

безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы всерос. науч. практ. конф. Волгоград, 25–27 ноября 2011 г. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВолГУ», 2011. – С. 28–32.

5. *Паначев В.Д.* К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи / В. Д. Паначев // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета, Ставрополь, 19 апреля 2011 г. – Ставрополь: СтавГУ, 2011. – С. 67–71.

6. *Паначев В. Д.* Анализ физической культуры и здорового образа жизни / В. Д. Паначев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4 (2). – С. 40–45.

УДК 378.147.1:004.771

Т. И. Перовская, М. К. Замараева, М. И. Казакова, Т. В. Хорошавцева

T. I. Perovskaya, M. K. Zamaraeva, M. I. Kazakova, T. V. Horoshavtseva

***ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
президента России Б. Н. Ельцина» филиал в г. Первоуральске***

Ural Federal University named after first

President of Russia B. N. Yeltsin, branch in Pervouralsk

tat.perow@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

DISTANT EDUCATION AS INNOVATIVE FORM TRAINING

Аннотация. Статья посвящена проблеме эффективности и продуктивности практического использования дистанционной формы обучения в филиале УрФУ г. Первоуральска. Обоснованы преимущества использования дистанционного обучения в вузе с целью повышения качества образовательных услуг посредством прямого общения с преподавателем через e-mail.

Abstract. The article is devoted to the efficiency and productivity of the practical use of distance learning in the branch of the University of City Pervouralsk. Potential advantages of using distance education to improve the quality of educational services through direct interaction with the teacher via e-mail.

Ключевые слова: инновации; технологии мультимедиа, анимации; профессиональное образование; дистанционная форма обучения; гиперметод; интеграция; технологический процесс.

Keywords: innovations; technology animation, animations; vocational education; distance learning; HyperMethod; integration; technological process.

Успешность образовательного процесса в филиале УрФУ г. Первоуральска зависит от большого ряда факторов. Одним из наиболее существенных является переход на дистанционную форму обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов. Дистанционное обучение явилось новой, специфичной формой обучения, несколько отличной от привычных форм. Дистанционное обучение как таковое предполагает иные средства, иные методы, иные организационные формы, совершенно новую модель взаимодействия преподавателя и студента. В филиале при дистанционной форме обучения предусмотрены наличие компьютерных телекоммуникаций, комплекс печатных средств, компакт-дисков и т.д. Для преподавателей филиала новая

форма явилась далеко не простым делом. Новый процесс предполагал теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, его содержательной и педагогической составляющих, создание электронных курсов, электронных учебников, электронных таблиц, графиков, слайдов, то есть полной технологической организации технологии обучения в сетях. В связи с переходом на дистанционную форму обучения в короткие сроки преподаватели филиала, доценты: С. Г. Карицкая, Э. О. Корниенко, А. М. Реков, Д. Е. Черногубов, В. А. Шаклеина, Б. П. Юрьев активно включились в управление процессом гиперметода, интеграции, то есть довольно сложной формы обучения. В помощь преподавателям были назначены: тьюторы, лаборанты, кураторы, задача которых состояла в оказании помощи студентам, на первых порах слабо ориентирующимся в достаточно сложном образовательном процессе. Кураторы, лаборанты включились в организационные работы, связанные с консультациями, расписанием занятий в электронном портале, с выдачей студентам индивидуальных логинов и паролей, с контролем успеваемости. Преподаватели Первоуральского филиала: С. Г. Карицкая, В. А. Шаклеина, Б. П. Юрьев, А. М. Реков, Д. Е. Черногубов сегодня читают интернет-лекции для студентов разных городов Свердловской области: Невьянска, Серова, Краснотурьинска и проводят зачетные мероприятия. Для каждого занятия готовят слайды. С помощью технических приемов мультипликации и анимации добиваются движущегося изображения. С помощью интеграции звука, движения, образа, текста преподаватели создают новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду. Таким образом, они используют технологию мультипликации как основной вид творчества. Применение аудиографики, видеотрансляции, наложение эффектов перехода больших текстов – все это являет собой модель дистанционного обучения и обеспечивает доставку студентам самого сложного материала для моделирования, проектирования, выполнения расчетов. Становится понятно, что новые, оригинальные формы работы требуют от преподавателя создания исключительных по замыслу интеллектуальных ценностей. Виртуальная система доставки информации позволяет наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог между преподавателем и студентом. Чаще всего это происходит во время видеоконференций, деловых игр. Обратная связь помогает студенту почувствовать свой уровень знаний, умений, навыков.

Таким образом, «Задачи обучения как деятельности коллектива преподавателей университета заключаются в проектировании и конструировании необходимых видов и структур деятельности для студентов, в создании эффективной мотивации для их осуществления, в организационной поддержке и регулировании учебной деятельности» [1, с. 40].

