

Таким образом, анализ литературы и опыт педагогической деятельности показал, что сетевое взаимодействие – это важный компонент модернизации системы профессионального образования. Организация компетентностно-ориентированной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия позволяет на качественно новом уровне моделировать процесс формирования профессионально-педагогической компетентности бакалавров профессионального обучения.

#### Список литературы

1. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
2. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.
3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
4. *Яворский А. А.* Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов / А. А. Яворский // Педагогические технологии. – 2007. – № 1. – С. 81–84.

УДК 373.124.1

Ю. А. Пальцева

J. A. Paltzeva

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск  
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk  
cool.paltseva@mail.ru*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEMATIC PLANNING OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF PRESCHOOL EDUCATION

**Аннотация.** В данной статье представлена разработка недельного проекта по теме на одну учебную неделю, в котором сконструирована деятельность детей на неделю.

**Abstract.** This article presents the development of a weekly one-week training, which is designed activities children for a week.

**Ключевые слова:** Тематическое планирование на неделю, введение ФГОС ДО.

**Keywords:** Thematic planning for the week, introduction TO GEF.

Дошкольное образование на данном этапе развития является площадкой внедрения большого количества новшеств. Максимальное количество затруднений у воспитателей вызывает практическая реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Важным направлением инновационного поиска является разработка подходов к тематическому планированию воспитателя с использованием метода проектов [1].

Недельный проект «Город героев» был разработан для подготовительной группы детского сада по примерной образовательной программе дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Детство» 2014 [1]. В проекте разра-

ботаны и представлены многочисленные инновационные элементы: сетка непосредственной образовательной деятельности, сетка совместной образовательной деятельности и ежедневная игровая деятельность, взяты из апробированной технологии, реализованной в дошкольной образовательной организации [2]. Сконструированная сетка непосредственной образовательной деятельности полностью соответствует требованиям СанПина и программы «Детство». За основу сюжета недельного проекта был взят мультфильм «Город героев». В соответствии с этим мультфильмом расписаны названия дней недели, сформулированы внешние и внутренние результаты, подобраны виды детской деятельности. Проект «Город героев» был разработан в связи с изменениями в структуре дошкольного образования, а именно, в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

*Цель проекта «Город героев»* сформулирована нами как формирование представлений у детей подготовительной группы о родном городе, о труде взрослых, работающих в мегаполисе. Образовательные задачи недельного проекта:

– Актуализировать потребность у детей старшего дошкольного возраста отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу в процессе самостоятельно организованных игр по профессиям жителей города-мегаполиса.

– Формировать у дошкольников положительное отношение к родному городу как малой родине и выражать их средствами выразительного чтения, рассказывания.

– Развивать умения наблюдать, анализировать профессии и труд взрослых, жителей мегаполиса и реализовывать профессиональные роли через установленные нормы поведения.

Образовательная деятельность дошкольников представляет сложную интеграцию нескольких групп требований: ФГОС дошкольного образования [4], примерной образовательной программы «Детство» [1] и технологических решений по конструированию учебно-технологической карты сценария дня [2, 3]. В проекте «Город героев» предусмотрена разработка тематических игровых копилки по разным видам детской деятельности, образовательные ситуации реализуются через ежедневные игры, создают поделки, рисунки, коллажи. Рассмотрим структуру разработанного проекта более подробно, по каждому из пяти дней. *Понедельник «Бои ботов»*. В этот день запланировано занятие по изобразительной деятельности (рисование снежинки), занятие по развитию речи («Здесь котятка – акробаты, Здесь и клоуны – котятка»). А также различные игры, которые будут развивать у детей мышление, воображение, память. Посредством некоторых игр у детей будут формироваться представления о различных профессиях. Также на каждый день запланировано, что дети будут что-то создавать своими руками из конструкторного материала и с помощью ИЗО средств. (Создание из конструкторного материала роботов Рисование роботов, «Раскрась робота»). В игровой копилке содержится перечень разнообразных игр по каждому виду детской деятельности. *Вторник «Создание микроботов»*. В этот день запланировано физкультурное занятие на свежем воздухе, познавательно-исследовательская деятельность: «волшебные чернила». По сюжету мультфильма (лепка Микроботтов из глины, создание из различного материала микроботтов, создание из коробков спичек моста). *Среда «Похищение микроботов»*. В этот день запланировано занятие по математике «Гости из сказки», (под-

