

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил
Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)
of Russian state vocational pedagogical University, N. Tagil
oksa_smagina@mail.ru

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
СЕМИНАРОВ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
PRACTICE-ORIENTED TRAINING MODEL FOR SEMINARS
IN THE BACHELOR OF SOCIAL WORK

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы.

Abstract. The article discusses the possibility of using active learning in the formation of professional competence of future specialists of social work.

Ключевые слова: проблемный семинар, компетенции, специалист социальной работы.

Keywords: topical workshop, competence, specialist of social work.

В современных условиях работодатель каждый год становится более требовательным к молодому претенденту на рабочее место. Наличие диплома об образовании, даже с отличием, не является гарантией предпочтения вчерашнего студента другим специалистам. Требования к профессиональной компетентности прямо пропорциональны претензиям, которые работодатель предъявляет к учебным заведениям. Ведь именно последние несут ответственность за максимальную «профессиональную комплектацию» специалиста. На круглых столах с участием представителей работодателей уже обязательным является замечание о том, что вчерашний студент «не смог, не сумел, не имеет представления» и т.д. Хотя, стоит заметить, образовательный процесс строится в соответствии с требованиями государства. Но, такой серьезный участник трудовых отношений, как работодатель активно выдвигает свои требования. В такой ситуации высшей школе не остается ничего, кроме как подстраиваться под сложившийся рынок труда и искать варианты применения различных инновационных образовательных технологий, которые в дальнейшем помогут молодому специалисту ощущать свою конкурентоспособность.

Специалист социальной работы на сегодняшний день достаточно востребованная специальность, процент трудоустройства выпускников высок [1]. Но, тем не менее, при трудоустройстве молодой специалист проходит жесткий отбор. Если же прибавить к возрастающим требованиям работодателя еще и отсутствие по ряду дисциплин специальности «Социальная работа» учебников, то начинает складываться впечатление о безысходности ситуации для образовательного учреждения. Но, ситуацию, которую спровоцировал работодатель, он же и помогает разрешить.

На кафедре социальной работы, управления и права НТГПИ (ф) РГППУ уже более десяти лет введена практика проведения семинаров на базе учреждений города

Нижний Тагил. Будущие специалисты имеют возможность тесно соприкоснуться со своей профессией еще при обучении в ВУЗе.

Проблемные семинары позволяют максимально нивелировать некую оторванность теории от практики. Учебники не могут так мобильно реагировать на существующие реалии, как нам бы этого хотелось, но ведь актуальность информации при обучении немаловажна. Изменение только законодательства по правовому обеспечению социальной работы столь подвижно, что даже для практикующих специалистов это является сложностью. Наличие навыков работы с информационно-правовыми системами в данном случае не решает полностью проблемы, т.к. многообразие отраслей, задействованных в социальной сфере, позавидует студент-юрист. Возможность непосредственно в учреждении ознакомиться с требованиями клиентов, руководства позволяет будущему специалисту социальной работы более планомерно и комфортно сориентироваться в профессиональном пространстве. Появляется более осознанное отношение к своей будущей профессии, которая в дальнейшем не сможет спровоцировать растерянность, шок от несбывшихся ожиданий (что немаловажно именно для социальной работы).

Другой стороной этого вида семинаров является возможность оценить уровень компетенций студента, формирующихся непосредственно в профессиональной среде. Перечень компетенций в образовательном стандарте, на наш взгляд, прямо указывает на практикоориентированный характер обучения бакалавров социальной работы. Ряд профессиональных компетенций достаточно проблематично сформировать и отточить в стенах аудитории. Стоит отметить, что для преподавателя сложностью является формулирование задач перед студентами, логичное введение студентов в профессиональный процесс, создание или подбор инструментария, позволяющего замерить сформированность компетенций.

К безусловным достоинствам относится и то, что проблемный семинар помогает «погружению» не только в профессию, но и в атмосферу учреждений. Мы имеем возможность оценить готовность студента к активному социально-профессиональному самоопределению. Многообразие социальной сферы позволяет сделать выбор будущего места работы исходя из знания особенностей типов учреждений, видов услуг, категорий клиентов, видов деятельности специалистов социальной работы и т.п. Предпочтения студентов активно формируются при четком понимании задач, которые решают специалисты отдельных учреждений. Оптимальным вариантом осознания этих задач является возможность некоторые этапы работы взять на себя полностью или частично, в зависимости от их сложности. Наконец, возможность «подышать» атмосферой учреждения, увидеть его непохожесть на другие и осознать цель нахождения в нем с помощью преподавателя, безусловно, все это очень важно. Преподаватель в данном случае является связующим звеном между студентом, требованиями образовательных и профессиональных стандартов, учреждением и клиентами. Именно преподаватель (не специалисты учреждения) может и должен на территории учреждения объяснить и доказать студенту тесную взаимозависимость теории и практики.

Также к безусловным плюсам такой формы проведения занятий относится то, что систематическая работа на проблемных семинарах в учреждении позволяет мотивировать студента на саморазвитие, т.к. есть возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний и умений. Не искусственно созданная преподавателем ситуация в

аудитории, а практика неумолимо указывает студенту на недочеты в его профессиональном становлении. При варианте сложившегося самоопределения это является бесценным стимулом к более серьезному подходу при выполнении заданий. Студент не занимается решением абстрактной задачи, а пытается создать алгоритм разрешения проблемы. Тот факт, что за каждой проблемой стоит живой человек, провоцирует на углубленный подход к ответственному разрешению ситуации.

Немаловажным фактором является то, что рассматриваемый вариант проведения семинаров стимулирует инновационное поведение самих преподавателей.

Однако нельзя умолчать о том, что проведение такого типа занятий имеет и некоторые сложности. Безусловно, по сравнению с классическими вариантами аудиторных занятий проблемный семинар в учреждении является более трудозатратным. Необходима большая подготовительная работа не только преподавателя, но и студентов на несколько ином качественном уровне. В учреждении недопустимо проведение даже небольшого этапа работы не до конца, без полного освоения информации, без четкого понимания своей роли. Участники процесса иногда не имеют возможности «пересдать» учебный материал как на классическом семинаре, т.к. в учреждении появляются дополнительные активные субъекты: потенциальный работодатель и, главное, клиент.

Тем не менее, формы занятий на базе учреждений обладают большой перспективой и требуют дальнейшей разработки. Ведь именно на потенциальном рабочем месте студент способен осознать системность и комплексность своей будущей профессиональной деятельности, освоить и усовершенствовать профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Маковская Е. А. Социально-воспитательная работа с будущими социальными педагогами в условиях педагогического университета / Е.А.Маковская // Образование и наука. – – 2013. – №10 – С. 105-117

УДК [378:61]:378.147.82

М. В. Носкова, А. В. Казаева

M. V. Noskova, A. V. Kazaeva

ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Екатеринбург

*Ural state medical university, Ministry of Health of Russia, Ekaterinburg
mn66@mail.ru, Morra77@list.ru*

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»

ROLE PLAY AS A TOOL OF FORMATION IN RELATIONSHIP COMMUNICATION SKILLS «DOCTOR-PATIENT»

Аннотация. В статье рассматривается использование ролевой игры как инновационной технологии формирования коммуникативных навыков во взаимоотношениях врач-пациент.

Abstract. The article discusses the use of role-playing games as innovative form of communication skills in the doctor-patient relationship.

Ключевые слова: медицинское образование, коммуникативные навыки, ролевая игра.

Keywords: medical education, communication skills, role-playing game.