

реализована через сюжеты недельных проектов, интересных современным дошкольникам. Введение ФГОС ДО предусматривает инновационную организацию образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. Апробация успешных технологий, таких как метод проекта будет способствовать повышению социального статуса дошкольного образования, обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка, реализации индивидуальной траектории развития.

Список литературы

1. *Детство*: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.
3. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательных программ: электронный учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / А. Ю. Зверкова. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2014. – 486 Мб.
4. *Приказ* Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m1155.html (дата обращения 21.10.2013).

УДК 378.172

В. Д. Паначев, О. В. Кorableva, Н. Н. Добренко

V. D. Panachev, O. V. Korableva, N. N. Dobrenko

*ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», г. Пермь*

Perm National Research Polytechnic University, Perm

panachev@pstu.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

PROFESSIONAL COMPETENCY AND HEALTH STUDENT

Аннотация. В статье представлен анализ результатов исследований по проблеме здоровья и здорового образа жизни студентов, определена роль физической культуры, кафедры физической культуры в этом процессе, намечены пути активизации ресурсов образовательного пространства университета для решения данной проблемы с применением компетентностного подхода.

Abstract. Analysis result studies is presented In article on problem of health and sound life-style student, is determined role of the physical culture, pulpits of the physical culture in this process, is intended way to activations resource educational space of the university for decision given problems using kompetention approach.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни (ЗОЖ), физическая культура, компетентностный подход, образовательное пространство.

Keywords: health, sound lifestyle (ZOZH), physical culture, kompetention approach, educational space.

В современном образовательном процессе важным компонентом профессиональных компетенций студентов становится и их личное здоровье, которое необходимо

сохранить и укрепить за годы обучения. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) студентов как задача государственной важности и национальной безопасности, отвечающая вызовам планетарного масштаба особо актуализируется в современной России. Так, В.В. Путиным был подписан указ № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», в котором правительству России дается поручение обеспечить к 2018 году «снижение смертности» в том числе за счет «мероприятий по формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации». Различные подходы к пониманию феномена «здорового образа жизни» позволяют сделать вывод о том, что он объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Мы провели социологическое исследование на тему «Здоровый образ жизни студентов», которое показало отношение молодежи к себе, к своему образу жизни и здоровью в целом. В последнее время активизировалось внимание к ЗОЖ студентов, что отражает озабоченность государства и общества здоровьем специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, снижением дееспособности в трудовой сфере. Именно поэтому необходимо рассматривать здоровье и ЗОЖ как одну из важных образовательных ценностей общества и личности студента [1]. Анализ литературных источников [1-6], показал, что здоровье в иерархии ценностей занимает у студентов ведущие позиции. Так, по разным данным (выведены средние показатели), здоровье как общечеловеческая ценность получило высокую оценку у 75% ($\pm 5,0$) юношей и девушек (у девушек показатель выше). При этом здоровье соотносится с другими общечеловеческими ценностями: удачной семейной жизнью, всесторонним и гармоничным развитием, интеллектуальными способностями и др. По нашим данным (опрошено 1680 студентов различных годов обучения), основная масса студентов несерьезно относится к своему здоровью. Так, на вопрос: «Следите ли вы за своим состоянием своего здоровья?», были получены следующие ответы: слежу регулярно – 18% юноши, 33% девушки; слежу от случая к случаю – 37% юноши, 39% девушки; начинаю следить только тогда, когда почувствую недомогание – 50% юноши, 58% девушки. Подобное отношение студентов к собственному здоровью отмечается и в других исследованиях [1-3]. Результаты опросов студентов говорят о том, что большое число студентов считают здоровье необходимым условием полноценной жизни, но лишь незначительная их часть уделяет ему должное внимание, что приводит к возникновению еще одного противоречия между вербальным осознанием значимой ценности здоровья и активной сознательной деятельностью по его сохранению и укреплению. Многочисленные исследования позволили ученым прийти к знаковому теоретико-практическому выводу о том, что здоровье человека зависит на 50% от образа жизни, на 25% от влияния окружающей среды, на 15% от наследственности и на 10% – от медицины. Здоровый образ жизни, как и здоровье в ценностных ориентирах студентов имеют высокую оценку, а реальное поведение противоречит высказанным мнениям и суждениям о ценности ЗОЖ. Так на вопрос, ведете ли вы здоровый образ жизни, были получены следующие ответы: в основном да – 34%, скорее да, чем нет – 28%, скорее нет, чем да – 30%, затруднились ответить – 8%. Известно, что при современных требо-

