

еся вопросы невозможно, необходимо обобщение наиболее общих принципов применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М.: Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с.
2. *Стариченко Б. Е.* О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // *Образование и наука.* – 2014. – № 9. – С. 51-67.
3. *Смольникова И. А.* Структуризация основных требований к ЭОР. Вопросы интернет-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info /Vio_97/cd_site/articles/art_3_7.htm/](http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_7.htm/). (дата обращения 15.03.2015 г.).

УДК [377.112:371.133.2]:378.147.88

И. В. Осипова, О. Н. Шульц

I. V. Osipova, O. N. Shults

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ulyashina88@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

COMPETENCE-ORIENTED TEACHING PRACTICE BACHELORS IN TERMS OF NETWORKING

Аннотация. В статье авторами была рассмотрена актуальность организации педагогической практики с учетом изменений в современном российском образовании. Акцентируется внимание на специфике сетевого взаимодействия. Автором предложены варианты реализации и внедрения данной системы в образовательное пространство.

Abstract. In article the authors considers the relevance to pedagogical practice with the changes in modern Russian education. Focuses on the specifics of networking. The author offers implementation and introduction of this system into the educational space.

Ключевые слова: Педагогическая практика, компетентностный подход, бакалавр профессионального обучения.

Keywords: Pedagogical practice, competence approach, bachelor of vocational education.

Основные направления изменения системы высшего образования в контексте Болонского соглашения, показывают, что в российской системе образования осуществляется трансформация подходов, предполагающая совершенствование подготовки бакалавров профессионального обучения (БПО) к их будущей профессиональной деятельности [1].

Степень уровня бакалавра включает в качестве неотъемлемой части умение студента к собственному самостоятельному обучению, что представляет особую важность при подготовке к педагогической практике.

Педагогическая практика – это специфический сознательный вид деятельности, представляющей собой единство субъективного и объективного сознания и бытия, являющейся частью учебной практико ориентированной направленности.

Сравнительный анализ количества учебного времени, отведенного на педагогическую практику бакалавров и студентов-специалистов, показывает, что интенсивность подготовки бакалавров в процессе педагогической практики должна увеличиться пропорционально разнице учебного времени, в связи с этим необходимо дополнительное обоснование подходов, принципов и исследования ее организации. Поскольку профессиональное формирование бакалавра неотделимо от его личностного развития, то основными факторами его становления должны стать творческая индивидуальность и профессиональная компетентность на основе теоретической и практической подготовки. Таким образом, подготовка бакалавров к профессионально-педагогической деятельности – это интегрированный показатель, поэтому ее нельзя представить без достаточных теоретических знаний и практических умений: организаторских и коммуникативных.

В материалах по модернизации Российского образования определена вариативная составляющая компетентного подхода, а именно компетентно-ориентированный подход. В профессионально-педагогическом образовании он рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения. Подготовка БПО на основе компетентно-ориентированного подхода в обучении предполагает формирование умений оценивать, осознавать, прогнозировать, моделировать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо остро встает проблема формирования профессионально-педагогической компетентности БПО в процессе прохождения педагогической практики. Во время прохождения педагогической практики бакалавры приобретают не только знания и умения, но и сталкиваются с определенными профессиональными проблемами, что приводит к необходимости проведения, планирования, моделирования, анализа и прогнозирования собственной профессионально-педагогической деятельности [3].

Педагогическая практика при реализации компетентно-ориентированного подхода в обучении – это процесс приобретения готовности (опыта) комплексного решения значимых практико-ориентированных задач. В результате педагогической практики БПО будет иметь стремление к самообразованию и самореализации; владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования; уметь принимать самостоятельные решения; адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере; разрешать проблемные вопросы; уметь работать в команде; быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро адаптироваться в новых для себя условиях [2].

Общая цель компетентно-ориентированной педагогической практики – применение теоретико-методологических знаний в практической деятельности, формирование основных представлений о конкретных видах профессионально-педагогической деятельности в системе профессионального образования, развитие профессионально-педагогических умений и овладение основными компетенциями, составляющими суть профессионально-педагогической компетентности бакалавров. Для организации и реализации компетентно-ориентированной педагогической практики, необходима проработанность данного вопроса, и поиск новых решений. На сегодняшний день одним из инновационных направлений является внедрение сетевого взаимодействия в образовательное пространство [4].

Сетевая форма реализации образовательных программ – обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессионально-педагогическому сообществу инновационные модели содержания профессионального образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Механизм сетевого взаимодействия открывает новые перспективы в сфере профессионального образования. Внедрение данного аспекта в профессионально-педагогическое образование становится необходимым для системы обучения и модернизации на качественно новый уровень. Сетевое взаимодействие в настоящее время является фактором обеспечения доступности качественного образования, одним из наиболее перспективных направлений.

Организация сетевого взаимодействия при проведении компетентностно-ориентированной педагогической практики невозможна без создания сопровождения инновационной деятельности педагогов в системе профессионального образования, основанного на принципах сетевой организации и использовании современных эффективных механизмов сопровождения, имеющих компетентностно-ориентированную направленность при подготовке БПО.

Реализация педагогической практики с использованием технологии сетевого взаимодействия, основанного на компетентностно-ориентированном сопровождении способствует повышению уровня профессиональной компетентности бакалавров, развитию навыков коллективной работы, удовлетворению образовательных и духовных потребностей личности.

Основная идея заключается в создании, научном обосновании, разработке и реализации компетентностно-ориентированного сопровождения педагогической практики БПО в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации данной системы, необходимо:

1. Разработать порядок прохождения компетентностно-ориентированной педагогической практики рассматривается с применением и внедрением сетевого взаимодействия, в рамках компетентностного подхода.

2. Разработать структурно-функциональную модель организации сетевого взаимодействия компетентностно-ориентированной педагогической практики бакалавров, направленной на формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров, соответствующей положениям системного, деятельностного и компетентностного подходов, отражающая целостность педагогического процесса и включающая в себя ценностно-целевой, процессуально-содержательный, организационно-подготовительный, методологический, оценочно-диагностический и результативно-аналитический компоненты. Определить необходимые педагогические условия эффективного функционирования данной модели.

3. Разработать методику формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, состоящей из четырех этапов (адаптационного, ознакомительного, формирующего и итогового) в условиях педагогической практики бакалавров в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, анализ литературы и опыт педагогической деятельности показал, что сетевое взаимодействие – это важный компонент модернизации системы профессионального образования. Организация компетентностно-ориентированной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия позволяет на качественно новом уровне моделировать процесс формирования профессионально-педагогической компетентности бакалавров профессионального обучения.

Список литературы

1. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
2. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.
3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
4. *Яворский А. А.* Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов / А. А. Яворский // Педагогические технологии. – 2007. – № 1. – С. 81–84.

УДК 373.124.1

Ю. А. Пальцева

J. A. Paltzeva

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk
cool.paltseva@mail.ru*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEMATIC PLANNING OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В данной статье представлена разработка недельного проекта по теме на одну учебную неделю, в котором сконструирована деятельность детей на неделю.

Abstract. This article presents the development of a weekly one-week training, which is designed activities children for a week.

Ключевые слова: Тематическое планирование на неделю, введение ФГОС ДО.

Keywords: Thematic planning for the week, introduction TO GEF.

Дошкольное образование на данном этапе развития является площадкой внедрения большого количества новшеств. Максимальное количество затруднений у воспитателей вызывает практическая реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Важным направлением инновационного поиска является разработка подходов к тематическому планированию воспитателя с использованием метода проектов [1].

Недельный проект «Город героев» был разработан для подготовительной группы детского сада по примерной образовательной программе дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Детство» 2014 [1]. В проекте разра-