готовка к обучению грамоте («Глухой согласный звук [Ц], буква Ц), занятие по физической культуре в зале). По сюжету мультфильма: создание Бэймакса из различного материала, например, раскрась картинку «Бэймакс с мячом», лепка разных персонажей из м\ф «Город героев». *Четверг «Становление супер-героями»*. В этот день запланировано занятие по физической культуре в зале, занятие по развитию речи (тема «Зима»). По сюжету мультфильма предполагается рисование по представлению супер-героев «Раскрась супер-героев», «Поможем супер-героям подобрать одежду». *Пятница «Победа над профессором Каллаганом и спасение его дочери»*. В этот день запланировано занятие по познавательной-исследовательской деятельности «Мы – ученые». По сюжету мультфильма проводится создание «капсулы» для спасения Эбигейл, рисование Эбигейл, рисунок «Раскрась Каллагана». Итоговое развлечение недели «Зимние именинники» сочетается с выставкой выполненных работ по сюжетной линии м\ф «Город героев». Результаты проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание внешних и внутренних результатов детей старшего дошкольного возраста в проекте «Город героев»

Названия дней	Результаты	
	Внешние	Внутренние
<i>Понедельник «Бои ботов»</i>	Рисунки роботов (из м\ф «Город героев» персонаж «Бэймакс» в обмундировании)	Развитое воображение, у детей также развиваются навыки творчества.
	Модели роботов из конструкторного материала (LEGO)	Развитое воображение, мышление, развитые навыки конструирования
	Раскрашенные картинки роботов (из м\ф «Город героев» персонаж «Бэймакс» в обмундировании)	Развитая терпеливость, мелкая моторика, навыки аккуратности
<i>Вторник «Создание микроботов»</i>	«Микроботы» из м\ф «Город героев», сделанные из глины	Развитое воображение, навыки лепки из глины
	Модель Микроботов (м\ф «Город героев») из конструкторного материала LEGO	Развитое воображение, мышление, развитые навыки конструирования
	Мост из спичечных коробков (дети делают его при помощи спичечных коробков, клея и клейкой ленты)	Развитое воображение, мышление, развитые навыки конструирования из спичечных коробков

Дальнейшее развитие проекта в дошкольной образовательной организации предполагает организацию всех недель как тематических [3, 2]. Разработанный проект поможет воспитателям правильно и эффективно конструировать свое образовательное взаимодействие с детьми с применением новшеств. Разработка ФГОС дошкольного образования стимулировала инновационную деятельность воспитателей во всех дошкольных образовательных организациях. Требуется внедрения инноваций основа деятельности воспитателей – календарно-тематическое планирование. Современная деятельность воспитателя строится по пяти основным направлениям (художественно-эстетическое развитие, физическое, познавательно-исследовательское, речевое и социально-коммуникативное). Содержание, образовательные области, обязательные для всех программ имеют опыт традиционных педагогических технологий. Вместе с тем, реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть

реализована через сюжеты недельных проектов, интересных современным дошкольникам. Введение ФГОС ДО предусматривает инновационную организацию образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. Апробация успешных технологий, таких как метод проекта будет способствовать повышению социального статуса дошкольного образования, обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка, реализации индивидуальной траектории развития.

### Список литературы

1. *Детство*: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.
3. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательных программ: электронный учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / А. Ю. Зверкова. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2014. – 486 Мб.
4. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m1155.html) (дата обращения 21.10.2013).

УДК 378.172

**В. Д. Паначев, О. В. Кorableva, Н. Н. Добренко**

**V. D. Panachev, O. V. Korableva, N. N. Dobrenko**

*ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет», г. Пермь*

*Perm National Research Polytechnic University, Perm*

*panachev@pstu.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

### PROFESSIONAL COMPETENCY AND HEALTH STUDENT

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов исследований по проблеме здоровья и здорового образа жизни студентов, определена роль физической культуры, кафедры физической культуры в этом процессе, намечены пути активизации ресурсов образовательного пространства университета для решения данной проблемы с применением компетентностного подхода.

**Abstract.** Analysis result studies is presented In article on problem of health and sound life-style student, is determined role of the physical culture, pulpits of the physical culture in this process, is intended way to activations resource educational space of the university for decision given problems using kompetention approach.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни (ЗОЖ), физическая культура, компетентностный подход, образовательное пространство.

**Keywords:** health, sound lifestyle (ZOZH), physical culture, kompetention approach, educational space.

В современном образовательном процессе важным компонентом профессиональных компетенций студентов становится и их личное здоровье, которое необходимо