ваниях к студенту, успешная деятельность требует значительного умственного напряжения, но результаты опроса говорят, что систематически самостоятельной учебной работой занимаются 48% студентов, остальные занимаются периодически. В нашем исследовании выявлено, что в определенное время выполняют учебные задания – 35% студентов, остальные готовятся к занятиям не в определенное время. Значительная часть – 55% опрошенных, приступают к занятиям с 20 до 22 часов, а некоторые и позже, что естественно снижает качество подготовки. Для восстановления умственной работоспособности на достаточно высоком уровне и сохранения здоровья необходимо гигиенически правильно чередовать занятия с отдыхом. Установлено, что наиболее благоприятный двигательный режим 6–8 часов в неделю. Данного двигательного режима придерживается всего лишь 26% опрошенных, основная часть студентов – 75% физическими упражнениями занимается от 2 до 4 часов, включая занятия по физической культуре в вузе. Регулярно посещают такие занятия – 63% и нерегулярно – 36% опрошенных, самостоятельно физическими упражнениями занимается незначительная часть студентов. Необходимо создать такие программы и технологические модели формирования ЗОЖ средствами физической культуры, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение студента к своему здоровью и образу жизни. Это необходимо сделать ещё и потому, что происходит вхождение страны в компетентностное образование, и чтобы не остаться в стороне от модернизации высшего образования, необходимо перестроить процесс преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» на основе компетентностного подхода. И, естественно, встаёт вопрос, что необходимо сделать, чтобы компетентностный подход, не противореча имеющимся инновационным концепциям и моделям физического воспитания студентов (доказавшим их практическую целесообразность) был наряду с другими подходами (личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный и др.) использован в практической деятельности кафедр физической культуры. Но, разрабатывая данное инновационное направление формирования ЗОЖ студентов средствами физической культуры, необходимо активизировать и ресурсы образовательного пространства вуза. В нашем университете в этом учебном году созданы для дополнительных занятий 63 группы здоровья. Студенты два раза в неделю дополнительно приходят по собственному желанию заниматься физической культурой, выбранным видом спорта или системой физических упражнений. Эти занятия проходят под контролем преподавателей и медицинских работников. Результаты исследования показали, что современная студенческая молодежь стремится поддерживать свое здоровье.

Список литературы

1. *Валиуллина О. В.* Формирование здорового образа жизни студентов в образовательном процессе средствами адаптивной физической культуры: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Валиуллина Ольга Владимировна. – Уфа, 2006. – 160 с.
2. *Виленский М. Я.* Физическое воспитание и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский. – М.: Гардарики, 2007. – 138 с.
3. *Казин Т. М.* Научно-методические и организационные методы на создание местной программы образования и здоровья / Т. М. Казин // Валеология. – 2004. – № 4. – С. 114–116.
4. *Паначев В. Д.* Физическая культура и спорт – средство социально-педагогического развития личности / В. Д. Паначев // Мониторинг качества здоровья в практике формирования

безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы всерос. науч. практ. конф. Волгоград, 25–27 ноября 2011 г. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВолГУ», 2011. – С. 28–32.

5. *Паначев В.Д.* К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи / В. Д. Паначев // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета, Ставрополь, 19 апреля 2011 г. – Ставрополь: СтавГУ, 2011. – С. 67–71.

6. *Паначев В. Д.* Анализ физической культуры и здорового образа жизни / В. Д. Паначев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4 (2). – С. 40–45.

УДК 378.147.1:004.771

Т. И. Перовская, М. К. Замараева, М. И. Казакова, Т. В. Хорошавцева

T. I. Perovskaya, M. K. Zamaraeva, M. I. Kazakova, T. V. Horoshavtseva

***ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
президента России Б. Н. Ельцина» филиал в г. Первоуральске***

Ural Federal University named after first

President of Russia B. N. Yeltsin, branch in Pervouralsk

tat.perow@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

DISTANT EDUCATION AS INNOVATIVE FORM TRAINING

Аннотация. Статья посвящена проблеме эффективности и продуктивности практического использования дистанционной формы обучения в филиале УрФУ г. Первоуральска. Обоснованы преимущества использования дистанционного обучения в вузе с целью повышения качества образовательных услуг посредством прямого общения с преподавателем через e-mail.

Abstract. The article is devoted to the efficiency and productivity of the practical use of distance learning in the branch of the University of City Pervouralsk. Potential advantages of using distance education to improve the quality of educational services through direct interaction with the teacher via e-mail.

Ключевые слова: инновации; технологии мультимедиа, анимации; профессиональное образование; дистанционная форма обучения; гиперметод; интеграция; технологический процесс.

Keywords: innovations; technology animation, animations; vocational education; distance learning; HyperMethod; integration; technological process.

Успешность образовательного процесса в филиале УрФУ г. Первоуральска зависит от большого ряда факторов. Одним из наиболее существенных является переход на дистанционную форму обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов. Дистанционное обучение явилось новой, специфичной формой обучения, несколько отличной от привычных форм. Дистанционное обучение как таковое предполагает иные средства, иные методы, иные организационные формы, совершенно новую модель взаимодействия преподавателя и студента. В филиале при дистанционной форме обучения предусмотрены наличие компьютерных телекоммуникаций, комплекс печатных средств, компакт-дисков и т.д. Для преподавателей филиала новая