая его деятельности, изменяются профессионально-личностные качества и характер деятельности. Повышается ответственность и организованность, которые выражаются в регулярном и своевременном размещении информации для пользовательской аудитории; развивается мобильность, заключающаяся в чутком реагировании на потребности и запросы блогосферы; мышление становится современным; гуманистически направленным, что проявляется в готовности педагога создавать современные условия для своей деятельности и деятельности участников образовательного процесса. Педагог становится ИКТ-компетентным, способным к непрерывному самообразованию и готовым делиться своим опытом с коллегами. Блог понимается педагогом как привлекательная возможность развивать коммуникативные умения, применять рефлексивные и аналитические умения. Таким образом, профессионально-педагогическая деятельность с использованием блога и формируемый при этом личностный опыт педагога характеризуются как инновационные. Результатом данного этапа является появление следующих страниц на персональном блоге: «Творческий М2» (страница предлагает собственные продукты родителей и ребят класса; это стихотворения, видео-ролики, выступления ребят), «Distant interaction» (на странице размещены задания и работы для ребят, отсутствующих на уроках), «Educational Videos» (страница представлена видеотекой по разным темам, изучаемым в курсе «Английский язык»; ролики отобраны и классифицированы с учетом длительности, уровня языка и особенностей обучающихся).

Далее следует этап творческого применения блога, который сопровождается повсеместным созданием новых материалов для целевой аудитории, для действующих и потенциальных пользователей. На данном этапе педагог создает различные материалы, постоянно совершенствует формы его презентации на страницах блога, делится наработками с коллегами, т.е. по сути, педагог создает с целью распространить средствами персонального блога. Указанное становится личной позицией в осуществлении профессиональной деятельности. Однако данный этап не ограничивается творчеством педагога. Экспериментально доказано наращивание теоретических знаний и когнитивных компетенций, проявляющихся в умении анализировать, систематизировать и осуществлять рефлексию на высоком уровне, выявлять закономерности и сопутствующие им принципы собственной деятельности. Следствием становятся созданные педагогом продукты, которыми являются алгоритмы, инструкции, рекомендации по выполнению заданий, освоению тем, вопросам преподавания предмета и другим самым широким вопросам образования, статьи, мастер-классы, методические пособия, выступления на конференциях разного уровня.

Относя изложенное к компетентности педагога можно констатировать результат данного этапа: 1) выявление свернутой и развернутой структур персонального блога; 2) выделение критериев его оценивания; 3) выделение технологий, их название и классификация по уровням овладения для формирования технологической направленности личности педагога; 4) организация и проведение семинаров для педагогов по созданию и наполнению ими персональных блогов; 5) проведение

консультаций, оказание помощи в вопросах эксплуатации блога и устранения неполадок.

Для реализации вышеперечисленного нами были созданы страницы «ELTeachers» и «WorkSheets for ELTeachers», которые предлагают материалы для работы учителей английского языка, начиная от полезных ссылок и заканчивая стратегиями объяснения тем с приложением распечатываемых таблиц, схем и пр., созданных автором. Страница «Strategies for ELSchoolChildren» предлагает алгоритмы и рекомендации для обучающихся в понимании сложных разделов языка. Последовательность шагов алгоритмов была выявлена 1) автором самостоятельно; 2) в совместной работе с обучающимися; 3) обучающимися самостоятельно.

Все инструкции многократно подтвердили свою правильность в практике использования. Страница «Статьи, выступления, научная деятельность» представлена собственными текстами статей, докладами выступлений и названиями проектов по вопросам образования и совершенствования условий деятельности обучающихся и педагогов. Все материалы на страницах классифицированы.

В настоящее время идет работа по наполнению недавно появившейся страницы «Учитель и блог» обучающими видео-уроками и презентациями, с целью оказания помощи педагогам в освоении и реализации технологий совершенствования технологической составляющей персонального блога. С этой же целью создано и размещено авторское методическое пособие «Блог в профессионально-педагогической деятельности учителя».

Таким образом, использование педагогом персонального блога в осуществлении профессиональной деятельности позволяет: 1) формировать инновационный опыт; 2) развивать технологическую направленность; 3) работать по совершенствованию своей деятельности и деятельности обучающихся, родителей, коллег; 4) саморазвиваться и развивать личности участников образовательного процесса; 5) быть современным, открытым и творческим.

УДК [378.016:004.382.7]:378.025.7

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

**СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ИНСТРУКЦИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО
КОМПЬЮТЕРА КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
БИФУРКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ МЫШЛЕНИЯ**

**CREATION OF PRECONDITIONS CREATIVE ACTIVITIES TO DEVELOP
INSTRUCTIONS IN THE USE OF PERSONAL COMPUTERS AS AN
ORGANIZATION FORMATION BIFURCATION PROCESS THINKING**

Аннотация. В статье рассматриваются практические и теоретические аспекты создания предпосылок творческой деятельности обучающихся по разработке инструкций к использова-