Дистанционная форма обучения открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, закрепления различных профессиональных навыков [2, с. 87]. Студенты филиала, вооруженные хорошей теоретической подготовкой, с большим желанием приходят на производственную практику. Они работают на различных промышленных предприятиях Первоуральска: Первоуральском Новотрубном заводе, Динасовом заводе, Уральском трубном заводе, а также на предприятиях Западного управленческого округа: Ревдинском металлургическом, Нижнесергинском метизно-металлургическом заводах. Руководители цехов предприятий создают

возможности для обучения будущих металлургов. Под руководством опытных наставников студенты изучают технологические процессы, учатся принимать эффективные и быстрые решения, устранять неисправности. Многим пришлось поучаствовать в капитальных ремонтах, во время которых большое внимание уделялось восстановлению бывших в употреблении деталей. За время прохождения производственной практики было внедрено немало новшеств, технических идей, направленных на более надежную работу оборудования. После прохождения практики интерес к техническому творчеству, рационализаторской деятельности у студентов увеличился.

В стенах филиала учащиеся осваивают технические специальности, занимаются курсовым проектированием. Совместно с преподавателями, руководителями проектов и конструкторами заводов разрабатывают изготовление необходимых запчастей, усовершенствований к отечественным станкам и машинам. Это направление становится весьма актуальным в связи с повышением курса валют на приобретение иностранного дорогостоящего оборудования. Преподаватели заостряют внимание студентов на понимании запросов сегодняшнего времени – активно снижать импортозамещение, шире внедрять детали отечественного производства.

Со стороны преподавателей прилагается немало усилий для привлечения внимания студентов к развитию металлургической промышленности, как на Урале, так и в России в целом. В связи с этим особенный интерес учащиеся проявили к Международному форуму промышленных технологий для горного дела, металлургии, металлообработки и машиностроения, который проходил в Екатеринбурге 24-25 сентября 2014 года под названием «Мир промышленности /WIN Russia Ural», основная цель которого – помочь предприятиям увеличить объемы производства сбыта продукции. В День специалиста студенты побывали на выставке, которая демонстрировала последние достижения в технике с применением специальных методов сварки в промышленности, с технологией изготовления машин, механизмов и приборов. Побывали на ярмарке вакансий инженерно-технических должностей промышленных предприятий. В режиме живого общения руководители предприятий и студенты говорили о работе промышленных предприятий, условиях труда, зарплатах и выборе профессии в целом. Студентов интересовали вопросы развития металлургии. На ближайшие десятилетия металлургия останется ведущей областью промышленности Свердловской области, а это значит, что студентам повезло: они выбрали самую востребованную профессию на сегодняшний день.

Таким образом, мотивация к обучению у студента возникает уже в процессе самого обучения. Окружающая обстановка, высокий уровень преподавания, качество учебных программ, собственная оценка перспектив развития. «Непосредственное влияние на становление и самореализацию личности оказывают тактические механизмы: освоение технологий обучения в современном вузе; личная организованность, расширение личного кругозора, умение быть интересным, повышение собственной привлекательности» [3, с. 115].

Список литературы

1. *Кимберг А. Н.* Развитие университета и субъекты развития / А. Н. Кимберг // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №3 (26). – С. 37–43.

2. Мамонова Ю. А. Система открытого образования: создание и функционирование / Ю.А. Мамонова // Образование и наука –2014– №8– С.81-96

3. Резник С. Д. Основы личной конкурентоспособности / С. Д. Резник, А. А. Сочилова. – Москва: ИНФРА, 2009. – 256 с.

УДК 377.1

А. Ю. Петров, А. В. Лапшова, К. Е. Клычков
А. Y. Petrov, A. V. Lapshova, K. E. Klychkov
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», г. Нижний Новгород
Nizhniy Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod
dr.ajpetrov@yandex.ru, any19.10@mail.ru, mgul@mgul.ac.ru

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
RESOURCE PROVISION INNOVATIONNOGO DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматривается использование и обоснование ресурсов, необходимых для инновационного развития профессиональной образовательной организации.

Abstract. The article discusses the use and justification of the resources required for the innovative development of professional educational organization.

Ключевые слова: ресурс, инновации, развитие, профессиональная образовательная организация.

Keywords: resource, innovation, development, professional educational organization.

Изучение и анализ актуального и потенциального заказа на образование позволяет определить задачи, стоящие перед образовательной системой – то, «что требуется доказать». Однако не менее важен вопрос о том, «что дано», – то есть вопрос о ресурсах, необходимых образованию, как и любой социальной системе, для эффективного выполнения полученного заказа. Это особенно актуально в ситуациях, когда профессиональные образовательные организации вынуждены во многом самостоятельно обеспечивать себя ресурсами и прежние цепочки снабжения ими оказываются разорванными и неэффективными [3].

Наличие, качество, разнообразие и рациональная взаимосвязь ресурсов являются главными условиями жизнедеятельности профессиональной образовательной организации. Развитие образования, как правило, связано с изменениями его ресурсного обеспечения, как внутреннего (идеи, которые рождаются в педагогическом коллективе, разработанные педагогами и т.д.), так и приходящего извне [4].

Главным ресурсом профессиональной образовательной организации, как организации человекоориентированной, являются люди – контингент обучающихся и кадры, персонал организации (педагогический, вспомогательный, административный). Ресурс в виде контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема обучающихся. Требования к кадровым ресурсам профессиональных образовательных организаций обозначены в квалификационных характеристиках должностей работников: преподаватель общеобразовательных предметов, преподаватель спецдисциплин, мастер производственного обучения, которые представлены в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификацион-